



ISTITUTO COMPRENSIVO GIOSUÈ CARDUCCI
P.zza Sforzini, 18 – 57128 Livorno Tel. 0586/502356 Fax. 0586/503979
CF: 92144980494 - Codice Univoco Ufficio: 5I1ZGB
www.scuolecarducci.livorno.it www.scuolecarduccilivorno.edu.it
LIIC82200P@ISTRUZIONE.IT LIIC82200P@PEC.ISTRUZIONE.IT



OBIETTIVI VALUTAZIONE *IN ITINERE* SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

CLASSE PRIMA

A) ASCOLTO E PARLATO

- A.1. Raccontare un'esperienza personale
- A.2. Intervenire in una conversazione in modo pertinente
- A.3. Comprendere il senso globale di un testo ascoltato
- A.4. Ricostruire le sequenze di una storia con il supporto di immagini

B) LETTURA

- B.1. Riconoscere e leggere sillabe semplici e parole bi-tri-quadisillabiche scritte in almeno un carattere
- B.2. Riconoscere lettere ponte e saper leggere le sillabe complesse in almeno un carattere
- B.3. Leggere un breve testo
- B.4. Comprendere un breve testo

C) SCRITTURA

- C.1. Orientare il gesto in rapporto allo spazio grafico
- C.2. Completare parole o ricomporle a partire dalle loro sillabe in almeno un carattere
- C.3. Scrivere sillabe e parole bi-trisillabiche dettate e non in almeno un carattere
- C.4. Scrivere parole sotto dettatura
- C.5. Scrivere parole in auto-dettatura
- C.6. Utilizzare la "scrittura spontanea"

D) ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- D.1. Classificare parole generiche e specifiche

E) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- E.1. Riconoscere una frase da una non frase: ordine/concordanza/ significato
- E.2. Individuare azione e attore/protagonista dell'azione con domande guida (Che cosa fa? Chi è il protagonista della scena?)
- E.3. Scrivere correttamente parole bi-trisillabe piane

CLASSE SECONDA

A) ASCOLTO E PARLATO

- A.1. Raccontare in ordine logico e/o cronologico un'esperienza personale o collettiva
- A.2. Ricostruire le sequenze di una storia con il supporto di immagini o di brevididascale
- A.3. Rispondere a domande di comprensione sui testi ascoltati

B) LETTURA

- B.1. Leggere ad alta voce in modo scorrevole con attenzione alla punteggiatura
- B.2. Leggere e comprendere brevi testi
- B.3. Individuare luoghi, personaggi e tempi nelle storie lette

C) SCRITTURA

- C.1. Conoscere e usare il corsivo come carattere per la produzione scritta
- C.2. Scrivere brevi testi narrativi supportati da immagini
- C.3. Scrivere testi aderenti alla consegna
- C.4. Scrivere didascalie di sintesi
- C.5. Applicare le convenzioni ortografiche relative ai digrammi, Applicare le convenzioni ortografiche relative ai trigrammi
- C.6. Usare correttamente i principali segni di punteggiatura: punto e puntointerrogativo

E) ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- E.1. Trovare sinonimi
- E.2. Trovare contrari

F) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- F.1. Riconoscere le convenzioni ortografiche relative ai digrammi e ai trigrammi e all'uso dell'h nel verbo avere
- F.2. Usare l'accento
- F.3. Raddoppiare la consonante dove occorre
- Individuare alcune fondamentali parti del discorso: nome, verbo, aggettivo qualificativo, articolo
- F.4. Identificare il tempo dell'azione: presente, passato, futuro

CLASSE TERZA

A) ASCOLTO E PARLATO

- A.1. Ricostruire attraverso il racconto un'esperienza personale o collettiva con attenzione ai particolari
- A.2. Esporre il contenuto di una storia letta mostrando di averne colto aspetti essenziali: ambiente, tempo e personaggi

B) LETTURA

- B.1. Leggere e comprendere diversi tipi di testi
- B.2. Leggere e comprendere schemi, mappe e grafici

C) SCRITTURA

- C.1. Scrivere brevi testi con attenzione all'ordine logico e/o cronologico utilizzando semplici connettivi
- C.2. Arricchire un testo con parti descrittive legate a dati sensoriali
- C.3. Articolare un testo narrativo in inizio, svolgimento e conclusione
- C.4. Scrivere didascalie di sintesi per comporre un riassunto
- C.5. Completare schemi, mappe e grafici

E) ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- E.1. Trovare parole simili, opposte, più specifiche, più generiche
- E.2. Cercare parole sul dizionario

F) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- F.1. Usare con adeguata sicurezza le convenzioni ortografiche
- F.2. Usare consapevolmente i segni di punteggiatura
- F.3. Conoscere e analizzare le caratteristiche di alcune fondamentali parti del discorso: nome, verbo, aggettivo qualificativo, articolo
- F.4. Individuare la frase minima
- F.5. Individuare i sintagmi di una frase complessa

CLASSE QUARTA

A) ASCOLTO E PARLATO

- A.1. Individuare in un testo ascoltato i dati e la loro sequenza
- A.2. Raccontare fatti accaduti o fantastici in un opportuno ordine logico e temporale
- A.3. Partecipare ad una conversazione con contributi coerenti

B) LETTURA

- B.1. Cogliere le inferenze lessicali e semantiche di un testo letto
- B.2. Leggere e comprendere schemi, mappe e grafici
- B.3. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi

pratici o conoscitivi

C) SCRITTURA

- C.1. Scrivere testi articolati, coerenti e coesi sia sulla base di modelli dati sia in modo autonomo
- C.2. Scrivere riassunti di testi a partire da sequenze di sintesi e dall'individuazione delle informazioni principali
- C.3. Strutturare schemi, mappe e grafici

D) ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- D.1. Classificare le parole secondo gruppi semantici

E) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- E.1. Usare con sicurezza le convenzioni ortografiche apprese
- E.2. Riconoscere alcune parti variabili e invariabili del discorso: nome, verbo, aggettivo, articoli, congiunzioni, avverbi e preposizioni
- E.3. Individuare la frase minima e i sintagmi di una frase complessa

CLASSE QUINTA

A) ASCOLTO E PARLATO

- A.1. Individuare nei testi ascoltati dati e scopi
- A.2. Individuare in un testo ascoltato le cause e le conseguenze e la cronologia dei fatti accadono
- A.3. Riferire le informazioni essenziali di un testo, le proprie esperienze personali o di studio
- A.4. Argomentare il proprio pensiero

B) LETTURA

- B.1. Cercare e confrontare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi
- B.2. Leggere in modo espressivo rispettando la punteggiatura
- B.3. Individuare indizi di comprensione presenti in un testo
- B.4. Confrontare schemi, mappe e grafici

C) SCRITTURA

- C.1. Modificare un testo nel lessico, per darne una spiegazione o nella struttura per sintetizzare, trasformare o completare
- C.2. Scrivere testi di vario genere con adeguati connettivi e punteggiatura, corretti sul piano ortografico, morfosintattico e lessicale
- C.3. Sintetizzare testi di vario genere a partire dall'individuazione delle informazioni principali e delle parole chiave

D) ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- D.1. Trovare i significati possibili delle parole sul dizionario
- D.2. Dedurre dal contesto il significato di parole non note

E) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- E.1. Usare le convenzioni ortografiche apprese per rivedere e correggere la propriaproduzione scritta
- E.2. Riconoscere le diverse parti del discorso
- E.3. Riconoscere modi, tempi e forme dei verbi
- E.4. Individuare la frase minima
- E.5. Riconoscere in una frase i diversi complementi presentati
- E.6. Distinguere i verbi transitivi da quelli intransitivi
- E.7. Distinguere il predicato nominale da quello verbale

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

A) NUMERI

- A.1. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20
- A.2. Effettuare raggruppamenti in base 10
- A.3. Contare in ordine progressivo e regressivo
- A.4. Confrontare e ordinare i numeri
- A.5. Utilizzare addizioni e sottrazioni in semplici situazioni pratiche
- A.6. Eseguire addizioni e sottrazioni con l'utilizzo di materiale strutturato e non e consupporto grafico

B) SPAZIO E FIGURE

- B.1. Localizzare oggetti nello spazio utilizzando i principali concetti topologici
- B.2. Denominare e rappresentare le principali figure geometriche
- B.3. Eseguire percorsi seguendo indicazioni date nello spazio reale e sulla carta

C) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- C.1. Classificare, confrontare e raggruppare oggetti secondo attributi comuni
- C.2. Raccogliere dati e rappresentarli con tabelle
- C.3. Stabilire relazione fra elementi
- C.4. Confrontare grandezze diverse

CLASSE SECONDA

A) NUMERI

- A.1. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100
- A.2. Riconoscere il valore posizionale delle cifre
- A.3. Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio
- A.4. Eseguire addizioni e sottrazioni a mente entro il 20
- A.5. Eseguire semplici moltiplicazioni come addizioni ripetute e/o schieramenti
- A.6. Eseguire moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore senza il cambio con l'ausilio della tavola pitagorica
- A.7. Operare con raggruppamenti e ripartizioni per intuire il concetto di divisione

B) SPAZIO E FIGURE

- B.1. Descrivere e disegnare le principali figure geometriche piane
- B.2. Riconoscere e rappresentare confini e regioni
- B.3. Riconoscere e rappresentare graficamente linee rette e curve, aperte e chiuse
- B.4. Eseguire semplici percorsi sul piano cartesiano

C) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- C.1. Classificare elementi in base ad uno o più attributi
- C.2. Confrontare e ordinare grandezze
- C.3. Individuare e rappresentare semplici relazioni
- C.4. Raccogliere dati da situazioni concrete e rappresentarli sotto forma di grafico
- C.5. Leggere semplici rappresentazioni statistiche

D) PROBLEMI

- D.1. Risolvere semplici situazioni problematiche mediante rappresentazioni grafiche utilizzando operazioni aritmetiche

CLASSE TERZA

A) NUMERI

- A.1. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 1000
- A.2. Contare in ordine progressivo e regressivo
- A.3. Effettuare confronti e ordinamenti
- A.4. Scomporre i numeri indicando il valore posizionale delle cifre
- A.5. Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio
- A.6. Applicare le proprietà dell'addizione e sottrazione come strategie per il calcolo mentale
- A.7. Eseguire moltiplicazioni a una cifra con un cambio
- A.8. Eseguire semplici divisioni con divisore ad una cifra
- A.9. Intuire il concetto di frazione

B) SPAZIO E FIGURE

- B.1. Conoscere i poligoni
- B.2. Riconoscere, denominare e descrivere i principali tipi di linee
- B.3. Riconoscere l'angolo in contesti concreti
- B.4. Riconoscere il perimetro come confine

C) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- C.1. Classificare elementi in base a più proprietà.
- C.2. Leggere grafici e tabelle
- C.3. Misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie

D) PROBLEMI

- D.1. Analizzare il testo di un problema individuandone i dati e la richiesta.
- D.2. Risolvere situazioni problematiche con una domanda e una operazione.

CLASSE QUARTA

A) NUMERI

- A.1. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 10000.
- A.2. Contare in ordine progressivo e regressivo.
- A.3. Effettuare confronti e ordinamenti.
- A.4. Scomporre i numeri indicando il valore posizionale delle cifre
- A.5. Eseguire moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore con i numeri interi.
- A.6. Eseguire divisioni con divisore ad una cifra.
- A.7. Applicare le proprietà della moltiplicazione e della divisione come strategie per il calcolo mentale
- A.8. Riconoscere e utilizzare le frazioni
- A.9. Operare con i numeri decimali
- A.10. Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri decimali

B) SPAZIO E FIGURE

- B.1. Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente e figure geometriche piane
- B.2. Calcolare il perimetro delle principali figure piane.
- B.3. Utilizzare il SMD per effettuare misurazioni.
- B.4. Leggere correttamente l'orologio e operare con il denaro

C) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- C.1. Identificare i dati utili ad una classificazione
- C.2. Leggere ideogrammi ed istogrammi

D) PROBLEMI

- D.1. Risolvere problemi con domande esplicite.

CLASSE QUINTA

A) NUMERI

- A.1. Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali
- A.2. Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali (divisione con divisore intero)

B) SPAZIO E FIGURE

- B.1. Riconoscere figure geometriche piane e solide
- B.2. Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche piane
- B.3. Utilizzare il SMD per effettuare misurazioni
- B.4. Operare con le misure di tempo e di valore

C) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- C.1. Identificare i dati utili ad una classificazione
- C.2. Leggere ideogrammi ed istogrammi

D) PROBLEMI

- D.1. Risolvere problemi con domande esplicite anche con le unità di misura

INGLESE

CLASSE PRIMA

A) ASCOLTO (comprensione orale)

- A.1. Comprendere parole, semplici istruzioni, messaggi e frasi di uso quotidiano formulate in modo chiaro, lento e ripetuto ed accompagnati da mimica e/o supporti visivi

B) PARLATO (produzione e interazione orale)

- B.1. Interagire in semplici dialoghi per presentarsi e partecipare alle attività ludiche proposte
- B.2. Riprodurre semplici *chants*, filastrocche e canti in lingua inglese
- B.3. Utilizzare termini appropriati abbinandoli a semplici immagini

C) LETTURA (comprensione scritta)

- C.1. Abbinare semplici parole a immagini

D) SCRITTURA (produzione scritta)

- D.1. Copiare semplici parole attinenti agli argomenti proposti

CLASSE SECONDA

A) ASCOLTO (comprensione orale)

- A.1. Comprendere parole, istruzioni, messaggi, espressioni e frasi di uso quotidiano formulate in modo chiaro, lento e ripetuto ed accompagnati da mimica e/o supporti visivi

B) PARLATO (produzione e interazione orale)

- B.1. Interagire utilizzando semplici parole e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente inesatte
- B.2. Riprodurre semplici *chants*, filastrocche e canti in lingua inglese

C) LETTURA (comprensione scritta)

- C.1. Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi

D) SCRITTURA (produzione scritta)

- D.1. Copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe
- D.2. Trascrivere correttamente semplici vocaboli già appresi in forma orale

CLASSE TERZA

A) ASCOLTO (comprensione orale)

- A.1. Comprendere messaggi, consegne, espressioni e strutture linguistiche relative ai contenuti appresi accompagnati da mimica e/o supporti visivi, sonori, pronunciati chiaramente e lentamente

B) PARLATO (produzione e interazione orale)

- B.1. Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, anche se formalmente inesatte
- B.2. Riprodurre semplici *chants*, filastrocche e canti in lingua inglese
- B.3. Interagire in dialoghi strutturati per partecipare ad attività ludiche e *role playing*

C) LETTURA (comprensione scritta)

- C.1. Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori

D) SCRITTURA (produzione scritta)

- D.1. Scrivere parole, semplici messaggi e frasi relative ai contenuti appresi

CLASSE QUARTA

A) ASCOLTO (comprensione orale)

- A.1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate

chiaramente e lentamente

- A.2. Cogliere il senso globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, consupporti visivi, mimica e oggetti reali
- A.3. Comprendere messaggi e testi con lessico e strutture progressivamente più articolate

B) PARLATO (produzione e interazione orale)

- B.1. Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante utilizzando espressioni e frasi adeguate al contesto
- B.2. Riprodurre semplici *chants*, filastrocche e canti in lingua inglese
- B.3. Utilizzare il lessico e le strutture acquisite per produrre semplici descrizioni

C) LETTURA (comprensione scritta)

- C.1. Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi

D) SCRITTURA (produzione scritta)

- D.1. Scrivere messaggi semplici e brevi testi seguendo un modello ed utilizzando il lessico e le strutture familiari, anche se formalmente inesatti.

E) RIFLESSIONE LINGUISTICA

- E.1. Discriminare le strutture linguistiche apprese

CLASSE QUINTA

A) ASCOLTO (comprensione orale)

- A.1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente
- A.2. Cogliere il senso globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, consupporti visivi, mimica e oggetti reali
- A.3. Comprendere messaggi e testi con lessico e strutture progressivamente più complesse

B) PARLATO (produzione e interazione orale)

- B.1. Interagire in brevi scambi dialogici utilizzando espressioni e frasi adeguate al contesto
- B.2. Riprodurre semplici *chants*, filastrocche e canti in lingua inglese
- B.3. Utilizzare il lessico e le strutture acquisite per produrre descrizioni e chiedere/dare informazioni in base ai diversi contesti

C) LETTURA (comprensione scritta)

- C.1. Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi
- C.2. Leggere testi più complessi e comprenderne in modo più dettagliato

vocaboli e strutture

D) SCRITTURA (produzione scritta)

- D.1. Scrivere messaggi semplici e brevi testi utilizzando il lessico e le strutture familiari

E) RIFLESSIONE LINGUISTICA

- E.1. Utilizzare correttamente le strutture linguistiche apprese

STORIA

CLASSE PRIMA

- 1. Distinguere e ordinare esperienze narrate in relazioni di successione e di contemporaneità
- 2. Individuare e nominare i cicli temporali (il giorno, settimana, mese, anno)
- 3. Collocare in successione gli eventi del tempo lineare: la giornata
- 4. Raccontare esperienze vissute considerando le relazioni di successione degli eventi

CLASSE SECONDA

- 1. Ricostruire e verbalizzare esperienze vissute attraverso l'uso di fonti di diverso tipo
- 2. Rappresentare graficamente attività e fatti vissuti e narrati
- 3. Comprendere la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e saperli utilizzare (esempio: linee temporali, calendari...)
- 4. Rilevare le durate di fenomeni distinguendole in brevi, medie e lunghe durate
- 5. Saper cogliere cambiamenti e mutamenti negli esseri viventi e nell'ambiente nel corso del tempo
- 6. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite

CLASSE TERZA

- 1. Distinguere le varie tipologie di fonti
- 2. Comprendere funzione e uso del sistema di misura del tempo storico
- 3. Individuare le principali trasformazioni della Preistoria
- 4. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

CLASSE QUARTA

- 1. Ricavare semplici informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione

di un fenomeno storico

- 2. Saper leggere una linea del tempo e sapervi collocare gli eventi principali
- 3. Stabilire relazioni di successione, precedenza, contemporaneità tra gli eventi
- 4. Individuare gli elementi salienti e peculiari di un popolo per ricostruire un quadro di civiltà
- 5. Riferire le conoscenze acquisite

CLASSE QUINTA

- 1. Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
- 2. Collocare nello spazio e/o nel tempo gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio
- 3. Stabilire relazioni di successione, precedenza, contemporaneità tra gli eventi
- 4. Individuare gli elementi salienti e peculiari di un popolo per ricostruire un quadro di civiltà
- 5. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente
- 6. Riferire le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico della disciplina

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

- 1. Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito (spazialità e topologia.)
- 2. Effettuare semplici percorsi in base a indicatori topologici
- 3. Riprodurre graficamente spazi noti.

CLASSE SECONDA

- 1. Utilizzare gli indicatori topologici di base.
- 2. Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto.
- 3. Individuare gli elementi fisici e antropici in un paesaggio dato.

CLASSE TERZA

- 1. Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali.
- 2. Riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti naturali.
- 3. Individuare gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.

CLASSE QUARTA

- 1. Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.
- 2. Individuare gli elementi principali di un ambiente nella realtà, nelle foto e nelle rappresentazioni su carta.
- 3. Raccogliere informazioni da una carta geografica: l'Italia fisica e la morfologia di regione montuosa, collinare, pianeggiante, coste, territorio peninsulare, insulare e continentale.
- 4. Riferire semplici informazioni inerenti ad argomenti trattati

CLASSE QUINTA

- 1. Orientarsi su carte fisiche, politiche, sul planisfero, sul mappamondo utilizzandopunti di riferimento.
- 2. Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia.
- 3. Analizzare le caratteristiche peculiari delle regioni italiane.
- 4. Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'utilizzo dei principalitermini della geograficità.

SCIENZE

CLASSE PRIMA

- 1. Identificare le caratteristiche dei 5 sensi;
- 2. Utilizzare l'esplorazione sensoriale per osservare e riconoscere elementi del mondo circostante;
- 3. Distinguere un essere vivente da un organismo non vivente, in base ad alcunecaratteristiche essenziali;
- 4. Classificare oggetti e materiali in base a caratteristiche comuni.

CLASSE SECONDA

- 1. Descrivere l'oggetto dell'osservazione secondo criteri assegnati o concordati;
- 2. Eseguire piccoli esperimenti seguendo la procedura indicata;
- 3. Distinguere un essere vivente da un organismo non vivente in base ad alcunecaratteristiche essenziali.

CLASSE TERZA

- 1. Osservare un evento, porre domande e formulare ipotesi;
- 2. Riferire con un linguaggio appropriato le fasi essenziali delle esperienze;
- 3. Acquisire un'iniziale conoscenza del metodo scientifico nelle sue fasi concettuali sperimentali;

- 4. Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.

CLASSE QUARTA

- 1. Acquisire un'adeguata conoscenza del metodo scientifico nelle sue fasi concettuali e sperimentali;
- 2. Seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi;
- 3. Riferire i contenuti essenziali di esperienze ed argomenti trattati, utilizzando un linguaggio specifico;
- 4. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- 5. Osservare e registrare dati significativi, operare confronti e fare classificazioni.

CLASSE QUINTA

- 1. Esporre in forma chiara gli argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico;
- 2. Trovare da varie fonti e scegliere autonomamente informazioni e spiegazioni sui temi e sui problemi che lo interessano;
- 3. Leggere un semplice testo di informazione scientifica e rispondere a semplici quesiti proposti;
- 4. Avere consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo;
- 5. Osservare e registrare dati significativi della realtà circostante identificandone eventuali relazioni;
- 6. Adottare comportamenti adeguati rispetto alla cura dell'ambiente e della propria salute.

ARTE

CLASSE PRIMA

A) ESPRIMERSI E COMUNICARE

- A.1. Utilizzare diversi materiali di manipolazione.

B) OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

- B.1. Identificare i colori nello spazio reale.
- B.2. Riconoscere gli elementi della realtà in una immagine

CLASSE SECONDA

A) ESPRIMERSI E COMUNICARE

- A.1. Rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto
- A.2. Spiegare verbalmente il contenuto della propria produzione.

B) OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

- B.1. Osservare e descrivere immagini di vari tipi.

CLASSE TERZA

A) ESPRIMERSI E COMUNICARE

- A.1. Distinguere gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore
- A.2. Utilizzare tecniche grafiche e manipolative
- A.3. Riconoscere e usare i colori come elemento espressivo

B) OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

- B.1. Collocare gli oggetti nello spazio utilizzando i piani di osservazione (primo piano, secondo piano, sfondo)

CLASSE QUARTA

A) Esprimersi e comunicare

- A.1. Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative
- A.2. Esprimersi e comunicare anche attraverso tecnologie multimediali

B) Osservare e leggere le immagini

- B.1. Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine

C) Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

- C.1. Osservare semplici opere d'arte
- C.2. Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprioterritorio

CLASSE QUINTA

A) Esprimersi e comunicare

- A.1. Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative
- A.2. Esprimersi e comunicare anche attraverso tecnologie multimediali

B) Osservare e leggere le immagini

- B.1. Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine

C) Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

- C.1. Osservare semplici opere d'arte
- C.2. Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio.

MUSICA

CLASSE PRIMA

A) PERCEPIRE

- A.1. Distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali

B) PRODURRE

- B.1. Eseguire per imitazione semplici canti

CLASSE SECONDA

A) PERCEPIRE

- A.1. Ascoltare brani di genere diverso

B) PRODURRE

- B.1. Eseguire per imitazione, semplici canti e brani

CLASSE TERZA

A) PERCEPIRE

- A.1. Discriminare suoni e rumori dell'ambiente
- A.2. Ascoltare brani di genere diverso

B) PRODURRE

- B.1. Eseguire, per imitazione, semplici canti e brani individualmente e /o in gruppo

CLASSE QUARTA

A) PERCEPIRE

- A.1. Ascoltare brani di genere diverso

B) PRODURRE

- B.1. Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nell'adrammatizzazione di testi verbali

CLASSE QUINTA

A) PERCEPIRE

- A.1. Ascoltare brani di genere diverso

B) PRODURRE

- B.1. Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nell'adrammatizzazione di testi verbali

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

- 1. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni;
- 2. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative all'appropriata classe;

- 3. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico;
- 4. Conoscere e denominare le parti principali del computer.

CLASSE SECONDA

- 1. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio;
- 2. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari e documentando la sequenza delle operazioni;
- 3. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni;
- 4. Utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento.

CLASSE TERZA

- 1. Utilizzare semplici procedure e formulare ipotesi sul prodotto atteso;
- 2. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio;
- 3. Adoperare semplici programmi di grafica e scrivere semplici testi utilizzando la videoscrittura.

CLASSE QUARTA

- 1. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione;
- 2. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi;
- 3. Scegliere ed utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito;
- 4. Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni.

CLASSE QUINTA

- 1. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi;
- 2. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica;
- 3. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità;
- 4. Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

- 1. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento insimultanea e in successione, sia in relazione a sé, agli oggetti, agli altri;
- 2. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo;
- 3. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delleregole e l'importanza di rispettarle;
- 4. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.

CLASSE SECONDA

- 1. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione, sia in relazione a sé, agli oggetti, agli altri;
- 2. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo;
- 3. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delleregole e l'importanza di rispettarle;
- 4. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.

CLASSE TERZA

- 1. Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione;
- 2. Utilizzare in forma creativa e originale modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali;
- 3. Comprende, all'interno delle varie occasioni di «Giosport», il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, mantenendo un comportamento adeguato in caso di sconfitta e di vittoria;
- 4. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici e comprenderne l'importanza.

CLASSE QUARTA

- 1. Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione;
- 2. Utilizzare in forma creativa e originale modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali;
- 3. Comprende, all'interno delle varie occasioni di «Giosport», il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, mantenendo un comportamento adeguato in caso di sconfitta e di vittoria;
- 4. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici e comprenderne l'importanza.

CLASSE QUINTA

- 1. Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione;
- 2. Utilizzare in forma creativa e originale modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali;
- 3. Comprende, all'interno delle varie occasioni di «Giocosport», il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, mantenendo un comportamento adeguato in caso di sconfitta e di vittoria;
- 4. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici e comprenderne l'importanza.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

A) COSTITUZIONE

- A.1. Dimostra consapevolezza di sé e delle proprie responsabilità
- A.2. Si relaziona positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli

B) SVILUPPO SOSTENIBILE

- B.1. Esplora l'ambiente di vita quotidiana, ne riconosce le caratteristiche e adotta comportamenti idonei e corretti.
- B.2. Riconosce il valore di piccoli gesti come la raccolta differenziata e il risparmio dell'acqua per aiutare l'ambiente e li mette in pratica

C) CITTADINANZA DIGITALE

- C.1. Utilizza computer e software didattici con l'aiuto di un adulto, nel rispetto delle regole e degli altri, anche a fini didattici.

CLASSE SECONDA

A) COSTITUZIONE

- A.1. Partecipa e collabora con gli altri nel rispetto delle regole, degli incarichi e delle responsabilità

B) SVILUPPO SOSTENIBILE

- B.1. Esplora l'ambiente di vita quotidiana, ne riconosce le caratteristiche e adotta comportamenti idonei e corretti.
- B.2. Ricicla materiali di uso comune e si impegna nel perseguire una corretta alimentazione.

C) CITTADINANZA DIGITALE

- C.1. Si è avviato all'utilizzo consapevole dei dispositivi tecnologici e *unplugged* con attenzione e ascolto dell'altro

CLASSE TERZA

A) COSTITUZIONE

- A.1. Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta.
- A.2. Ha comportamenti solidali e sperimenta situazioni di cooperazione e di confronto nel rispetto delle diversità individuali

B) SVILUPPO SOSTENIBILE

- B.1. Esplora l'ambiente di vita quotidiana per riconoscerne le caratteristiche, prevede le situazioni di rischio e adotta comportamenti idonei e corretti.
- B.2. È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, partecipa alle iniziative di riciclo dei materiali di uso comune, si impegna nel perseguire una alimentazione ecosostenibile

C) CITTADINANZA DIGITALE

- C.1. Esercita un uso consapevole dei materiali disponibili sul web, comincia a inoltrarsi nella loro corretta interpretazione e inizia a riconoscere le situazioni di rischio.

CLASSE QUARTA

A) COSTITUZIONE

- A.1. È consapevole delle diversità culturali e sociali ed è capace di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Ha comportamenti solidali e sperimenta situazioni di collaborazione.
- A.2. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.

B) SVILUPPO SOSTENIBILE

- B.1. Assume atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale; valorizza e tutela i monumenti della propria città e si impegna in atteggiamenti responsabili di prevenzione
- B.2. È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, del riutilizzo dei materiali e delle catene di riciclo, della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse.

CITTADINANZA DIGITALE

- C.1. È capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applica giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale.
- C.2. Inizia ad essere consapevole di eventuali pericoli esistenti negli ambienti digitali con particolare attenzione al *cyberbullismo* e all'uso scorretto dei social.

CLASSE QUINTA

A) COSTITUZIONE

- A.1. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- A.2. Riconosce le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed

internazionale.

- A.3. Assume responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

B) SVILUPPO SOSTENIBILE

- B.1. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- B.2. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.

C) CITTADINANZA DIGITALE

- C.1. Gestisce in sicurezza gli approcci in rete negli ambienti digitali frequentati dai bambini e realizza esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole.
- C.2. Rispetta gli altri e si protegge nelle relazioni online: contrasta atti di *cyberbullismo*, verifica l'affidabilità delle fonti di informazione, gestisce la propria identità digitale e protegge la propria reputazione.