Piano di miglioramento

Percorso n° 1: SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

In riferimento alla PRIORITA' individuata relativa allo sviluppo delle competenze Sociali e Civiche degli alunni e delle alunne, si promuovono azioni mirate allo sviluppo di queste competenze e alle corrispondenti Life Skills. Considerando prioritaria la formazione alla cittadinanza attiva e lo sviluppo di stili di vita positivi, ogni docente elabora all'interno della progettazione didattica percorsi trasversali alle discipline volti a promuovere le competenze sociali e civiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche negli alunni e nelle alunne dei tre ordini di scuola

Traguardo

Ottenere nel giudizio/voto di comportamento alla fine del secondo quadrimestre delle classi quinte primaria e terze secondaria valori per almeno il 70% degli alunni primaria DISTINTO e BUONO per la secondaria.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Coinvolgere tutte le classi/sezioni dell'Istituto in attivita' che prevedono lo sviluppo delle competenze sociali e civiche

Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE UDA DI TEAM SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA E PROGETTAZIONE ATTIVITA' DI ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Progettazione per la scuola Primaria e la scuola dell'Infanzia di unità didattiche di apprendimento trasversali alle discipline e ai campi di esperienza inerenti all'educazione civica; per la scuola Secondaria scelta per ogni disciplina di un argomento coerente con le linee guida di ed. civica su cui progettare le attività. Responsabile: ogni docente
Risultati attesi	EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA Migliorare la qualità delle relazioni per favorire l'inclusione delle diversità di genere, religione, provenienza, cultura. Offrire strumenti di riflessione e sensibilizzazione sulle tematiche dell'Educazione al Rispetto. Miglioramento del clima relazionale all'interno delle 'classi-sezioni' con positive ricadute sull'apprendimento. RISULTATI ATTESI Miglioramento delle competenze sociali e civiche. INDICATORI DI MONITORAGGIO Risultati di miglioramento relativi alle competenze sociali e civiche rilevati attraverso le valutazioni espresse nel "comportamento" degli alunni/alunne.

Attività prevista nel percorso: UTILIZZO DI PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CON INDICATORI SPECIFICI PER I DIVERSI ORDINI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Responsabili: ogni docente
Risultati attesi	EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA sviluppo della professionalità dei/delle docenti e dell'autonomia organizzativa della scuola attraverso la sperimentazione di strumenti atti a valutare e certificare le competenze sociali e civiche RISULTATI ATTESI miglioramento della competenze sociali e civiche INDICATORI DI MONITORAGGIO analisi qualitativa attraverso il monitoraggio intermedio del piano di miglioramento

Percorso n° 2: SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

La scuola, in riferimento alla priorità espressa nel RAV: "sviluppare le competenze chiave digitali degli alunni e alunne della scuola d'infanzia e della scuola secondario di primo grado", progetta un percorso di miglioramento che a partire dalla formazione dei/delle docenti e da una riflessione interna sull'utilizzo di una didattica digitale trasversale alle discipline, porti ad un progressivo aumento di attività e progetti volti allo sviluppo delle competenze digitali di alunni e

alunne.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave digitali negli alunni e alunne dei tre ordini di scuola

Traguardo

Per gli alunni e alunne in uscita dalle classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria raggiungere almeno il livello intermedio delle competenze digitali per il 50%

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Coinvolgere tutte le classi/sezioni dell'Istituto in attività che prevedono l'utilizzo di piattaforme e strumenti digitali per la produzione di elaborati e lo sviluppo delle relative competenze

Ambiente di apprendimento

Adottare forme di flessibilità organizzativa e didattica per realizzare ambienti di apprendimento innovativi attraverso l'uso del digitale

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Avvio di un processo formativo rivolto al personale docente per l'acquisizione delle competenze digitali

Attività prevista nel percorso: UTILIZZO DI PIATTAFORME E STRUMENTI DIGITALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Realizzare attività che prevedono l'utilizzo di piattaforme e strumenti digitali per la produzione di elaborati e lo sviluppo delle relative competenze Responsabile : Docenti delle Classi e Sezioni
Risultati attesi	EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA La diffusione di pratiche di "didattica digitale" come strategia di insegnamento attivo, valorizza la partecipazione di alunni e alunne e offre nello stesso tempo strumenti di lavoro, di condivisione e cooperazione ai/alle docenti. RISULTATI ATTESI Alunni e alunne capaci di utilizzare software e/o procedure computazionali. INDICATORI DI MONITORAGGIO Dati ricavati dal Questionario di monitoraggio intermedio del PDM che indichino un aumento delle pratiche didattica digitali.

Attività prevista nel percorso: UTILIZZO DI UNO STRUMENTO COMUNE DI PROGETTAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Utilizzo di uno strumento comune di progettazione per le azioni didattiche, disciplinari e per campi di esperienza, mirate allo sviluppo delle competenze digitali. Responsabile: tutti i/le docenti
Risultati attesi	EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA Riflessione interna ai Team e ai Consigli di classe sulle modalità di utilizzo delle ICT e del Pensiero Computazionale a fini didattici. RISULTATI ATTESI Impegno dei e delle docenti all'utilizzo di una didattica digitale. INDICATORI DI MONITORAGGIO Azioni Didattiche intraprese a livello disciplinare e trasversale rilevate attraverso la Tabella di Sviluppo delle Competenze digitali

Attività prevista nel percorso: PERCORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	Percorsi di formazione per il personale docente per lo sviluppo delle competenze digitali. Responsabili: Docenti e Dirigente Scolastica
Risultati attesi	EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA Sviluppo, nei/nelle docenti, delle Competenze digitali e della conoscenza di metodologie didattiche innovative improntate al digitale. RISULTATI ATTESI Utilizzo di metodologie didattiche digitali. INDICATORI DI MONITORAGGIO Numero di corsi di formazione effettuato, percentuale dei partecipanti, esiti dei relativi monitoraggi.

Percorso n° 3: CONTINUITA' EDUCATVO-DIDATTICA

Il Percorso di Miglioramento relativo alla “Continuità” nasce dall'esigenza di individuare strategie educative, che favoriscano il passaggio degli alunni/e fra i diversi ordini di scuola in maniera serena graduale e armoniosa coerentemente con quanto espresso nella mission e vision della nostra scuola. Punto di partenza di ogni nuovo percorso devono essere l’alunno e l’alunna nella loro unicità: per questo tra i diversi ordini di scuola si rende necessario ricercare gli elementi di continuità. Centrale a questo scopo diviene il confronto e la condivisione di ciò che è già in atto e su questo lavorare. La progettazione e la realizzazione educativo-didattica comune tra i diversi ordini di scuola, intende raggiungere l’obiettivo di rendere meno difficoltoso il passaggio tra le diverse istituzioni educative, rispettando le fasi di sviluppo di ciascun alunno/a, recuperando le precedenti esperienze scolastiche e favorendo lo “star bene a scuola” con se stessi e con gli altri, in un clima di serenità e di inclusione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati a distanza

Priorità

Realizzare una effettiva continuità educativo didattica dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado

Traguardo

Riscontrare un passaggio armonico e un percorso formativo organico tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

Continuita' e orientamento

Riscontrare alla fine del primo quadrimestre nei giudizi analitici ottenuti dagli alunni e alunne organicità con l'ordine di scuola precedente nel percorso formativo

---

Attività prevista nel percorso: CONTINUITA' E ACCOGLIENZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori

	DIRIGENTE SCOLASTICA
Responsabile	Attività di continuità e accoglienza tra scuola Primaria, scuola dell'Infanzia e Secondaria di primo grado Responsabile: Team docenti, Genitori, DS, Commissione Continuità
Risultati attesi	EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA Costruzione di un percorso formativo attento alla valorizzazione della persona e del suo benessere. RISULTATI ATTESI Riscontrare un passaggio armonico e un percorso formativo organico tra i diversi ordini attraverso una progettazione metodologico-didattica condivisa tra docenti dei diversi ordini. INDICATORI DI MONITORAGGIO Coerenza nella rilevazione dei giudizi intermedi e finali degli alunni e alunne tra le classi ponte su parametri quali: partecipazione, comportamento, autonomia.

Attività prevista nel percorso: INCONTRI DI PROGRAMMAZIONE TRA I/LE DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA DELL'ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Incontri di programmazione tra i/le docenti della scuola dell'infanzia e primaria del dell'istituto Responsabile: Docenti
Risultati attesi	EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA Favorire la Crescita di una cultura della "Continuità Educativa" RISULTATI ATTESI Promuovere e sviluppare nelle insegnanti dei diversi ordini la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni, Individuare percorsi metodologici - didattici condivisi INDICATORI DI MONITORAGGIO n. di incontri tra docenti dei diversi ordini

Attività prevista nel percorso: UTILIZZO DEL REGISTRO ELETTRONICO ARGO E DELLA PIATTAFORMA GOOGLE WORKSPACE DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
Responsabile	Utilizzo dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado della bacheca elettronica, del registro on line e della piattaforma Google Workspace per le comunicazioni con le famiglie e le attività didattiche dei team della scuola dell'infanzia, della scuola Primaria della scuola Secondaria della bacheca elettronica del registro on line per le comunicazioni con le famiglie Responsabile: Docenti e Dirigente Scolastica
Risultati attesi	EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA Valorizzare la partecipazione attiva delle famiglie attraverso strumenti on line di facile e immediata consultazione, che fin dalla Scuola dell'Infanzia sono promossi e utilizzati dai e dalle docenti per le comunicazioni e la documentazione delle attività didattiche. RISULTATI ATTESI Utilizzo efficace dei Canali comunicativi "Ufficiali" della Scuola, anziché i canali " social " poco adatti al contesto scolastico. INDICATORI DI MONITORAGGIO Percentuale sulla consultazione delle Bacheche on line e dell'utilizzo delle Classroom rilevata attraverso strumenti di indagine interna.