



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

74.632,73 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

CARDUCCI GIOSUE'

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LIIC82200P

### Città

LIVORNO

### Provincia

LIVORNO

## Legale Rappresentante

### Nome

CAMILLA

### Cognome

PASQUALINI

### Codice fiscale

PSQCLL63E57E625X

### Email

LIIC82200P@ISTRUZIONE.IT

### Telefono

0586/502356

## Referente del progetto

### Nome

Noemi

### Cognome

Sorbi

### Codice Fiscale

srbnmo77c56g702v

## Informazioni progetto

### Codice CUP

G44D23006460006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-42857

#### Titolo progetto

Carducci 4.0

#### Descrizione progetto

Si progettano percorsi per la formazione del personale scolastico sull'uso efficace delle tecnologie nell'ambiente di apprendimento attraverso attività sul Coding, la robotica educativa e l'utilizzo di software innovativi al fine di sviluppare competenze digitali trasversali e promuovere un ambiente di apprendimento inclusivo. Il progetto mira a rafforzare e valorizzare l'identità del nostro Istituto integrando il modello "Senza Zaino" con tecnologie digitali atte a favorire l'apprendimento attivo e la creatività. Si prevede anche la formazione su specifiche pratiche di inclusione in chiave digitale e lo sviluppo di un curriculum verticale per competenze digitali. La formazione riguarderà anche l'aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie per supportare l'organizzazione scolastica in chiave smart. Il piano di formazione sarà strutturato in moduli e corsi. I percorsi formativi sono progettati sulla base del piano formativo d'istituto e connessi con le innovazioni previste dalla realizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento finanziati da Scuola 4.0. La trasformazione digitale della didattica, richiede un contestuale accompagnamento finalizzato alla digitalizzazione di tutti i processi amministrativi che riguardano sia l'organizzazione interna sia i rapporti con le famiglie e la comunità locale, per questo sono previsti specifici percorsi formativi per tutto il personale scolastico.

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	17	Compilato	37.128,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	11	Compilato	24.024,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	13.480,73 €	1	Completato	13.480,73 €

## Progetto

### **Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.**

In seguito agli investimenti finanziati con i bandi Scuola 4.0 per la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento previsti nel progetto CarduccionLife e in coerenza con precedenti investimenti che hanno portato ad aumentare le dotazioni relative alla robotica educativa delle scuole secondarie di primo grado, l'I.C. si è dotato di dispositivi per la realizzazione di una didattica laboratoriale a supporto delle discipline da realizzarsi attraverso l'adozione di metodologie quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica ed il tinkering. In relazione a tali dotazioni tecnologiche, i/le docenti necessitano di una formazione specifica su metodologie innovative che integrino in un approccio STEAM le discipline e i campi di esperienza anche al fine di favorire pratiche di continuità. I percorsi formativi rivolti al personale scolastico mireranno allo sviluppo delle quattro competenze fondamentali per l'approccio integrato STEAM: il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività. Una delle priorità previste dal PTOF nel piano di miglioramento è lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dei docenti. La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione e di sviluppo professionale, per questo il finanziamento DM66 costituisce un'occasione di fondamentale importanza non solo affinché le competenze digitali divengano il nucleo pedagogico trasversale alle discipline, ma anche per promuovere la formazione del personale al fine di accelerare l'innovazione del sistema scolastico per intero attraverso procedure unitarie, trasparenti ed efficaci. I/le docenti dell'istituto necessitano di una specifica formazione che sostenga il processo di costruzione di un Curricolo digitale verticale costruito sul DigCompEdu e una progettazione didattica corredata da un coerente apparato di valutazione. I percorsi formativi specifici programmati mirano anche alla creazione di una comunità di pratiche fra i/le docenti per favorire lo scambio, l' autoriflessione e soprattutto la continuità educativo-didattica. È stata evidenziata l'esigenza, da parte della DSGA e del personale ATA, di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'I.C.

### **Ambiti tematici della formazione programmata**

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica

- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Le linee guida del DigCompEdu costituiranno il fondamento sul quale verranno costruiti ed articolati i diversi percorsi formativi erogati in presenza e/o on line e tratteranno contenuti e conoscenze che caratterizzano l'agire didattico del nostro I.C. Avendo la Scuola da tempo attivato numerose classi e sezioni sul Modello "Senza Zaino", il DM66 ci permetterà di implementare le pratiche del Modello integrandole con l'uso delle tecnologie nelle attività di apprendimento. Nel SZ il digitale e le tante potenzialità della multimedialità vengono proposte all'interno di contesti esplorativi e messe al servizio della ricerca e delle elaborazioni originali dei bambini e delle bambine, che vi interagiscono come soggetti attivi e non come passivi fruitori. L'approccio al digitale e alla multimedialità è inoltre strettamente connesso al problem solving e all' "imparare facendo" come strategia di insegnamento attivo. Sviluppare un pensiero computazionale e logico, contribuisce ad incentivare la creatività e offrire opportunità di apprendimento differenziato in un ambiente inclusivo. Molti dei percorsi progettati saranno complementari a quanto previsto dalla linea di investimento "Scuola 4.0", e permetteranno al personale scolastico di formarsi per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi che sono in via di realizzazione. In questo contesto rientra la progettazione di percorsi formativi sul coding e la robotica educativa basati su un approccio sperimentale e laboratoriale prevedendo anche la realizzazione di progetti personali da parte dei corsisti coinvolti, che potranno così tradurre i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi. La formazione integrata di coding, pensiero computazionale e robotica si concentrerà sulla programmazione di attività formative basate su linguaggi semplici come quello visuale a blocchi, ma anche il linguaggio di mBlock e Scratch, per sviluppare competenze a vari livelli, in un'ottica di continuità e crescita delle competenze all'interno dell'istituto. I laboratori di robotica prevedranno la costruzione e la programmazione di progetti interdisciplinari collegando queste competenze a tutte le discipline e ai campi di esperienza. La Scuola sarà dotata di laboratori linguistici multimediali per i quali si prevede una specifica formazione per il personale docente per innovare le pratiche metodologiche-didattiche attraverso l'utilizzo di un software innovativo. Il nostro I.C. è di recente istituzione e in un'ottica di continuità metodologico-didattica necessita di un impianto organizzativo unitario da esprimersi attraverso un curriculum verticale. Per questo il primo step sarà la creazione del curriculum scolastico verticale delle competenze digitali come processo unitario, graduale e coerente delle tappe e delle scansioni d'apprendimento degli alunni e alunne, in riferimento alle competenze digitali trasversali a tutte le discipline e ai campi di esperienza. Verrà a tal proposito erogata adeguata formazione. Saranno progettati anche percorsi formativi finalizzati a supportare le insegnanti nelle pratiche di inclusione, soprattutto in presenza di alunni con BES, con particolare attenzione alle strategie e agli strumenti che è possibile attuare grazie alle nuove metodologie digitali. Infine si interverrà con percorsi specifici di digitalizzazione che approfondiscono non solo le nuove procedure amministrative, ma che permettano di lavorare anche sulle competenze digitali e di project management necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica in chiave smart, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto. Rientrano in questa area anche i corsi di formazione sulle funzionalità del registro elettronico. Il piano di formazione sarà strutturato in moduli e/o corsi.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà formata da un gruppo composto da personale scolastico che avrà il compito di promuovere le buone pratiche acquisite all'interno dei corsi di formazione e contribuire allo sviluppo di una cultura organizzativa fondata sull'innovazione e sui nuovi spazi organizzati grazie a Scuola 4.0. Il gruppo si occuperà di elaborare il curriculum verticale digitale di istituto e di diffondere metodologie e pratiche innovative digitali all'interno del contesto scolastico. I lavori saranno organizzati in apposite sessioni collaborative e vedranno coinvolti i membri in attività sia separate, che congiunte in ottica trasversale e verticale.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

### **Dati finanziari**

#### **Spese ammissibili per ciascuna edizione**

<b>Tipo di spesa</b>	<b>Voce di spesa</b>	<b>Unità di misura</b>	<b>Importo unitario</b>	<b>Numero di unità</b>	<b>Importo totale</b>
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

#### **Numero di edizioni dell'attività**

17

#### **Numero di partecipanti complessivi alle attività**

255

#### **Importo totale (numero edizioni)**

37.128,00 €

## **Attività: Laboratori di formazione sul campo**

### **Descrizione**

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace

delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
11

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
55

**Importo totale (numero edizioni)**  
24.024,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	396,49	13.480,73 €
				Importo totale attività	13.480,66 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	95	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

24/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.