

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.CARDUCCI"

**Griglia di osservazione del bambino o della bambina diversamente abile
(allegato I⁵)**

**Griglia di certificazione delle competenze del bambino o della bambina diversamente abile
(allegato I⁶)**

La scuola dell'infanzia ha un ruolo determinante nella formazione della persona sia in quanto a saperi, conoscenze, competenze sia su un piano più specificatamente personale, interpersonale, sociale, relazionale. Le insegnanti, per promuovere il processo di integrazione scolastica, apprendimento, socializzazione degli alunni e delle alunne diversamente abili utilizzano strumenti specifici come le griglie di osservazione che hanno una finalità descrittiva degli aspetti più o meno evidenti della realtà globale del bambino o della bambina. **La griglia di osservazione** indaga le caratteristiche fisiche, della personalità e le reazioni emotive, è compilata dal team docente. È suggerita una prima osservazione all'ingresso nella scuola dell'infanzia e all'inizio di ogni anno scolastico per permettere la conoscenza di una situazione nuova o le modificazioni avvenute rispetto all'anno precedente. Tale griglia è uno strumento conoscitivo utile alla costruzione del Piano Educativo Individualizzato, poiché, in base a quanto osservato, si possono stabilire le aree, le modalità e gli strumenti di intervento, gli obiettivi e le attività. Possono essere effettuate un'osservazione intermedia e una nella parte finale dell'anno, tenendo presente che ogni situazione va valutata nella sua particolarità. I dati di conoscenza, raccolti dall'osservazione, e il Piano Educativo Individualizzato consentono alle insegnanti di operare nel concreto nella prassi scolastica quotidiana e di identificare diversi indicatori in base ai campi di esperienza e alle competenze chiave europee per delineare il **profilo individuale** di competenza. **La griglia di certificazione delle competenze** è compilata dal team docente al termine della scuola dell'infanzia, ed è definita attraverso il livello, base, iniziale, intermedio e avanzato.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL BAMBINO O DELLA BAMBINA DIVERSAMENTE ABILE (allegato I⁵)

Le caratteristiche fisiche

| Lo sguardo è : | Sì | NO | NON SEMPRE |
|------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|
| Vivo | | | |
| Fisso | | | |
| Ricerca il contatto oculare | | | |
| Attento | | | |

Osservazioni :

| La mimica è : | Sì | NO | NON SEMPRE |
|----------------------|-----------|-----------|-------------------|
| Vivace | | | |
| Eccitata | | | |
| Spenta | | | |
| Normale | | | |

Osservazioni :

| Il portamento è : | Sì | NO | NON SEMPRE |
|--------------------------|-----------|-----------|-------------------|
| Sciolto | | | |
| Disarmonico | | | |
| Rigido | | | |
| Ipotonico | | | |

Osservazioni :

| Percezione delle diverse sensazioni: | Sì | NO | NON SEMPRE |
|---|-----------|-----------|-------------------|
| Visive | | | |
| Uditive | | | |
| Tattili | | | |
| Cinestesiche | | | |

Osservazioni :

Le caratteristiche della personalità

| L'umore è | Sì | NO | NON SEMPRE |
|-------------------------|----|----|------------|
| Costante | | | |
| Variabile | | | |
| <i>Prevalentemente:</i> | | | |
| Triste | | | |
| Serio | | | |
| Eccitato | | | |
| Allegro | | | |
| Malinconico | | | |

Osservazioni :

| Capacità di autocontrollo : <i>Il bambino o la bambina è</i> | Sì | NO | NON SEMPRE |
|---|----|----|------------|
| Disciplinat_ | | | |
| Impulsiv_ | | | |
| Apatic_ | | | |
| Ipereccitat_ | | | |
| Aggressiv_ | | | |
| Passiv_ | | | |
| Isolat_ | | | |
| Dipendent_ | | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| Ansios_ | | | |
| Evasiv_ | | | |
| Ripetitiv_ nel gioco | | | |
| Ripetitiv_ nel comportamento | | | |
| Ripetitiv_ nella comunicazione | | | |
| Ripetitiv_ nel movimento | | | |

3

Osservazioni :

Le reazioni emotive

| Manifesta reazioni emotive (negative o positive): | Sì | NO | NON SEMPRE |
|---|----|----|------------|
| Con espressioni del viso | | | |
| Con gesti | | | |
| Verbalmente | | | |
| Richiamando attenzioni altrui | | | |
| Trattiene con sé le emozioni | | | |
| Mostra indifferenza e distacco da ciò che esprime | | | |
| Non controlla la propria emotività | | | |

Osservazioni :

| Il comportamento nel gioco : <i>Il bambino o la bambina durante il gioco</i> | Sì | NO | NON SEMPRE |
|---|----|----|------------|
| Gioca spontaneamente | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Accetta il gioco organizzato | | | |
| Gioca da sol_ | | | |
| Gioca solo con un_ compagn_ | | | |
| <i>Nel gioco di gruppo partecipa:</i> | | | |
| Attivamente | | | |
| Passivamente | | | |
| Assume atteggiamento di leader | | | |
| Assume atteggiamento di gregario | | | |
| Non partecipa | | | |

4

| | | | |
|---|--|--|--|
| Non accetta le regole | | | |
| Aggredisce gli/le altr_ | | | |
| Vuole attirare l'attenzione | | | |
| Abbandona il gioco per un'altra attività | | | |
| <i>Predilige :</i> | | | |
| I giochi ripetitivi | | | |
| I giochi rituali | | | |
| I giochi con rischio | | | |
| I giochi di scoperta | | | |
| I giochi di azione | | | |
| I giochi motori all'aperto | | | |
| I giochi non motori | | | |
| Un oggetto di gioco | | | |
| Condivide i giochi con gli/le altr_ | | | |

Osservazioni :

Perseveranza

| Il bambino o la bambina : | Sì | NO | NON SEMPRE |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|
| Partecipa ad attività strutturate | | | |
| Cambia spesso e rapidamente attività | | | |
| Ha bisogno d'incoraggiamento costante | | | |
| Porta a termine ciò che ha iniziato | | | |
| Distrugge il lavoro finito | | | |
| È soddisfatt_ del lavoro finito | | | |
| Persevera nell'applicazione | | | |

Osservazioni:

La capacità di memoria

| Il bambino o la bambina ha memoria : | Sì | NO | NON SEMPRE |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|
| A breve termine | | | |
| A lungo termine | | | |
| Visiva | | | |
| Uditiva | | | |
| Altro..... | | | |
| <i>E' in grado di ripetere:</i> | | | |
| Numeri semplici | | | |
| Sostantivi | | | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Frase ritmate | | | |
| Frase non ritmate | | | |

Osservazioni :

La capacità di attenzione

| Il bambino o la bambina presta attenzione: | SI | NO | NON SEMPRE |
|---|-----------|-----------|-------------------|
| Meno di 5 minuti | | | |
| Almeno 10 minuti | | | |
| Almeno 15 minuti | | | |
| Più di 15 minuti | | | |

Osservazioni :

6

GRIGLIA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL BAMBINO O DELLA BAMBINA DIVERSAMENTE ABILE (allegato I⁶)

| Campi di esperienza | Competenze Chiave | Profilo delle competenze | A | B | C | D |
|----------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|
|----------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Il sé e l'altro | Competenze sociali e civiche Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere | Riconosce gli/le Insegnanti | | | | |
| | | Riconosce i/le bambini/e | | | | |
| | | Ricerca la compagnia dei/delle bambini/e | | | | |
| | | Partecipa nelle attività e nei giochi con i/le | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | Spirito di iniziativa e imprenditorialità Imparare ad imparare | compagni/e | | | | |
| | | Condivide gli oggetti con i/le compagni/e | | | | |
| | | Rispetta le regole del vivere insieme | | | | |
| | | Gioca con le emozioni sperimentando il piacere di fare, immaginare ed esprimere | | | | |
| | | Mostra originalità e spirito di iniziativa | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| Il corpo e il movimento | Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Spirito di iniziativa e imprenditorialità Imparare ad imparare | Segnala i bisogni | | | | |
| | | È autonomo nell'igiene personale | | | | |
| | | Ha raggiunto il controllo sfinterico | | | | |
| | | Si alimenta da solo/a | | | | |
| | | Sa vestirsi da solo/a | | | | |
| | | Si sorregge in piedi da solo/a | | | | |
| | | Cammina | | | | |
| | | Corre | | | | |
| | | Afferra con tutta la mano | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Riesce ad afferrare oggetti piccoli usando il pollice e l'indice | | | | |
| | | Tiene correttamente gli strumenti grafici | | | | |
| | | Conosce le principali parti del corpo su di sé e sugli/sulle altri/e | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | Utilizza indistintamente le mani | | | | |
| | | Ha acquisito la dominanza laterale | | | | |
| | | Comunica con i gesti, con la voce e con l'espressioni mimico-facciali | | | | |
| | | Sperimenta il vissuto corporeo in maniera globale | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| Immagini, suoni, colori | Consapevolezza ed espressione culturale | Conosce i colori | | | | |
| | Competenze sociali e civiche | Utilizza i vari materiali grafici - pittorici | | | | |
| | Comunicazione nella madrelingua | Disegna elementi riconoscibili | | | | |
| | Comunicazione nelle lingue straniere | Dimostra di gradire la musica | | | | |
| | Competenze digitali | Scandisce con la voce un ritmo | | | | |
| | Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Riproduce un ritmo | | | | |
| | Imparare ad imparare | Utilizza vari linguaggi espressivi per valorizzare la propria arte di vivere trasferendo gli apprendimenti in altri contesti | | | | |
| | | | Sa esprimersi in modo creativo utilizzando tecniche e materie | | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|
| | | Trans-forma la materia | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | Interagisce con le nuove tecnologie | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| I discorsi e le parole | Comunicazione nella madrelingua | Il/la bambino/a comprende le frasi | | | | |
| | Comunicazione nelle lingue straniere | Il/la bambino/a esprime i propri bisogni, desideri ed emozioni | | | | |
| | Consapevolezza ed espressione culturale | Il/la bambino/a chiede il perché delle cose | | | | |
| | Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Comunica attraverso il linguaggio non verbale | | | | |
| | Imparare ad imparare | Comunica in maniera oggettuale | | | | |
| | | Comunica per immagini | | | | |
| | | Comunica in maniera totale | | | | |
| | | Rielabora narrazioni immergendosi nel vissuto espressivo | | | | |
| | | Evoca parole in forme sonore mentali tono-fono simboliche | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| La conoscenza del mondo | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Si orienta negli angoli della sezione | | | | |
| | | Si orienta negli spazi della scuola | | | | |
| | Competenze sociali e civiche | Utilizza gli oggetti in maniera funzionale | | | | |
| | | Raggruppa oggetti per colore | | | | |
| | Comunicazione nella madrelingua | Raggruppa oggetti per forma | | | | |
| | Comunicazione nelle lingue straniere | Raggruppa gli oggetti per dimensioni | | | | |
| | Spirito di iniziativa e imprenditorialità | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio usando i concetti topologici | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

9

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | Imparare ad imparare Competenze digitali | Esegue confronti tra oggetti | | | | |
| | | Individua relazioni temporali tra gli eventi | | | | |
| | | Partecipa a giochi apprendimento nella metamorfosi degli elementi | | | | |
| | | Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie | | | | |

Tabella 1

| Livello | Descrittori |
|---------------|--|
| Avanzato (A) | La competenza si manifesta con un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime in una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza di conoscenze e abilità connesse. |
| Intermedio(B) | La competenza si manifesta in modo positivo, caratterizzata da discreta autonomia, originalità, responsabilità e conseguente discreta consapevolezza e padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità connesse. |
| Base (C) | La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità. |
| Iniziale (D) | La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità. |

Legenda: **A** = Avanzato **B** = Intermedio **C** = base **D** = Iniziale

