



**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOSUÈ CARDUCCI**  
P.zza Sforzini, 18 – 57128 Livorno Tel. 0586/502356 Fax. 0586/503979  
CF: 92144980494 - Codice Univoco Ufficio: 511ZGB  
www.scuolecarducci.livorno.it www.scuolecarduccilivorno.edu.it  
LIIC82200P@ISTRUZIONE.IT LIIC82200P @PEC.ISTRUZIONE.IT



## PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

### Scuola Secondaria Primo Grado

#### ALLEGATO N.1

### TERZA SEZIONE

#### MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI

#### 3.1 FINALITÀ GENERALI

Come stabilito dal D.Lgs. 62/2017 «La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. [...] La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione». Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal D.P.R. 249/98, concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria.

Cessa di avere efficacia, dal 1° settembre 2017, per il primo ciclo di istruzione, quanto disposto dall'art. 2 (comma 2 e 3) del D.L. 137/2008 convertito nella L.169/2008, ossia la valutazione del comportamento effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi (per la Scuola Secondaria) e l'indicazione secondo cui “la votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo.”

Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal Regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

#### 3.2 FINALITÀ DEL COMPORTAMENTO CONDIVISE NELL'ISTITUTO

L'Istituto assicura agli allievi e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione del comportamento, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni. [Rif.: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012].

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire: «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà

personale si realizza *nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare*». [D.P.R. 122/2009, art. 7, co. 1]

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

### **3.3 DEFINIZIONE DEL “PROFILO COMPORTAMENTALE” DELL’ALLIEVO/A AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

Al termine del primo ciclo di istruzione il/la nostro/a allievo/a deve mostrare di possedere il seguente profilo comportamentale:

- *è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;*
- *ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;*
- *utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;*
- *orienta le proprie scelte in modo consapevole;*
- *rispetta le regole condivise;*
- *collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;*
- *si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;*
- *ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.*

### **3.4 RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ESPRESSA CON GIUDIZI SINTETICI.**

La seguente rubrica è stata compilata tenendo presente due descrittori:

- a) Rispetto delle regole
- b) Relazione con gli altri

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ESPRESSA CON GIUDIZI SINTETICI</b>	
OTTIMO	Rispetta in modo consapevole e puntuale le regole. Manifesta buone capacità di interagire attivamente con adulti, compagni e compagne e coopera propositivamente nel gruppo classe.
DISTINTO	Rispetta in modo puntuale le regole. Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Generalmente assume un ruolo collaborativo nel gruppo classe.
BUONO	Generalmente rispetta le regole. Manifesta quasi sempre correttezza nei rapporti interpersonali e assume un ruolo collaborativo nel gruppo classe.

DISCRETO	Rispetta quasi sempre le regole Manifesta generalmente disponibilità a socializzare e collaborare con il gruppo classe.
SUFFICIENTE	Non sempre rispetta le regole. Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari
NON SUFFICIENTE	Spesso non rispetta le regole in classe (e nella classe virtuale). Ha difficoltà a socializzare con i compagni e si mostra generalmente poco disponibile a collaborare con gli altri.

È vigente nel nostro istituto il Regolamento di Disciplina a cui fare riferimento per erogare i provvedimenti disciplinari, consultabile sul sito della scuola.