

Istituto Comprensivo "G. Carducci" – Livorno
Rendicontazione Sociale SNV – Evidenze Priorità Triennale 2022–2025

Sommario

Azioni e percorsi attuati nel triennio 2022–2025	1
Risultati raggiunti a fine triennio	63
Evidenze dai questionari alunni (continuità quinde–prime)	63
Sintesi e considerazioni conclusive	67

Priorità: Sviluppare le competenze sociali e civiche negli alunni e nelle alunne dei tre ordini di scuola

Traguardo: Ottenere nel giudizio/voto di comportamento alla fine del secondo quadrimestre delle classi quinde primaria e terze secondaria valori per almeno il 70% degli alunni primaria *Distinto* e secondaria *Buono*

Nel corso del triennio 2022–2025 l’Istituto ha realizzato un ampio piano di **azioni trasversali** per promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e civiche negli alunni/e dei tre ordini di scuola. Le attività descritte sono estrapolate da monitoraggi intermedi del Piano di miglioramento ed evidenziano i percorsi attuati dai Team dell’infanzia e della primaria e dai Consigli di Classe della secondaria, in coerenza con le Linee guida per l’Educazione civica e gli obiettivi dell’Agenda 2030.

Di seguito si allegano, come **evidenza documentale**, i monitoraggi delle attività effettuate per ciascuna annualità del triennio 2022–2025 dai Team della scuola dell’infanzia e primaria e dai Consigli di Classe della scuola secondaria di primo grado.

Azioni e percorsi attuati nel triennio 2022–2025

a.s. 2022-23

CAMPIONE

24 questionari per la scuola Secondaria di 1° grado; 30 questionari per la scuola Primaria, 6 per la Scuola d’Infanzia. Pari al **100% del campione**.

INDAGINE



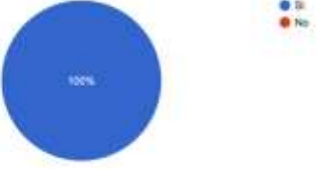
I dati sono stati raccolti mediante la compilazione di questionari interni elaborati su Google moduli ai quali ha risposto ciascun Team e Consiglio di Classe dell’I.C. Carducci **a.s. 2022-23**

PERCORSI DI MIGLIORAMENTO RIFERITI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

1a. Progettazione per la scuola Primaria e la Scuola dell’Infanzia di Unità Didattiche di Apprendimento trasversali alle discipline e ai campi di esperienza inerenti all’educazione civica; per la scuola Secondaria, scelta per ogni DISCIPLINA, di un argomento coerente con le Linee Guida di Educazione civica.

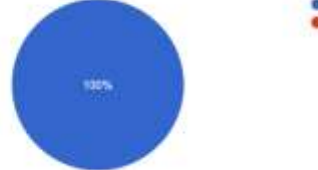
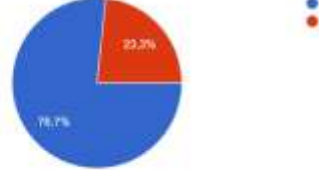
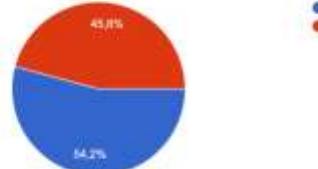
1b. Utilizzo di parametri di riferimento per la valutazione delle competenze sociali e civiche con indicatori specifici per i diversi ordini di scuola

DATI RICAVALI DAL MONITORAGGIO:

Infanzia	Primaria
<p>Sono stati attivati nella Vostra sezione percorsi educativi volti a promuovere le competenze sociali e civiche in prospettiva trasversale?</p> <p>6 risposte</p>  <p>100%</p> <p>SI No</p>	<p>Sono stati attivati nella Vostra classe percorsi educativi volti a promuovere le competenze sociali e civiche in prospettiva trasversale?</p> <p>32 risposte</p>  <p>100%</p> <p>SI No</p>
Secondaria di 1° grado	
<p>Sono stati attivati nella Vostra classe percorsi educativi volti a promuovere le competenze sociali e civiche in prospettiva trasversale?</p> <p>24 risposte</p>  <p>100%</p> <p>SI No</p>	

Tutti i CdC della scuola secondaria di 1° grado, tutti i Team della scuola primaria e tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia hanno attivato percorsi specifici per la promozione delle competenze sociali. I percorsi avviati hanno riguardato le tematiche della gestione delle emozioni, della consapevolezza e valorizzazione delle differenze, dell'educazione alla pace, l'educazione alla legalità, l'educazione alle pari opportunità, l'educazione alla tutela dell'ambiente, contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo ed altre tematiche inerenti all'educazione civica.

PERCORSI SULLA GESTIONE DELLE EMOZIONI:

Infanzia	Primaria
<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Gestione delle Emozioni"</p> <p>6 risposte</p>  <p>100%</p> <p>SI No</p>	<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Gestione delle Emozioni"</p> <p>30 risposte</p>  <p>78.7% 21.3%</p> <p>SI No</p>
Secondaria di 1° grado	
<p>Il Vs. CDC ha svolto percorsi relativi alla tematica "Gestione delle Emozioni"</p> <p>24 risposte</p>  <p>54.2% 45.8%</p> <p>SI No</p>	

Tutti i Team della scuola dell'Infanzia hanno avviato nelle sezioni percorsi inerenti la gestione delle emozioni, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su questa tematica 23 team su 30 e per la scuola Secondaria di 1°Grado 13 CdC su 24.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA GESTIONE DELLE EMOZIONI SCUOLA D'INFANZIA

- Il sistema solare
- Il viaggio nel fantastico mondo delle stelle
- Il Big Bang e il sistema solare
- Buio nero e luce lucetta
- Raccontiamo, disegniamo e verbalizziamo le nostre emozioni

La descrizione dettagliata delle attività proposte bambini e bambine è riscontrabile all'interno dei Progetti di compresenza di base; dei Progetti di compresenza potenziata; delle U.D.A. di Team o nelle specifiche Schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA GESTIONE DELLE EMOZIONI SCUOLA PRIMARIA:

- Il Giardino Delle Farfalle
- L'orto Sinergico,
- Attività Legate all'accoglienza nei primi giorni di scuola;
- Disegno la Paura
- Festa di Halloween
- Lettura storia "Piccole Pesti"
- Un babbo che danza e noi con Lui.
- Nella giusta direzione
- Arlecchino e il valore dell'amicizia
- A Te, Amico Albero
- Scarpette Rosse.
- Le emozioni di Banù
- Le emozioni di Dante
- Le isole misteriose
- Siamo isole o non siamo isole? questo è il dilemma!
- La nostra Costituzione
- Mi ascolto
- La nostra Costituzione
- Il teatro e le emozioni
- Progetto accoglienza
- Progetto accoglienza " in volo con Cipi"
- E-motivando
- Le emozioni nell'arte
- La mia bottiglia della calma
- Gioco Emozioni; sii gentile
- Le emozioni nell'arte
- Le parole gentili.
- La giornata della gentilezza
- Letture dal testo "Il mondo mi riguarda"
- "La scuola entra alla cuccia nel bosco"
- Musica in allegria

Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA GESTIONE DELLE EMOZIONI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Progetto Soprasotto (Agenda 2030 - obiettivo salute e benessere)

- Salute mentale: sai riconoscere le tue emozioni? Incontri con esperta + discussione e condivisione in classe.
- Tecniche di rilassamento per il primo approccio alla pratica strumentale.
- Partecipazione alla diretta streaming di "Cuori connessi"
- La tematica viene periodicamente affrontata attraverso momenti di riflessione e conversazione guidata, anche e soprattutto quando le dinamiche della classe lo richiedono. L'argomento è stato toccato anche con un approccio di tipo musicale attraverso la creazione di una canzone a tema libero.
- Circle time, propedeutica al teatro (progetto Cred), Judokando (vigili del fuoco)
- Visione del film Billy Elliot
- Colloqui con il gruppo classe, in piccoli gruppi e individuali per la gestione di alcuni episodi e litigi fra alunni/e
- Anche gli eroi sono fragili, progetto promosso dalla Coop (La proposta educativa affronta il tema dell'eroe e l'accettazione del sé e di tutte le difficoltà che bambine e bambini vivono durante la costruzione delle proprie identità. Il rapporto con le nostre paure, la difficoltà a comprendere che si può sbagliare senza per questo perdersi e che si vince anche se non si diventa eroi da copertina, sarà il cuore del percorso. Perché ognuna/o di noi è speciale e merita di volersi bene.)
- "Open day al consultorio" promosso dall'ASL (un incontro su educazione all'affettività, sessualità e relazioni)
- Progetto Educazione alla sessualità e all'affettività
- Accoglienza, gestione paure e aspettative riguardanti il nuovo percorso scolastico
- Teatro Cred - Teatro degli ananassi "Dante, va, all'Inferno" Lettere: quasi mensilmente, attività di CIRCLE TIME, incentrata soprattutto sull'ascolto delle proprie ed altrui emozioni e sulla comunicazione corretta ed efficace.
- Musica Creazione di una canzone a tema libero
- Cuoriconnessi, tecniche di rilassamento per il primo approccio alla pratica strumentale
- Creazione di una canzone a tema libero, Educazione all'affettività

PERCORSI SUL RISPETTO CONSAPEVOLEZZA E VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE

Infanzia	Primaria												
<p>Il VS Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Rispetto consapevolezza e valorizzazione delle differenze?" 6 risposte</p> <table border="1"> <caption>Dati Infanzia</caption> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>83.3%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>16.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	Si	83.3%	No	16.7%	<p>Il VS Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Rispetto consapevolezza e valorizzazione delle differenze?" 20 risposte</p> <table border="1"> <caption>Dati Primaria</caption> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>85.0%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>15.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	Si	85.0%	No	15.0%
Risposta	Percentuale												
Si	83.3%												
No	16.7%												
Risposta	Percentuale												
Si	85.0%												
No	15.0%												
Secondaria di 1° grado													
<p>Il Vs. CDC ha svolto percorsi relativi alla tematica "Rispetto consapevolezza e valorizzazione delle differenze?" 24 risposte</p> <table border="1"> <caption>Dati Secondaria di 1° grado</caption> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>91.7%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>8.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	Si	91.7%	No	8.3%							
Risposta	Percentuale												
Si	91.7%												
No	8.3%												

5 Team su 6 della scuola dell'Infanzia hanno avviato nelle sezioni percorsi inerenti il rispetto, la consapevolezza e la valorizzazione delle differenze, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su questa tematica 28 team su 30 e per la scuola Secondaria di 1°Grado 23 CdC su 24.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA RISPETTO E VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE SCUOLA SCUOLA D'INFANZIA

- Il sistema solare
- La storia di Piedistella - viaggio stellare alla ricerca di sé

La descrizione dettagliata delle attività proposte bambini e bambine è riscontrabile all'interno dei Progetti di compresenza di base; dei Progetti di compresenza potenziata; delle U.D.A. di Team o nelle specifiche Schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA RISPETTO E VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE SCUOLA SCUOLA PRIMARIA

- Giornate speciali
- Rispetto, consapevolezza e valorizzazione delle differenze sono quotidianamente trattati
- giornate speciali
- Accoglienza della bambina ucraina;
- La giornata dei calzini spaiati
- Le regole per stare bene insieme;
- La leggenda di Natale
- La Giornata della Memoria;
- Il giardino delle farfalle
- L'orto sinergico
- Albi illustrati sul tema
- Sale sul treno (attività di motoria);
- Prerequisiti di mate alto/basso;
- Alternativa/religione: La diversità è ricchezza
- Varie conversazioni in classe dove si riflette sulle caratteristiche di ciascuno
- Le isole misteriose
- Siamo isole o non siamo isole? Questo è il dilemma!
- La nostra Costituzione
- Come mi pare
- Musica in allegria
- Esperienza in riferimento alla giornata dei calzini spaiati
- "Camminiamo insieme nella diversità"

Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA RISPETTO E VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE SCUOLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- A spasso con Bob"; "Mio fratello rincorre i dinosauri" - analisi e riflessione
- Lavoro di gruppo sulla stella ebraica e i tappeti peruviani contro lo sfruttamento del lavoro minorile. Attività didattica sullo sfruttamento del lavoro minorile in inglese. Diritti dei bambini in inglese. Valorizzazione delle differenze attraverso l'esecuzione musicale di gruppo in formazioni eterogenee. Visione del film "lezioni di sogni"
- Pietre d'inciampo e celebrazione Giornata della Memoria, lettura e commento di testi, visione di film
- Nell'ambito dei percorsi curriculari sono stati affrontati argomenti inerenti le differenze (di genere, disabilità, concetto di inclusione, accoglienza, diritti civili e politici universalmente riconosciuti) attivando in lezioni partecipate e con l'ausilio delle TIC l'attenzione dei ragazzi. Le metodologie didattiche adottate hanno privilegiato lo sviluppo delle competenze relazionali in particolare con il peer tutoring, cooperative learning, la *philosophy for children* e lo *scaffolding*.

- La tematica viene affrontata con argomenti di diverso genere, oltre che con le conversazioni guidate a seguito di letture svolte in classe. Ci siamo avvalsi anche dell'incontro con Historeco "Di pura razza ariana. Colonialismo, razzismo e persecuzioni in Italia". Si è svolta una ricerca sulle "Pietre d'inciampo", con particolare riferimento a quelle poste nelle vie e nelle piazze della nostra città. La ricerca è poi diventata un manufatto in 3D che è stato poi esposto nei locali della scuola. La tematica viene inoltre vissuta attraverso i vari lavori in cooperative learning in cui i gruppi vengono composti in formazioni eterogenee (attività di scienze, esecuzioni musicali di gruppo, geografia, italiano, arte, tecnologia, storia...).
- Obiettivo 10 dell'agenda 2030: ridurre le disuguaglianze. Equità o uguaglianza?
- Attività sulla parità di genere e sullo stereotipo maschile e femminile; Lettura commenti video favelas; Romolo e Remo e il confine della fondazione di Roma: riflessione sul confine come luogo di incontro dell'altro da sé, dello straniero, esempi di accoglienza dello straniero nell'Odissea
- Didattica inclusiva
- Visione film Billy Elliot; uscita didattica per lo spettacolo Cyrano (body shaming); Giornata della Memoria
- Laboratorio "Anche gli eroi sono fragili" finalizzato da un lato a promuovere la riflessione sulla consapevolezza e conoscenza di sé attraverso il confronto con il mito dell'eroe, scoprendo anche le proprie imperfezioni, dall'altro ad imparare ad accettare le proprie fragilità, riconoscendole come costitutive del proprio io e intrinsecamente connesse alla natura umana e, da ultimo, a comprendere come le fragilità possano essere anche delle opportunità -Rispetto, consapevolezza e valorizzazione delle differenze attraverso l'esecuzione musicale di gruppo in formazioni eterogenee
- Pietre d'Inciampo
- L'arte degenerata mostra ; integralismo islamico; preparazione e incontro con Roberto Rugiadi; giornata della memoria e diario di Frida Misul.
- Confronto tra vita in favelas e la nostra; mito delle metà e i vari tipi di amore proposti da Platone
- "Lo spettro dell'odio online e offline", come rispettare l'altro e valorizzare le differenze attraverso l'abbattimento dei sentimenti ostili. Analisi poesia "L'odio" di Wislawa Szymborska; visione video (1:47') e discussione guidata in classe. Intervento Istoreco sulla giornata della memoria. Visione video Da Raiplay : Shoah, storie italiane.
- Diritti negati ai bambini nelle favelas (spagnolo)
- Intervento in classe di Roberto Rugiadi, sul Diario di Frida Misul, sua madre: sensibilizzazione contro ogni forma di razzismo e antisemitismo. La Giornata della Memoria, commemorazione e attività in classe. Lettura in classe del libro Nel mare ci sono i coccodrilli di Fabio Geda
- Vita nelle favelas/vita nei paesi sviluppati; visione film Billy Elliot, riflessione sulla giornata della memoria, video intervista al sopravvissuto Sami Modiano, La gabbianella e il gatto
- Giornata della Memoria 27 gennaio: visualizzazione del video intervista al sopravvissuto Sami Modiano e ascolto de "La canzone dei bambini nel vento" di Guccini.
- Obiettivo 10 Agenda 2030 - ridurre l'ineguaglianza all'interno di e tra le Nazioni. Fenomeni migratori
- Musica - rispetto, consapevolezza e valorizzazione delle differenze attraverso l'esecuzione musicale di gruppo in formazioni eterogenee. Attività di Circle Time.
- Musica: Esecuzione musicale di gruppo in formazioni eterogenee Lettere: Approfondimento con la collaborazione di Istoreco sul tema "Di pura razza ariana" Tecnologia: realizzazione di Pietre di inciampo
- Visione di film e lettura di brani sul Giorno della Memoria, esecuzioni musicali di gruppo in formazioni eterogenee
- Esecuzione musicale di gruppo in formazioni eterogenee Intercultura e migrazioni (a partire dal libro "Nel mare ci sono i coccodrilli")

PERCORSI SULL'EDUCAZIONE ALLA PACE

Infanzia	Primaria												
<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla Pace?" 6 risposte</p> <table border="1"> <caption>Infanzia - Team percorsi</caption> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>83.3%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>16.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	Si	83.3%	No	16.7%	<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla Pace?" 33 risposte</p> <table border="1"> <caption>Primaria - Team percorsi</caption> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>73.3%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>26.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	Si	73.3%	No	26.7%
Risposta	Percentuale												
Si	83.3%												
No	16.7%												
Risposta	Percentuale												
Si	73.3%												
No	26.7%												
<p>Secondaria di 1° grado</p> <p>Il Vs. CDC ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla Pace?" 24 risposte</p> <table border="1"> <caption>Secondaria di 1° grado - CDC percorsi</caption> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>91.7%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>8.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	Si	91.7%	No	8.3%							
Risposta	Percentuale												
Si	91.7%												
No	8.3%												

Cinque Team su sei della scuola dell'Infanzia hanno avviato nelle sezioni percorsi di educazione alla Pace, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su questa tematica 22 team su 30 e per la scuola Secondaria di 1°Grado 22 Consigli di Classe su 24.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLA PACE, SCUOLA D'INFANZIA:

- I colori della pace
- Il sistema solare Plutone il pianeta nano
- Il sistema solare: le divinità legate ai pianeti
- La gara dei pianeti

La descrizione dettagliata delle attività proposte bambini e bambine è riscontrabile all'interno dei Progetti di compresenza di base; dei Progetti di compresenza potenziata; delle U.D.A. di Team o nelle specifiche Schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLA PACE, SCUOLA PRIMARIA:

- Pacifica-Mente
- "Camminiamo insieme nella diversità"
- Giornata della memoria
- Giornate speciali
- L'Ucraina dal punto di vista geo-storico: le cause della guerra
- La nostra Costituzione
- Liberi insieme a Libera
- Progetto Orto
- We are the world
- Incarichi settimanali e gestione dinamiche relazionali
- Percorso sul fenomeno delle migrazioni e sulla questione del Kurdistan.
- La giornata della gentilezza;
- Collaboriamo
- Le scarpette rosse

- Flippiamo a 180°
- Per non dimenticare

Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLA PACE, SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Canzoni sulla pace in inglese e riflessioni
- Analisi di una canzone e discussione riguardo i bambini-soldato. Lettura e discussione di alcuni articoli della Costituzione italiana e la figura di Abramo come uomo di pace attraverso la visione di un film.
- Progetto Emergency, rispetto della pace
- Seconda Guerra Mondiale; istituzione ONU, Carta dei Diritti Umani e istituzione dell'Unione Europea
- La tematica viene svolta attraverso conversazioni guidate e riflessioni partendo dall'esame delle guerre studiate con la Storia e arrivando all'attuale situazione di conflitto in Ucraina; riflessioni sull'inutilità della guerra e sui meccanismi che possono portare a un conflitto, a partire anche da quelli interpersonali. L'incontro con un volontario di Emergency ha aiutato a fare luce su questa importante tematica. La tragedia della guerra è stata arricchita dalla conoscenza e l'esecuzione della canzone di F. De André "La guerra di Piero", dalle letture di brani da "Pappagalli verdi - Cronache di un chirurgo di guerra", di Gino Strada e dall'approfondimento di alcuni articoli della Costituzione.
- Canzoni e riflessioni sulla pace; Pace, giustizia e istituzioni forti.
- meeting sui diritti umani 13 dicembre 2022, tematica per ed. civica sull'obiettivo 10 agenda 20/30
- Europa: (in fase di sviluppo). L'Unione Europea: programma d'azione fino al 2030. Incontro con i volontari di Emergency, finalizzato alla costruzione/diffusione di una cultura di pace. L'obiettivo è sensibilizzare sui valori della solidarietà e del rispetto dei diritti umani, impiegando la testimonianza come strumento di informazione, per parlare del rifiuto della violenza e della guerra, dell'importanza di gesti concreti per costruire la pace. Visione del film sulla vita di Abramo e analisi degli articoli della Costituzione italiana - Progetto di costruzione delle pietre d'inciampo e trekking urbano "Le pietre d'inciampo" (in occasione della Giornata della Memoria)
- obiettivo 10 Agenda 2030
- Integralismo islamico;
- Giornata della Memoria: la stella di Andra e Tati
- Pace giustizia e istituzioni forti in relazione all' obiettivo 16 della Agenda 2030 (Religione)
- Percorso interdisciplinare legato alla tematica "Rispetto, consapevolezza e valorizzazione delle differenze" ed "Educazione alla pace"; prendendo in analisi avvenimenti storici del passato e attualizzandoli alle tematiche civiche del buon vivere.
- Progetto Istoreco trekking urbano alla scoperta delle pietre di inciampo poste nella nostra città in memoria delle vittime del fascismo e di tutte le persecuzioni, al fine che i giovani conoscano e imparino dal passato per costruire una società di pace. Intervento del volontario di EMERGENCY a illustrare quali sono le attività della ONG nei paesi in guerra. Obiettivo 16 dell'agenda 2030: Pace, giustizia e istituzioni forti. L'importanza del rispetto delle leggi e della difesa della pace
- Progetto La pace e la guerra, a cura di Emergency
- Europa tra sogno e realtà in collaborazione con Istoreco.
- le guerre e il fenomeno migratorio
- Percorso su film "Abramo" e accostamenti con gli articoli della Costituzione italiana. Le pietre di inciampo.

- Musica: esecuzione della canzone "Guerra di Piero" di Fabrizio De Andrè lettere: Incontro con Emergency Religione/ Materia alternativa: approfondimento articolo 3 della Costituzione italiana
- Meeting diritti umani art.11 costituzione, obiettivo 10 educazione alla Pace
- Analisi ed esecuzione della Guerra di Piero di F. De Andrè Incontro con Emergency e riflessioni sui temi "la pace e la guerra" Visita al museo della liberazione Meeting dei diritti umani

PERCORSI SULL'EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'									
Infanzia	Primaria								
<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla legalità"?</p> <p>8 risposte</p> <table border="1"> <tr><th>Si</th><td>100%</td></tr> <tr><th>No</th><td>0%</td></tr> </table>	Si	100%	No	0%	<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla legalità"?</p> <p>28 risposte</p> <table border="1"> <tr><th>Si</th><td>50%</td></tr> <tr><th>No</th><td>50%</td></tr> </table>	Si	50%	No	50%
Si	100%								
No	0%								
Si	50%								
No	50%								
Secondaria di 1° grado									
<p>Il Vs. CDC ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla legalità"?</p> <p>24 risposte</p> <table border="1"> <tr><th>Si</th><td>83.3%</td></tr> <tr><th>No</th><td>16.7%</td></tr> </table>		Si	83.3%	No	16.7%				
Si	83.3%								
No	16.7%								

Nessun Team della scuola dell'Infanzia hanno avviato nelle sezioni percorsi inerenti all'educazione alla legalità, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su questa tematica 14 team su 30 e per la scuola Secondaria di 1°Grado 20 Consigli di Classe su 24.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLA LEGALITA', SCUOLA PRIMARIA:

- I diritti dei bambini
- Io ricordo
- La Costituzione è come un albero
- Liberi con Libera
- Progetto legalità in collaborazione con il Comando dei Carabinieri di Montenero
- Rispetto le regole
- Le regole in classe;
- Le regole a scuola;
- Il sistema degli incarichi, del semaforo
- Conoscere il fenomeno della mafia
- Breve storia della Costituzione italiana
- Giorno della memoria
- La mafia? Non la vogliamo!
- Scarpette rosse
- Flippiamo a 180° (Il diritto di voto alle donne)
- Conoscere il fenomeno della mafia

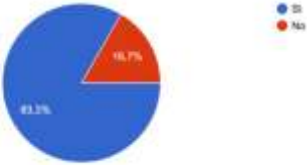
- Breve storia della Costituzione italiana
- Diritti e doveri;
- La Costituzione e le regole
- Il Codice di Hammurabi
- Più vicini di così

Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

TITOLI DELLE ATTIVITA' AVVIATE SULLA TEMATICA ED. ALLA LEGALITA', SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Lettura e discussione di alcuni articoli della Costituzione italiana.
- Obiettivo 16
- Lettura espressiva e commentata del libro "Io dentro gli spari" di Silvana Gandolfi; ricerca dell'etimologia della parola mafia e delle nuove mafie
- La classe aveva già approfondito abbondantemente la tematica nel corso del precedente anno scolastico con il Progetto di sistema per le classi seconde dedicato appunto alla Legalità, anche con letture dai testi "Per questo mi chiamo Giovanni", di L. Garlando e "Io dentro gli spari" di S. Gandolfi. Nel presente anno scolastico la classe ha incontrato il Maresciallo dei Carabinieri del Comando Stazione di Montenero che ha approfondito i temi del bullismo e del cyberbullismo, l'uso di droghe e sostanze stupefacenti e il codice stradale.
- Tutela dei diritti dei bambini (sfruttamento lavoro minorile)
- scegli la strada giusta, lettura del libro "Io dentro gli spari" e visione del film "La mafia uccide solo d'estate"
- Lettura del libro "Io dentro gli spari"; percorso sulla mafia; visione del film "La mafia uccide solo d'estate";
- Grazie alla lettura integrale, collettiva e ad alta voce del libro "Io dentro gli spari" è stato possibile avvicinarsi alla conoscenza del fenomeno mafioso (cos'è e come funziona la mafia; l'omertà che la nasconde; l'azione dei magistrati anti-mafia; il programma di protezione testimoni...) e riflettere sul senso di cittadinanza, di giustizia e rispetto delle regole.
- progetto Scegli la strada giusta; Smartbus; lettura libro "Io dentro gli spari"
- Fair play; Lezione di sogni (film)
- Rispetto della dignità personale e dell'etica sportiva, le regole del gioco e della legalità :fair play (motoria)
- Educare alla legalità e al contrasto alle mafie attraverso la lettura di classe del libro "Io dentro gli spari": analisi del testo, discussione guidata e lavoro di scrittura incentrato sulla tematica, al fine di creare nei ragazzi una consapevolezza critica della cultura mafiosa.
- Progetto ' Diritto di autore e pirateria musicale'
- Approfondimento sulla mafia
- Educare alla cultura della legalità: video "Le mafie in Italia e lotta alla mafia" (Hub scuola) per capire meglio la struttura e le principali attività illecite delle organizzazioni criminali. Video su Peppino Impastato e Rita Atria; attività collettiva su jamboard e visione del film "La mafia uccide solo d'estate".
- Lettura del libro "Io dentro gli spari" e visione film "La mafia uccide solo d'estate"
- Laboratorio di lettura - Libro: "Io dentro gli spari" di Silvana Gandolfi (tema: mafia)
- Approfondimento: Pena di morte Lettere: Incontro con i Carabinieri di Montenero per educazione al codice della strada e all'uso di droghe
- Fair play rispetto della dignità personale,
- Lettura di "Per questo mi chiamo Giovanni" L'etica in ambiente scientifico

PERCORSI SULL'EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITA'

Infanzia	Primaria												
<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alle pari opportunità"?</p> <p>6 risposte</p>  <table border="1"> <tr><th>Risposta</th><th>Percentuale</th></tr> <tr><td>Sì</td><td>83.3%</td></tr> <tr><td>No</td><td>16.7%</td></tr> </table>	Risposta	Percentuale	Sì	83.3%	No	16.7%	<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alle pari opportunità"?</p> <p>33 risposte</p>  <table border="1"> <tr><th>Risposta</th><th>Percentuale</th></tr> <tr><td>Sì</td><td>73.3%</td></tr> <tr><td>No</td><td>26.7%</td></tr> </table>	Risposta	Percentuale	Sì	73.3%	No	26.7%
Risposta	Percentuale												
Sì	83.3%												
No	16.7%												
Risposta	Percentuale												
Sì	73.3%												
No	26.7%												
Secondaria di 1° grado													
<p>Il Vs. CDC ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alle pari opportunità"?</p> <p>24 risposte</p>  <table border="1"> <tr><th>Risposta</th><th>Percentuale</th></tr> <tr><td>Sì</td><td>83.3%</td></tr> <tr><td>No</td><td>16.7%</td></tr> </table>		Risposta	Percentuale	Sì	83.3%	No	16.7%						
Risposta	Percentuale												
Sì	83.3%												
No	16.7%												

Cinque su sei Team della scuola dell'Infanzia hanno avviato nelle sezioni percorsi inerenti all'educazione alle pari opportunità, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su questa tematica 22 team su 30 e per la scuola Secondaria di 1°Grado 20 Consigli di Classe su 24.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLE PARI OPPORTUNITÀ SCUOLA D'INFANZIA:

- Famose donne ci spiegano i misteri dell'universo
- Lettura storie delle ragazze ribelli (le scienziate)
- Progetto accoglienza

La descrizione dettagliata delle attività proposte bambini e bambine è riscontrabile all'interno dei Progetti di compresenza di base; dei Progetti di compresenza potenziata; delle U.D.A. di Team o nelle specifiche Schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLE PARI OPPORTUNITÀ SCUOLA PRIMARIA:

- L '8 marzo
- Due ruote per autodeterminarsi
- Giornate speciali
- Gli incarichi della classe
- 25 novembre
- Divers* ma pari
- Giornata internazionale della donna
- Il ruolo della donna nella storia
- Le principesse e i principi delle favole
- Festa della donna
- Sì alla vita
- "Giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- Il tema è trattato in maniera trasversale a tutte le discipline. Diversi momenti della vita scolastica hanno offerto occasioni per riflettere sulle pari opportunità. Alcuni percorsi specifici: E' un mestiere da maschio o da femmina? Colori e genere "La principessa e il drago"

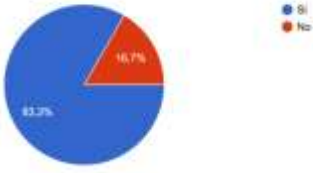


- Nella giusta direzione. Buone pratiche. Scarpette rosse. Flippiamo a 180

Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLE PARI OPPORTUNITÀ SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:

- Riflessioni sui diritti delle donne e sul femminicidio
- Testi e visione di film
- Percorso conoscitivo sulle difficoltà di affermazione delle pittrici del XIX secolo come pioniere dell'emancipazione femminile nell'arte.
- Non sono mancate occasioni di conversazione e riflessioni guidate su questo importante punto, anche attraverso l'approfondimento dell'obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030 (Istruzione di qualità equa e inclusiva).
- OBIETTIVO AGENDA 2030 (ob.5): debate in seguito a visione video. Cenni storici sulla ricorrenza dell'8 marzo: riflessioni sui diritti della donna e sulla parità di genere
- Gender equality
- Giornata mondiale sulla violenza contro le donne; visione del film Billy Elliot
- Educazione alle Pari Opportunità, attraverso l'approfondimento del punto 4 dell'agenda 2030 (Istruzione di qualità, equa ed inclusiva) Approfondimento dell'art. 3 della Costituzione italiana
- Obiettivo 4 Agenda 2030
- Artiste del XIX secolo, vita e parabola artistica di alcune artiste impressioniste. Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. Le sorelle Mirabal. La figura della donna nei paesi islamici.
- Condizione femminile nell'antica Grecia; l'occupazione femminile in Italia (in esecuzione)
- Analisi dell'obiettivo 2 dell'agenda 2030, La fame nel mondo (geografia)
- Ciclo di film sulla condizione femminile: Il diritto di contare, Suffragette. Le pittrici del XIX sec. Commemorazione della giornata mondiale contro la violenza sulle donne
- Film Billy Elliot; Frida Kahlo e Diego Rivera; Dalì e Gala
- Giornata internazionale dell'eliminazione della violenza contro le donne con particolare attenzione alla storia delle sorelle Mirabal e il simbolo del rosso.
- Agenda 2030- musica come cambiamento verso una società equa e solidale. Il ruolo della donna musicista
- La storia al femminile - ricerca e studio delle figure femminili nella Storia del 1600 - Lezione dialogata e produzione di presentazioni sulle donne famose. Musica: approfondimento punto 4, Agenda 2030 (Istruzione di qualità, equa ed inclusiva).
- Musica: Approfondimento del punto 4 dell'Agenda 2030 (istruzione di qualità, equa e sostenibile) Religione e Materia alternativa: articolo 3 della Costituzione italiana
- Obiettivo 10 regolarizzare le immigrazioni
- Approfondimento del punto 4 dell'agenda 2030: Istruzione di qualità, equa ed inclusiva "La fame nel mondo" obiettivo 2 agenda 2030 Soprasotto. Obiettivo 5 raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare donne e ragazze.

PERCORSI SULL'EDUCAZIONE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE

Infanzia	Primaria
<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla tutela dell'ambiente"?</p> <p>6 risposte</p>  <p>83.3% Si 16.7% No</p>	<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla tutela dell'ambiente"?</p> <p>30 risposte</p>  <p>86.7% Si 13.3% No</p>
<p>Secondaria di 1° grado</p> <p>Il Vs. CDC ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla tutela dell'ambiente"?</p> <p>24 risposte</p>  <p>95.8% Si 4.2% No</p>	

Cinque Team su sei della scuola dell'Infanzia hanno avviato nelle sezioni percorsi inerenti all'educazione alla tutela dell'ambiente, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su questa tematica 28 team su 30 e per la scuola Secondaria di 1°Grado 23 Consigli di Classe su 24.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA SULL'EDUCAZIONE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE SCUOLA D'INFANZIA:

- Dalla semina alla nascita della vita vegetale...tutto nasce da un punto.
- Tutela del nostro pianeta: la terra
- Il pianeta Terra
- Conosciamo, rispettiamo, ricicliamo...le risorse dell'ambiente
- La Terra (vita sul pianeta Terra)

La descrizione dettagliata delle attività proposte bambini e bambine è riscontrabile all'interno dei Progetti di compresenza di base; dei Progetti di compresenza potenziata; delle U.D.A. di Team o nelle specifiche Schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA SULL'EDUCAZIONE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE SCUOLA PRIMARIA:

- Giornata dell'albero
- Amico albero
- Ci penso io
- Giornate speciali
- Le isole misteriose
- Lezioni inerenti la plastica in mare, l'importanza degli alberi, riciclaggio e riuso dei materiali
- Reduce, reuse, recycle
- La semina e Puliamo il giardino
- Giornate speciali; Pubblichiamo l'ambiente
- Concorso "Meno spreco più risorse per tutti". Siamo isole o non siamo isole? Questo è il dilemma!
- La giornata dell'albero. Ogni ape conta

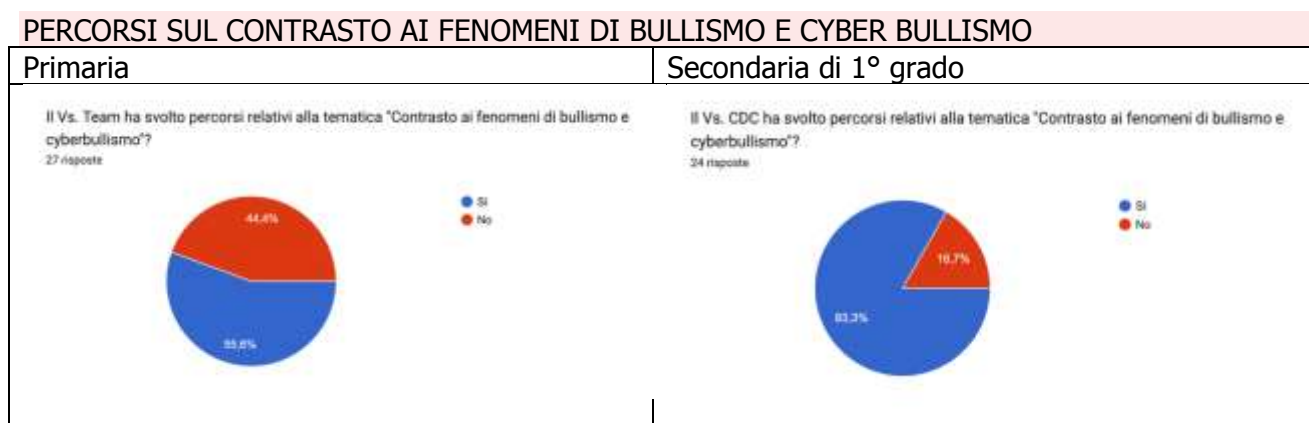
- Meno spreco più risorse per tutti 2. Progetto orto
- La giornata dell'albero. Ogni ape conta
- Ama and Bee Happy; Partecipazione al concorso meno spreco più risorse per tutti. Laboratori di riciclo creativo, giornate speciali. Insieme per gli oceani, riciclo/riuso/riduco
- Giornate speciali, Insieme per gli Oceani, Agenda 2030
- progetto orto; Concorso CIPES; Progetto green school
- Ama and bee happy; Concorso "Meno spreco, più risorse per tutti"; Attività di riciclo creativo, Progetto ASA; La cura dell'orto; Tuteliamo l'ambiente
- Progetto Orto, Concorso Cipes, Progetto Green school
- ASA - "La notte in cui rubarono il depuratore". Concorso CIPES contro lo spreco alimentare. Incendi boschivi
- Il nostro giardino. Marilù e i 5 sensi. Le piante fiorite della classe. Lo spreco dell'acqua. Lo spreco della carta
- La società e il futuro sostenibile. Internet e il nostro patrimonio. A te, amico albero. The three RS: Reduce-Reuse-Recycle
- "la raccolta differenziata", "Meno spreco più risorse per tutti ", "Cura delle vasche del giardino"
- Orto sinergico, Giardino delle farfalle, Un albero per amico

Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA SULL'EDUCAZIONE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:

- Progetto dell'associazione Soprasotto sull'obiettivo 14 dell'agenda 2030: conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine. Elaborazione di presentazioni con ppt sull'inquinamento del mare da plastica o petrolio.
- Progetto Soprasotto "Puliamo le spiagge dei tre ponti", lezione in classe sui rifiuti plastici e raccolta del materiale per creare oggetti nuovi. Prova di realtà sui cambiamenti climatici (dopo aver conosciuto, analizzato e studiato i problemi legati ai cambiamenti climatici, manda un messaggio/lettera/video ad un ragazzo del futuro per sapere se ciò che abbiamo messo in atto per invertire la rotta ha funzionato). Progetto Soprasotto sull'inquinamento acustico.
- obiettivo 13 agire per il clima, Il rispetto del mondo delle api, progetto acqua Asa , cambiamenti climatici, il riciclaggio
- ECO2 COP27 Climate conference, Pozzi di scogliera (Ass Soprasotto)
- Progetti proposti dalla associazione Soprasotto: Pozze di scogliera, Agire per il clima (geografia) Beepositive, La notte in cui rubarono i depuratori, Acqua e igiene, Scopriamo ambiente, energia, scienze e storia con Minecraft (scienze). Questi progetti inseriti nei programmi curricolari delle discipline di geografia e scienze hanno proposto una riflessione attiva riguardo alla tutela dell'ambiente e alla necessità di intraprendere comportamenti virtuosi affinché il Pianeta che ci ospita possa garantire ancora a lungo tempo la vita.
- visione video sulla valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico attività svolte in collaborazione con l'associazione Soprasotto : OB 13 agenda 2030 agire per il clima; visione film "sulle ali dell'avventura" Gioco dell'oca Agenda 2030; Consultazione sito WWF. Simulazione tramite calcolatore dell'impronta ecologica per capire il vero vivere sostenibile
- Lotta ai cambiamenti climatici e il ciclo del carbonio e primo Levi
- Azioni che impattano sui cambiamenti climatici.
- Energie rinnovabili e impronta ecologica; riscaldamento globale (in corso di svolgimento)
- Agenda 2030
- Smart Cities, architettura sostenibile e bioarchitettura, salvaguardia del patrimonio artistico e paesaggistico europeo

- Materia alternativa: Impatto ambientale del cibo, consumo e produzione responsabile
- Bee positive (progetto Soprasotto), visione video educazione al patrimonio: patrimonio paesaggistico e culturale delle regioni italiane e tutela del patrimonio.
- Agenda 2030 ob. 2: Alimentazione sostenibile: responsabilizzazione su uno stile di vita alimentare che riduca al minimo il consumo di acqua, suolo ed energia. Preserve our planet: are we green people? Architettura sostenibile: la bioarchitettura (Soprasotto)
- Dialogo sui problemi ambientali: Recycling plastic. Le tre R: Recycle, reuse, reduce. Visione del film Wall-E
- Obiettivo 14 - la vita sott'acqua; architettura sostenibile, bioarchitettura, smart cities
- Video di educazione al patrimonio: patrimonio paesaggistico e culturale delle regioni italiane e tutela del patrimonio.
- 'Educazione alla tutela dell'ambiente': risparmio energetico. Questi progetti inseriti nei programmi curricolari di scienze e tecnologia hanno proposto una riflessione attiva riguardo alla tutela dell'ambiente e alla necessità di intraprendere comportamenti virtuosi affinché il pianeta che ci ospita possa garantire ancora a lungo tempo la vita
- Impronta ecologica, risparmio energetico
- Anche questa tematica ben si presta a un approccio interdisciplinare attraverso i vari punti di vista, da quello geografico a quello scientifico e tecnologico, artistico, morale e religioso. La classe si è inoltre avvalsa del progetto CRED "Tra il dire e il fare... c'è di mezzo il fare" seguito anche da attività laboratoriali di gruppo con la realizzazione di cartelloni con materiali di recupero, disegni e didascalie e piccoli manufatti in 3D. Anche per questo punto, ovviamente, si lavora sugli obiettivi dell'Agenda 2030 dedicati.
- Riciclo. Agire per il clima e tutela delle biodiversità; inquinamento acustico
- Impatto ambientale del cibo; consumo e produzione consapevole Visione del film "Wall-e" e trattazione del tema dell'ecologia
- Il riscaldamento globale (esperimenti vari) e sviluppo sostenibile



15 Team su 30 di scuola Primaria hanno avviato percorsi relativi alla tematica "Contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo" mentre nella scuola Secondaria di 1° grado sono 20 su 24 i consigli di classe che hanno avviato percorsi inerenti la tematica del bullismo.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA CONTRASTO AI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO SCUOLA PRIMARIA

- Sull'isola social
- Regole sul corretto uso di internet
- Giornate speciali
- Attività in occasione della giornata mondiale del contrasto al bullismo
- Bullismo, no grazie
- Il bullo citrullo
- Il potere delle parole

- Non sono belli i bulli
- Letture "Elleanor la nuova compagna", e "Gio denti di ferro"
- Bullismo off line VS Bullismo on line
- Star bene in classe e online
- Progetto legalità;
- Riconosciamo le fake news;
- Regoliamo correttamente internet
- Bullismo e cyberbullismo, circle time, Sorrisi d'empatia

La descrizione dettagliata delle attività proposte bambini e bambine è riscontrabile all'interno dei Progetti di compresenza di base; dei Progetti di compresenza potenziata; delle U.D.A. di Team o nelle specifiche Schede progettuali.

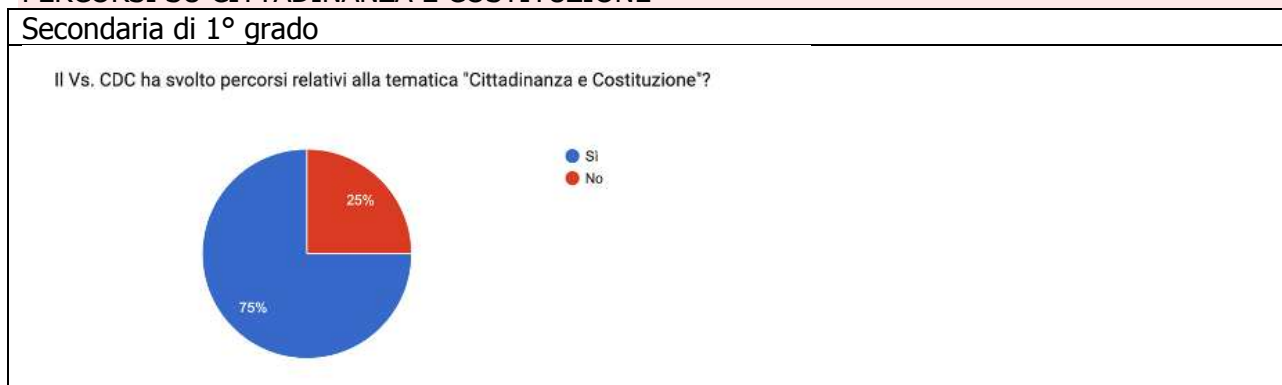
TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA CONTRASTO AI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:

- Intervento Istoreco riguardante la cittadinanza digitale. Tematiche affrontate cyberbullismo, educazione digitale, rispetto del prossimo e comportamenti a rischio nel web.
- Discussione in classe sui fenomeni del bullismo e Cyberbullismo e i pericoli della rete.
- cuoriconnessi,
- Scegli la strada giusta, Digital Citizen ass. Soprasotto
- Discussione in classe sul questionario predisposto dalla commissione della scuola affinché vi fosse da parte degli alunni una consapevole riflessione al momento della compilazione individuale.
- attività svolta il 7 feb in occasione della giornata contro il bullismo domande sul fair play; visione video monologo di Coretellesi : discussione guidata sull'argomento
- Riflessioni condivise con il gruppo classe e colloqui individualizzati con i soggetti ad elevato rischio e con i genitori degli stessi
- Progetto "smartbus" (in via di svolgimento); dibattito sullo spettacolo visto a teatro "Cyrano" riguardo al body shaming
- Scegli la strada giusta, Digital Citizens how to Use Tic, cittadinanza digitale (Soprasotto)
- Lettere: Incontro con i Carabinieri di Montenero sulle tematiche in oggetto Lettere: Fake news, hate speech and social network in collaborazione con Istoreco Inglese: Il cyberbullismo in lingua inglese. L'argomento è stato trattato attraverso l'analisi di canzoni, lettura di 2 schede e la visione del video "Words hurt"
- Celebrazione del SID (Safer internet Day) Educazione civica: Progetto Soprasotto- Biberon, cucchiaino e tablet - percorso di 2 incontri con l'esperto per sensibilizzare ad un uso consapevole di Internet, dei social e della messaggistica + con la docente di Lettere prova di realtà "Decalogo condiviso per un uso corretto dei social e della messaggistica". Inglese: navigare su Internet in sicurezza, utilizzo attento delle parole, esempi di cyberbullismo (fotocopie, video e canzoni inerenti all'argomento)
- progetto Istoreco su hate speech e fake news e social network, tra libertà di espressione nuovi stili comunicativi e consapevolezza critica
- Digital citizen: digital netiquette (Soprasotto)
- Compilazione del modulo sul bullismo e cyberbullismo della piattaforma ELISA. Approfondimento dell'argomento con lettura di articoli di giornale con testimonianze di ragazzi e ragazze vittime di bullismo
- discussione in classe sul questionario predisposto dalla commissione della scuola affinché vi fosse da parte degli alunni una consapevole riflessione al momento della compilazione individuale
- "Cuori Connessi"
- Letture, conversazioni guidate, anche in occasione del "Safer Internet day" con navigazione sul sito "Generazioni connesse". Sul tema la classe ha partecipato all'incontro con Istoreco "Hate speech, fake news e social network. Tra libertà di espressione, nuovi stili

comunicativi e consapevolezza critica". Sempre su questa tematica la classe ha avuto un incontro con il Comandante dei Carabinieri della Stazione di Comando di Montenero. L'argomento del cyberbullismo è stato affrontato anche in lingua inglese. Argomenti trattati: come navigare online in sicurezza. Attenzione all'utilizzo delle parole. Il rispetto verso le diversità. Visione di video e analisi di canzoni inerenti al bullismo.

- Visione del film "Billy Elliot". Riflessioni sul tema bullismo e diversità
- Per quanto riguarda il contrasto al cyberbullismo, è stato inserito in un percorso più ampio di educazione alla cittadinanza digitale finalizzato a formare cittadini digitali competenti e consapevoli delle potenzialità ma anche dei rischi connessi all'uso delle nuove tecnologie e sensibili quindi al tema della sicurezza digitale. Tappe di questo percorso sono l'intervento formativo "Biberon - Cucchiaino e tablet" a cura dell'associazione Soprasotto, la formazione relativa all'uso di varie applicazioni (Google Presentazioni, Jamboard, Padlet, Drive, Gmail, Canva, Thinglink), l'attività "I nostri super errori in rete". Cyberbullismo in lingua inglese (navigare on line in sicurezza, attenzione all'utilizzo delle parole, rispetto verso le diversità) attraverso analisi di canzoni e video
- Il linguaggio in chat e in rete; regole di comportamento sul web; responsabilità e sicurezza sull'web

PERCORSI SU CITTADINANZA E COSTITUZIONE



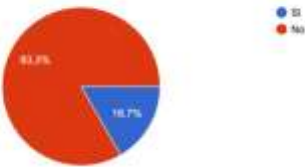
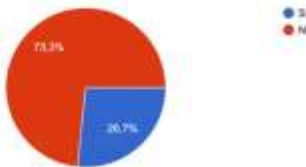
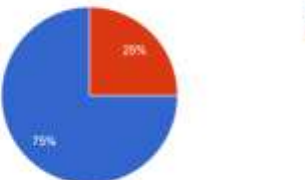
La scuola secondaria di 1° grado ha avviato anche percorsi ulteriori di Cittadinanza e Costituzione

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA CITTADINANZA E COSTITUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Intervento Istoreco riguardante la cittadinanza digitale. Convenzione de diritti dei bambini del 1989. Sensibilizzazione alla tematica di conservazione e valorizzazione del patrimonio storico artistico nazionale.
- Lettura e discussione di alcuni articoli della Costituzione italiana. Visione film e riflessione "lezioni di sogni". Approfondimento del punto 4 dell'Agenda 2030 "Istruzione di qualità".
- dibattito, circle time, brain storm
- lettura: come mai i marmi del Partenone si trovano a Londra e lettura del testo : "se trovo un oggetto antico me lo posso tenere?"; Progetto Avis: una goccia di Sangue
- L'istituzione scolastica dall'unità d'Italia ai giorni nostri.
- Visione di stralci della costituzione interpretato da R. Benigni; focus sulla libertà di espressione in relazione all'arte degenerata (in corso di svolgimento)
- Percorsi di legalità; "Io dentro gli spari"; il rispetto delle regole in classe
- Cittadinanza digitale, hate speech, fake news e social network
- Lettere: Partecipazione alla festa dell'Unità nazionale: Inno, Bandiera e Costituzione.
- Nell'ambito della storia del 1700, trattando dell'Illuminismo, abbiamo trattato dell'opera "Dei delitti e delle pene" di Cesare Beccaria. Abbiamo approfondito l'argomento della pena di morte e della tortura (lezione dialogata e partecipata). Commemorazione 17 marzo, festa dell'Unità d'Italia.

- progetto una goccia di sangue in verticale (Avis e Soprasotto)
- Progetto "Scegli la strada giusta", progetto AVIS "Una goccia di sangue in verticale con il sociale"
- Progetto Inno, bandiera e costituzione
- Gli inni nazionali, canti di lavoro e propaganda
- Progetto Istorecop: "Europa tra sogno e realtà"; video sulla tutela del patrimonio; educazione al patrimonio: lettura scheda "Perchè vengono rubati i quadri nei musei?" ed elaborazione scritta nel genere giallo del furto del quadro "L'urlo" di Munch.
- Storia della Costituzione Italiana, Istituzioni politiche nei Paesi Anglosassoni
- Già dai primi giorni dell'anno scolastico è stata data importanza allo studio e alla conoscenza della Costituzione e dei suoi articoli fondamentali con letture, conversazioni e riflessioni guidate e con la partecipazione, il giorno 9 Marzo u. s., alla Festa dell'Unità Nazionale, l'Inno, la Bandiera e la Costituzione. Per l'occasione sono stati imparati e cantati canti popolari e tradizionali inerenti al periodo che dal Risorgimento arriva alla promulgazione della nostra Costituzione.
- Riflessioni su intercultura, usi e costumi dei paesi anglosassoni
- Percorso di educazione civica relativo al nucleo tematico "Costituzione e legalità": Forme di stato e di governo. Che tipo di stato è il nostro? Come funziona la Repubblica italiana. La Costituzione italiana. I simboli della Repubblica italiana: emblema, vessillo presidenziale, bandiera
- Percorso AVIS/Soprasotto "una goccia di sangue in verticale con il sociale"

ALTRE TEMATICHE

Infanzia	Primaria
<p>Il Vs. Team ha affrontato altre tematiche diverse da quelle elencate fino adesso? 6 risposte</p>  <p>83.3% Si 16.7% No</p>	<p>Il Vs. Team ha affrontato altre tematiche diverse da quelle elencate fino adesso? 30 risposte</p>  <p>73.3% Si 26.7% No</p>
Secondaria di 1° grado	
<p>Il Vs. CDC ha affrontato altre tematiche diverse da quelle elencate fino adesso? 24 risposte</p>  <p>75% Si 25% No</p>	

Cinque Team su sei della scuola dell'Infanzia hanno avviato nelle sezioni percorsi inerenti altre tematiche, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su altre tematiche 22 team su 30 e per la scuola Secondaria di 1°Grado 18 Consigli di Classe su 24.

BREVE DESCRIZIONE DELLE ALTRE TEMATICHE:

ALTRE TEMATICHE AFFRONTATE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ALTRE TEMATICHE AFFRONTATE NELLA SCUOLA PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Giochi motori e sedute di psicomotricità mirati all'acquisizione della coordinazione 	<ul style="list-style-type: none"> • CRA: consiglio rappresentant* alunni*; • Educazione alimentare • Un mare di amici (Sicurezza in mare e rispetto)

<p>motoria, della percezione di sé e dell'altro ed allo sviluppo della funzione simbolica attraverso il piacere di agire, giocare e creare.</p>	<p>dell'ambiente)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione online: apprendimento attivo, ricerca e comprensione di informazioni in contesti digitali - iSearch Italia (le strategie che i bambini e i ragazzi mettono in atto quando devono ricercare informazioni, in particolare in rete, la loro comprensione delle informazioni presentate online e la loro capacità di valutazione dell'accuratezza delle informazioni e dell'attendibilità delle fonti di informazione), • "Progetto Porto aperto 2022-2023"(Approfondimento sul rapporto tra la scuola e il sistema portuale con lezione in classe di un membro dell'Autorità portuale e visita guidata a Interporto e Cantiere), Musica in allegria (lezioni di musica, canto, recitazione, curate da un'esperta), Progetto del laboratorio della creta (attività creative con materiali e metodi vari) • Approfondimento delle vicende e testimonianze di donne sopravvissute alla persecuzione degli ebrei: Liliana Segre e Rita Levi Montalciniù
---	--

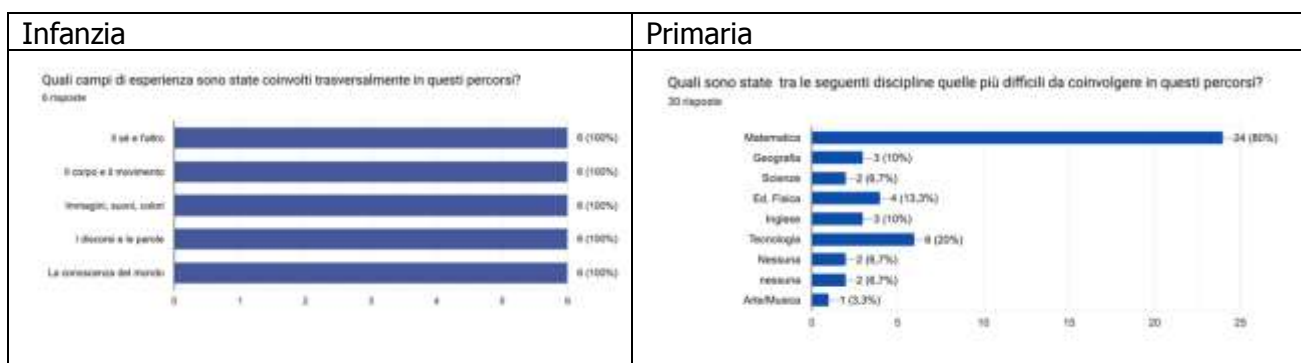
ALTRE TEMATICHEAFFRONTATE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Obiettivo 3 (agenda 2030): buona salute e benessere delle persone. Disturbi alimentari.
- La povertà nel mondo, obiettivo 2 La pirateria musicale
- educazione alla sessualità e all'affettività (attività conclusiva al consultorio il 24-3-23); gestione della rete e consapevolezza nell'utilizzo dei social
- Il divario tra il Nord e il Sud del mondo Aspetti positivi e negativi della globalizzazione Educazione ad una corretta alimentazione Le malattie sessualmente trasmissibili
- Rispetto della dignità personale e dell'etica sportiva;
- disturbi dell'alimentazione affrontati in classe, educazione al consumo consapevoli
- Educazione per una corretta alimentazione
- Progetto Avis con Soprasotto, il fumo, l'alimentazione sostenibile, salute come diritto fondamentale dell'individuo , alimentazione e disturbi alimentari
- Percorso di cittadinanza digitale; utilizzo di google maps e street views
- Sensibilizzazione al risparmio dell'acqua (scienze) l'importanza del riciclaggio e della raccolta differenziata (tecnologia), suono silenzio e musica nella comunicazione verbale e non verbale, l'inquinamento acustico (musica), tutela dell'ambiente attraverso le opere d'arte di Pietro Gilardi (arte) preservare il Pianeta: quanto siamo verdi, la piramide alimentare (inglese e ingl. potenziato)
- Educare all'uso dei comportamenti e delle responsabilità per una crescita inclusiva e sostenibile. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze che inducono dipendenza: droghe, alcool, fumo. Dipendenza da internet. (motoria e inglese)
- Progetto Istoreco Le migrazioni degli italiani, lettura di Nel mare ci sono i coccodrilli di Fabio Geda
- percorso di alternativa su salute e benessere; il cibo, differenze culturali e culinarie; Fair play e il film: "lezione di sogni" ; cittadinanza digitale: utilizzo dei software per l'orientamento digitale (es. google maps, street views).
- La salute come concetto dinamico e il concetto di benessere. Brano Healthy diet ed

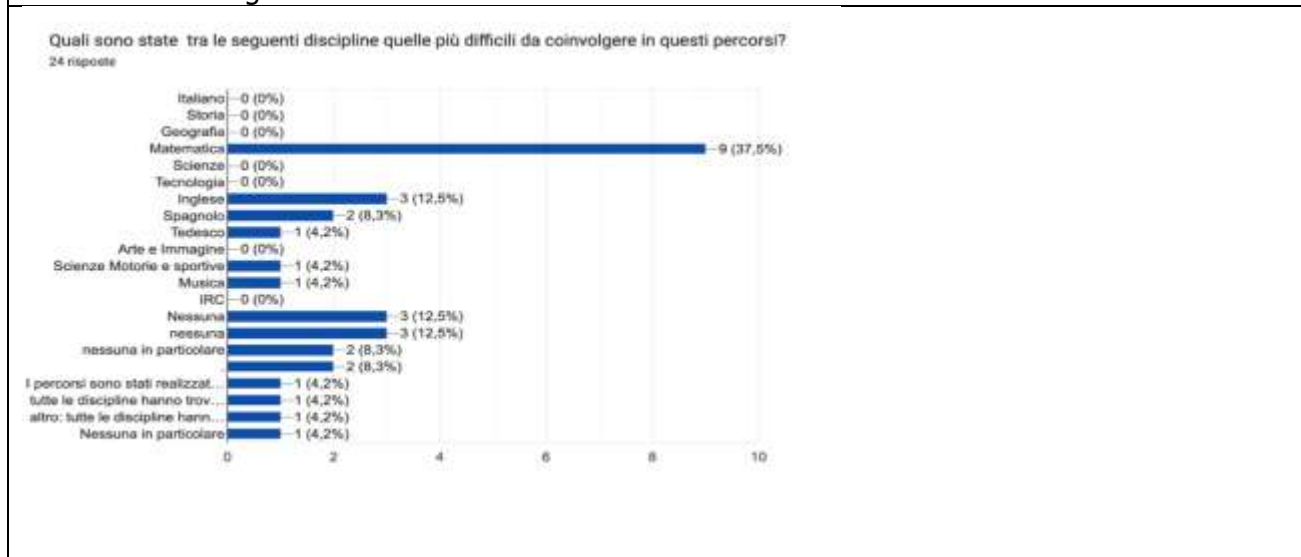
elaborazione di un menù salutare. La sana alimentazione e confronto tra i consigli alimentari di diversi Paesi.

- Salute come fondamentale diritto dell'individuo; "Dietro le etichette": le scelte dei valori, il valore delle scelte (Coop); Judokando alla sicurezza
- Educazione alimentare
- Lettere: Agenda 2030 approfondimento punti 2 "Sconfiggere la fame nel mondo" e 3 "Salute e benessere" con la collaborazione dell'Associazione Soprasotto Educazione motoria: le dipendenze
- Consapevolezza di sani stili di vita

INTERDISCIPLINARIETA'



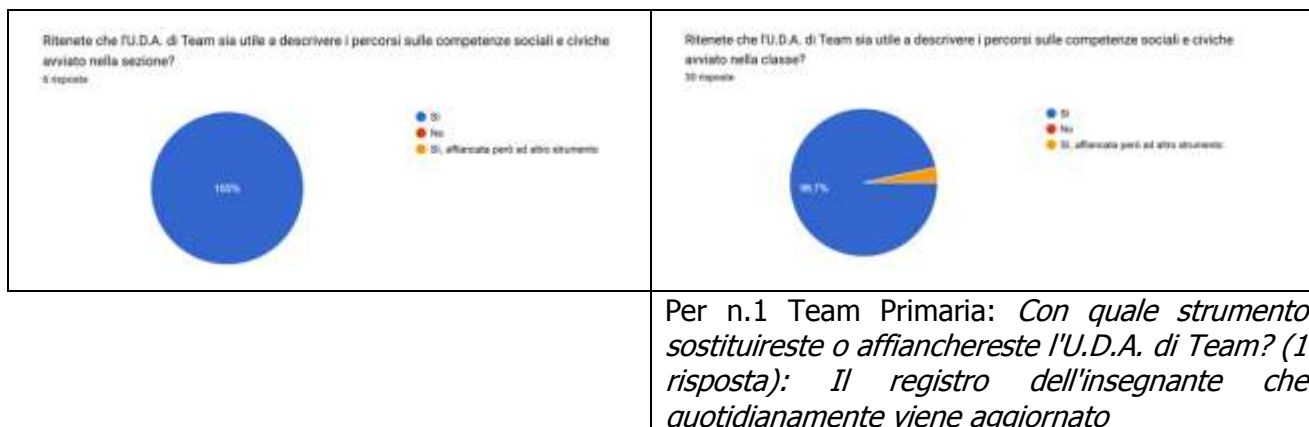
Secondaria di 1° grado



Tutti i campi di esperienza della scuola dell'Infanzia sono stati coinvolti nei percorsi trasversali per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, mentre per la scuola Primaria la disciplina più difficile da coinvolgere nei percorsi di miglioramento individuati è stata la **matematica** seguita a lunga distanza dalla **tecnologia** e dall'**educazione fisica**. Anche per quanto riguarda la scuola Secondaria di 1° grado la disciplina più difficile da coinvolgere è stata la **matematica**.

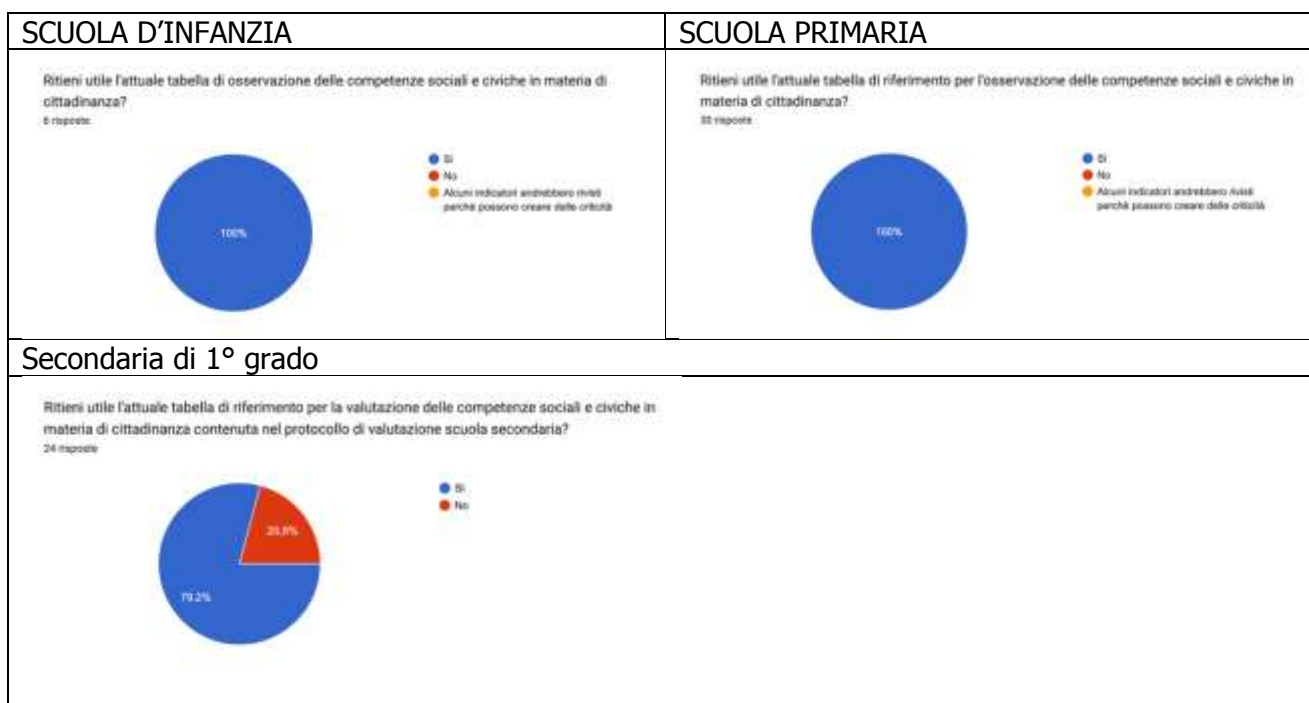
UDA DI TEAM

SCUOLA D'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
-------------------	-----------------



Sia le insegnanti della scuola primaria che le insegnanti della scuola d'infanzia reputano l'U.D.A. di team utile per descrivere i percorsi sulle competenze sociali e civiche avviate nelle classi. Un team di scuola primaria dichiara che lo strumento deve essere affiancato ad un altro strumento ovvero al registro elettronico, come per altro già avviene.

PARAMETRI COMUNI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA



Per tutti i team di scuola dell'Infanzia e per tutti i team della scuola Primaria la tabella elaborata dalla commissione PTOF negli anni passati sull'osservazione e valutazione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza è funzionale ed adeguata.

Per la scuola Secondaria di 1° grado la tabella di riferimento per la valutazione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza contenuta nel protocollo di valutazione dell'ex. scuola media statale Bartolena è adeguata per 19 consigli di classe su 24 mentre 5 consigli di classe rilevano le seguenti criticità:

- Le competenze valutate sono specifiche di un comportamento acquisito dagli alunni/e che non è rilevabile con i percorsi attualmente attivati nell' educazione civica
- Non sono presenti tutti i nuclei tematici
- Quelli evidenziati nella tabella sembrano essere gli obiettivi a cui si deve arrivare, anziché i criteri stessi di valutazione.

Ottimizzare descrittori delle competenze acquisite in base a quello che possiamo realmente osservare in classe.

A.S. 2023-24

CAMPIONE


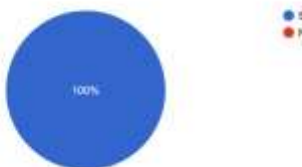

27 questionari per la scuola Primaria, 6 per la Scuola d'Infanzia, 24 questionari per la scuola Secondaria di primo grado, pari al **100% del campione**.

PERCORSI DI MIGLIORAMENTO RIFERITI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

1a. Progettazione per la scuola Primaria e la Scuola dell'Infanzia di Unità Didattiche di Apprendimento trasversali alle discipline e ai campi di esperienza inerenti all'educazione civica; per la scuola Secondaria, scelta per ogni CDC, di un argomento coerente con le Linee Guida di Ed. Civica su cui progettare le attività

1b. Utilizzo di parametri di riferimento per la valutazione delle competenze-attitudini sociali e civiche con indicatori specifici per i diversi ordini di scuola.

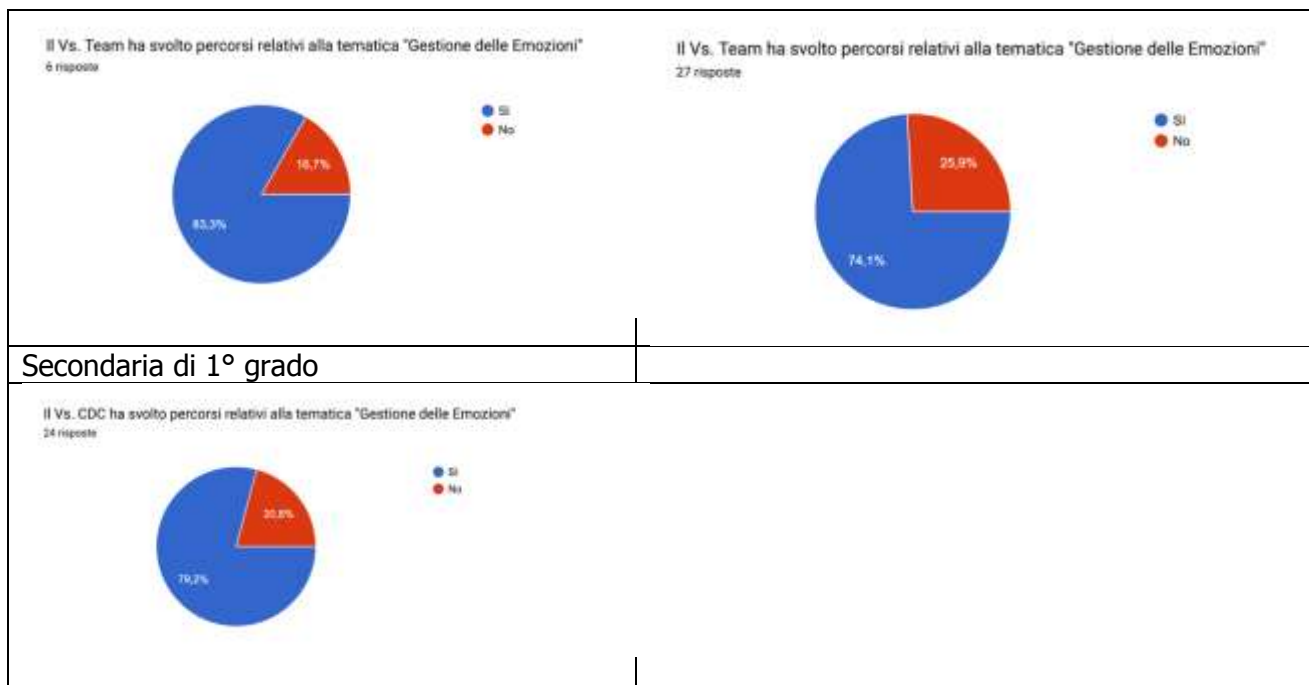
DATI RICAVATI DAL MONITORAGGIO:

Infanzia	Primaria
<p>Sono stati attivati nella Vostra sezione percorsi educativi volti a promuovere le competenze sociali e civiche in prospettiva trasversale? 6 risposte</p> 	<p>Sono stati attivati nella Vostra classe percorsi educativi volti a promuovere le competenze sociali e civiche in prospettiva trasversale? 27 risposte</p> 
Secondaria di 1° grado	
<p>Sono stati attivati nella Vostra classe percorsi educativi volti a promuovere le competenze sociali e civiche in prospettiva trasversale? 24 risposte</p> 	

Tutti i CdC della scuola secondaria di 1° grado, tutti i Team della scuola primaria e tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia hanno attivato percorsi specifici per la promozione delle competenze sociali. I percorsi avviati hanno riguardato le tematiche della gestione delle emozioni, della consapevolezza e valorizzazione delle differenze, dell'educazione alla pace, l'educazione alla legalità, l'educazione alle pari opportunità, l'educazione alla tutela dell'ambiente, contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo ed altre tematiche inerenti l'educazione civica.

PERCORSI SULLA GESTIONE DELLE EMOZIONI:

Infanzia	Primaria
----------	----------



5 Team su 6 della scuola dell'Infanzia hanno avviato nelle sezioni percorsi inerenti la gestione delle emozioni, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su questa tematica 20 team su 27 e per la scuola Secondaria di 1°Grado 19 CdC su 24.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA GESTIONE DELLE EMOZIONI SCUOLA D'INFANZIA

- Coinvolgi e fatti coinvolgere
- Storia: le 10 Conchiglie
- Programmazione annuale Dal Cielo alla Terra
- Il vulcano testa calda;
- Progetto teatro - Educazione alla gioia
- Progetto Accoglienza che per alcuni aspetti si protrae per tutto l'anno.
- I 4 elementi essenziali.
- Dal concepimento alla nascita: il Viaggio dell'eroe.

La descrizione dettagliata delle attività proposte bambini e bambine è riscontrabile all'interno dei Progetti di compresenza di base; dei Progetti di compresenza potenziata; delle U.D.A. di Team o nelle specifiche Schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA GESTIONE DELLE EMOZIONI SCUOLA PRIMARIA:

- Le regole del maniero
- L'emozione non ha voce
- " Sento...ergo sum"
- Life skills in lingua inglese
- Prendi un' emozione
- Conversazioni dialogate e temi
- Il viaggio
- I miei colori
- A come Affetto: affetto e affetti;
- Valentine's day
- Le Emozioni, Mindfulness
- Spettacolo teatrale di fine anno; La gestione delle relazioni tra pari
- "Arcobaleno di colori";

- "Conoscere le emozioni";
- "Mi esprimo con la musica "
- Giochi di ruolo;
- Libro "sei folletti tra le righe";
- Arte e musica per esprimere le emozioni
- Raccontiamoci;
- "Uno scricciolo di nome Nonimporta"
- La scatola delle parole gentili.
- "Le scelte possibili" progetto di team annuale interdisciplinare
- banù, il mostro dei colori, sei folletti per pensare
- Osserviamo quadri e usiamo il colore per esprimere le nostre emozioni;
- Body percussion: seguiamo il ritmo;
- Danza e musica
- Philosophy for children;
- Il teatro va a scuola

Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

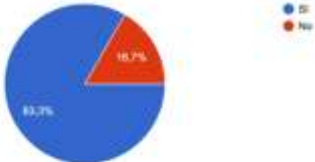
TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA GESTIONE DELLE EMOZIONI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

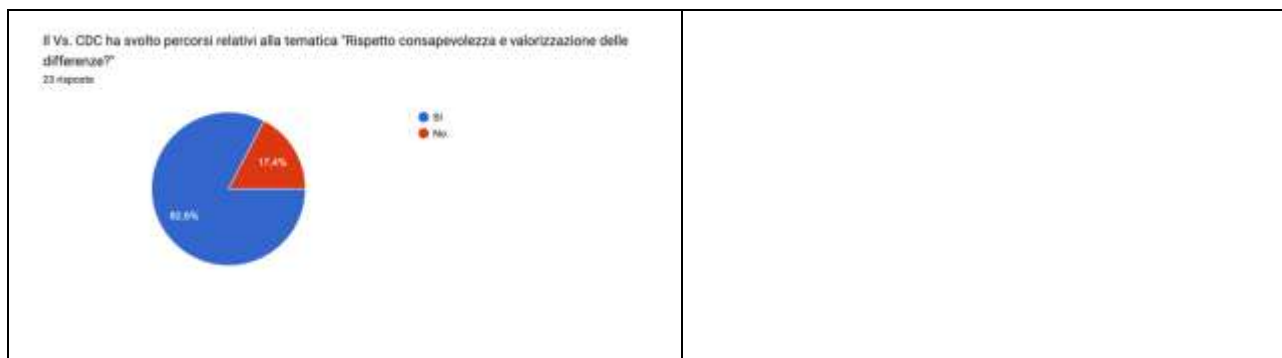
- Gestione delle emozioni mediante il respiro in fase di esecuzione strumentale, gestione delle emozioni nel gioco degli scacchi e nei giochi sportivi.
- Analisi del testo poetico nelle canzoni proposte dagli alunni (lettere) Percorso didattico proposto con la visione del filmato " Il pentolino di Antonino " (ed civica/ inglese pot)
- Attraverso l'ascolto di brani musicali di vario genere si fa emergere il vissuto emotivo
- Incontro con psicologo Angelo Carnemolla in merito alla gestione dell'ansia da performance; progetto "Ben-essere a scuola";
- Progetto CRED Ben-Essere
- Gestione delle emozioni: Salute e benessere: terzo obiettivo dell'agenda 2030 Grandi passi sono stati fatti nella riduzione della mortalità infantile e alcune malattie come malaria e AIDS, ma molte sono quelle che devono essere ancora debellate. Salute e benessere è una sfida importante contro le malattie e le condizioni di estremo malessere che mira a garantire in tutto il mondo un medesimo standard di prevenzione , assistenza e cura annullando l'ingiusto divario tra paesi ricchi e paesi poveri.
- Ben-essere a scuola CRED, circle time, ascolto di brani musicali per far emergere il vissuto emotivo
- Letture (seguite poi da conversazione guidata e riflessioni) mirate al riconoscimento e alla gestione di emozioni diverse, anche partendo dall'analisi del comportamento di personaggi letterari diversi. Lettura ad alta voce dal libro "Che tempesta!", 50 emozioni raccontate ai ragazzi, di U. Galimberti. Lettura ad alta voce dal libro "Miss Dicembre e il clan di luna" per affrontare e cercare di superare le paure. Partecipazione al progetto con SapereCoop e CRED, "Anche gli eroi sono fragili". La proposta educativa affronta il tema dell'eroe, dell'accettazione del sé e di tutte le difficoltà che bambine e bambini vivono durante la costruzione delle proprie identità. Il rapporto con le nostre paure, la difficoltà a comprendere che si può sbagliare senza per questo perdersi e che si vince anche se non si diventa eroi da copertina. Gestione delle emozioni mediante il respiro in fase di esecuzione strumentale. Attività pratica per lo sviluppo dell'ascolto di sé stessi e del rilassamento: partendo da informazioni teoriche sull'anatomia e la meccanica respiratoria, l'attività si è sviluppata poi attraverso esercizi pratici di ascolto del proprio respiro ed esercizi specifici per sviluppare la conoscenza di vari tipi di respirazione e di gestione dei movimenti del diaframma. Sono stati infine proposti esercizi respiratori volti al raggiungimento del rilassamento personale. Attività e conversazioni guidate volte a far comprendere

l'importanza di rispettare le idee degli altri, di accogliere le opinioni diverse espresse in maniera costruttiva come fonte di riflessione e arricchimento, di saper controllare le proprie reazioni.

- Circle time, lavori su fiducia e movimento, debate.
- Italiano, Storia, Geografia: durante le attività scolastiche, in diverse occasioni, si sono presentati momenti di conflitto, frustrazione, incomprensioni che hanno necessitato di spazi di ascolto condiviso. E' stata utilizzata la metodologia del Circle Time per favorire l'ascolto, la partecipazione ed il rispetto delle proprie e delle altrui emozioni.
- Attraverso l'ascolto di poesie e brani musicali di vario genere si fa emergere il vissuto emotivo
- Durante diversi momenti sono emerse difficoltà di gestione delle emozioni spesso sfociate in conflitti e litigi per cui è stato necessario intervenire con momenti di ascolto, collettivo ed individuale e di condivisione al fine di sollecitare tutte le componenti per cercare soluzioni compartecipate. Attività pratica per lo sviluppo dell'ascolto di sé stessi e del rilassamento: partendo da informazioni teoriche sull'anatomia e la meccanica respiratoria, l'attività si è sviluppata poi attraverso esercizi pratici di ascolto del proprio respiro ed esercizi specifici per sviluppare la conoscenza di vari tipi di respirazione e di gestione dei movimenti del diaframma. Sono stati poi proposti esercizi respiratori volti al raggiungimento del rilassamento personale. A conclusione dell'attività è stato prodotto dagli alunni un elaborato nel quale hanno descritto le loro sensazioni e considerazioni sul lavoro svolto.
- Lavoro sull'empatia per comprendere meglio il prossimo, riflessione sul peso che hanno le parole che usiamo con il prossimo e quali buone pratiche educative bisogna attuare per rispettare l'altro. Il lavoro è stato trattato trasversalmente: dalla lettura e riflessioni sul Manifesto della comunicazione non ostile, all'attività pratica pittorica riguardante il Body shaming.
- Circle Time
- Attività di Orientamento su: "La scelta della scuola superiore: desideri, sogni, progetti, paure". Attività sulle emozioni che provocano le emozioni: "Le parole pesano, parole fiore e parole pugno".
- Gestione delle emozioni durante le verifiche orali, circle time, lavoro sull'empatia e sulla fiducia
- Salute e benessere (con Associazione Soprasotto), la gelosia (vedi UDA di lettere, musica, inglese)
- Incontro con lo psicologo
- video in lingua (spagnola) sulla presentazione di sé; percorso sulla scoperta delle proprie emozioni (italiano)

PERCORSI SUL RISPETTO CONSAPEVOLEZZA E VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE

Infanzia	Primaria
<p data-bbox="172 1585 791 1644">Il VS Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Rispetto consapevolezza e valorizzazione delle differenze?" 11 risposte</p> 	<p data-bbox="850 1585 1358 1644">Il VS Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Rispetto consapevolezza e valorizzazione delle differenze?" 27 risposte</p> 
Secondaria di 1° grado	



5 Team su 6 della scuola dell'Infanzia hanno avviato nelle sezioni percorsi inerenti il rispetto, la consapevolezza e la valorizzazione delle differenze, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su questa tematica 23 team su 27 e per la scuola Secondaria di 1° Grado 19 CdC su 24.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA RISPETTO E VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE SCUOLA SCUOLA D'INFANZIA

- Hatshepsut La faraona che non si è fatta cancellare dalla storia
- Storia: Le 10 conchiglie
- Programmazione annuale Dal cielo alla Terra
- Materia alternativa: storie di bambini nel mondo
- Miti della creazione nel tempo e nello spazio
- Pianeta terra
- Mondo vegetale, animale, umano (somiglianze e differenze)

La descrizione dettagliata delle attività proposte bambini e bambine è riscontrabile all'interno dei Progetti di compresenza di base; dei Progetti di compresenza potenziata; delle U.D.A. di Team o nelle specifiche Schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA RISPETTO E VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE SCUOLA PRIMARIA

- "Tutti uguali tutti diversi"
- "Chi è di scena?"
- Le regole del maniero
- Giornata calzini spaiati
- Cortometraggio " Cuerdas "
- "Goran K"
- Da femmine o da maschi? Studio dialogo e confronto per decostruire gli stereotipi
- Il ruolo della donna nel corso della storia;
- Cortometraggio i Pennuti Spennati
- Conosciamo la nostra cultura e i nostri usi e costumi e confrontiamoci con altre
- Il viaggio (Attività nello specifico: a) testimonianza per flussi migratori b) Progetto Porto Aperto 2000 c) Giornata dei calzini spaiati d) Differenze religiose)
- "Le scelte possibili" progetto di team annuale interdisciplinare

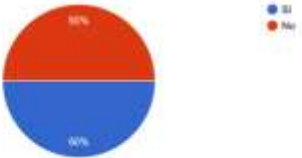
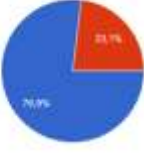
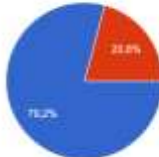
Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA RISPETTO E VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- La valorizzazione delle differenze attraverso la cucina, lettura di brani, attività laboratoriali di gruppo volte ad esaltare le specifiche capacità di ognuno.
- Visione e compiti di realtà sul film "Il diritto di contare"

- Proposta progetto 'leggere forte!' lettura ad alta voce in classe del libro 'Wonder'
- Percorso e allestimento mostra nella giornata del 25-11-23; percorso storico sulla parità di genere con focus di approfondimento sull'emancipazione femminile dal 1800 ad oggi; proiezione di due testi filmici: "Suffragette" e "Il diritto di Contare"; percorso sul rispetto delle diversità; visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi
- lettura libro segregazione razziale negli USA (Ruby Bridges è entrata a scuola");
- Attività di riflessione sul 25 novembre "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne"; visione del film: basta guardare il cielo; orientamento e digitale video sulla presentazione di se;
- Visione del film "Il diritto di contare". Ultime riflessioni sulla parità di genere e le discriminazioni razziali. L'importanza dell'albero di Natale simbolo di fratellanza
- Rispetto, consapevolezza e valorizzazione delle differenze anche religiose: Lettura ad alta voce del testo di F. Geda "Nel mare ci sono i coccodrilli" - Storia vera di Enaiatollah Akbari (conversazioni guidate, commento, riflessioni e attività pratiche). Lettura e riflessioni guidate del testo di F. Uhlman " L'amico ritrovato".
- Film "Una famiglia vincente" (visione e analisi); riflessioni sui flussi migratori, nord e sud del mondo
- Letture, conversazioni guidate e riflessioni sul tema.
- Incontro disabilità e sport, analisi del film "A spasso con Bob".
- 10 ore Progetto PEZ musica (inclusione). Con un esperto la classe ha fatto esperienze della respirazione diaframmatica, dell'uso della voce idc è stata accompagnata nella preparazione di una canzone da cantare nella recita di Natale.
- Confronto tra scienza e fede, approfondimento sulle religioni monoteiste
- Realizzazione di una locandina pubblicitaria contro il Body shaming
- Realizzazione di una locandina contro il Body Shaming.
- Giornata dei calzini spaiati, riflessioni sull'inclusione , l'accettazione di sé e degli altri
- Riflessioni e letture significative su tale argomento con dibattiti in classe
- Immigrants (educazione civica) Lettura del libro Ruby Bridges è entrata a scuola
- "Il cibo come identità culturale e patrimonio dell'umanità" lavoro di approfondimento sullo scambio dei prodotti durante la scoperta dell'America. Trekking Urbano "Saperi e Sapori" video sulla giornata della Memoria e riflessioni condivise.

PERCORSI SULL'EDUCAZIONE ALLA PACE

Infanzia	Primaria												
<p data-bbox="172 1413 624 1442">Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla Pace"?</p> <p data-bbox="172 1435 220 1447">4 risposte</p>  <table border="1" data-bbox="279 1467 582 1624"> <tr><th>Risposta</th><th>Percentuale</th></tr> <tr><td>Si</td><td>50%</td></tr> <tr><td>No</td><td>50%</td></tr> </table>	Risposta	Percentuale	Si	50%	No	50%	<p data-bbox="820 1413 1238 1442">Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla Pace"?</p> <p data-bbox="820 1435 868 1447">28 risposte</p>  <table border="1" data-bbox="917 1467 1061 1624"> <tr><th>Risposta</th><th>Percentuale</th></tr> <tr><td>Si</td><td>75%</td></tr> <tr><td>No</td><td>25%</td></tr> </table>	Risposta	Percentuale	Si	75%	No	25%
Risposta	Percentuale												
Si	50%												
No	50%												
Risposta	Percentuale												
Si	75%												
No	25%												
Secondaria di 1° grado													
<p data-bbox="172 1783 628 1812">Il Vs. CDC ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla Pace"?</p> <p data-bbox="172 1805 225 1816">34 risposte</p>  <table border="1" data-bbox="279 1839 438 1995"> <tr><th>Risposta</th><th>Percentuale</th></tr> <tr><td>Si</td><td>76,2%</td></tr> <tr><td>No</td><td>23,8%</td></tr> </table>		Risposta	Percentuale	Si	76,2%	No	23,8%						
Risposta	Percentuale												
Si	76,2%												
No	23,8%												

3 Team su sei della scuola dell'Infanzia hanno avviato nelle sezioni percorsi di educazione alla Pace, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su questa tematica 20 team su 30 e per la scuola Secondaria di 1°Grado 19 Consigli di Classe su 24.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLA PACE, SCUOLA D'INFANZIA:

- Programmazione annuale Dal cielo alla Terra. Racconti inerenti il Natale
- Accoglienza. Racconti di Natale
- Progetto accoglienza
- Il Natale della terra
- La Nascita della vita (vegetale ed animale)sulla terra.

La descrizione dettagliata delle attività proposte bambini e bambine è riscontrabile all'interno dei Progetti di compresenza di base; dei Progetti di compresenza potenziata; delle U.D.A. di Team o nelle specifiche Schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLA PACE, SCUOLA PRIMARIA:

- Giornata della memoria e Progetto ANPPIA
- Il viaggio (attività specifiche: a) Giornata della Memoria - percorso conoscitivo sulla Shoah b) i flussi migratori in nome della pace
- La giornata della gentilezza
- La scatola delle parole gentili
- "Le scelte possibili" progetto di team annuale interdisciplinare

Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLA PACE, SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Riflessione sulla Giornata della Memoria
- Riflessione sul significato della giornata della memoria (storia/ed civica)
- Riflessione del significato del giorno della memoria (religione)
- progetto Emergency: educare alla pace; lettura ad alta voce di "Pappagalli verdi" di Gino Strada
- approfondimento figure di Gandhi, M.Luther King, Rosa Parks e riflessione sulla guerra israelo-palestinese; canzoni della guerra e della pace
- Esperienza musicale espressionista come reazione agli orrori del 1° conflitto mondiale. Schoenberg e la dodecafonia.
- Canzoni sulla pace; riflessioni sul significato del giorno della memoria
- Conversazioni guidate sui comportamenti messi in atto nei momenti in cui vengono a crearsi dissapori e piccoli conflitti all'interno della classe come occasione di riflessione e di crescita, in quanto per costruire la pace è necessario partire dalle nostre piccole comunità.
- Canzoni sulla pace.
- Geografia: Incontro con Riccardo Tagliati, volontario di Emergency Livorno. Obiettivo: promuovere una cultura di pace. Partecipazione al concorso "Teresa Strada", "Il sogno". Musica: L'esperienza musicale espressionista come reazione agli orrori del primo conflitto mondiale - Schoenberg e la dodecafonia.
- La pace attraverso le canzoni. Ascolto e analisi di " Give peace a chance" e " Happy Christmas " di John Lennon, Riflessione sul significato del giorno della memoria
- Le pietre d'inciampo sulla Shoah e il diritto internazionale e il rispetto tra le nazioni
- Giornata della Memoria - Nelson Mandela e l'apartheid: studio su materiale fornito dall'insegnante+visione del film Invictus+dibattito con gli studenti
- Intervento svolto dall'associazione umanitaria Emergency, titolato: Guerra e Pace.
- Riflessione sul significato del giorno della memoria

- Il giorno della memoria: le pietre d'inciampo. Incontro con volontario di Emergency sul tema "Guerra e Pace".
 - Canzoni e cartelloni sulla pace
 - Educazione alla pace: presentazioni di problematiche attuali inerenti ai conflitti; l'esperienza musicale espressionista come reazione agli orrori della Prima Guerra Mondiale (Schoenberg e la dodecafonia)
 - "L'esperienza musicale espressionista come reazione agli orrori del primo conflitto mondiale" Schoenberg e la dodecafonia
- Emergency partecipazione al concorso Teresa Sarti Strada.

PERCORSI SULL'EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	
Infanzia	Primaria
<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla legalità"?</p> <p>6 risposte</p>  <p>50% Sì 50% No</p>	<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla legalità"?</p> <p>26 risposte</p>  <p>69.2% Sì 30.8% No</p>
Secondaria di 1° grado	
<p>Il Vs. CDC ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla legalità"?</p> <p>24 risposte</p>  <p>62.5% Sì 37.5% No</p>	

3 Team della scuola dell'Infanzia hanno avviato nelle sezioni percorsi inerenti all'educazione alla legalità, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su questa tematica 17 team su 26 e per la scuola Secondaria di 1°Grado 15 Consigli di Classe su 24.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLA LEGALITA', SCUOLA D'INFANZIA:

- Programmazione annuale Dal cielo e la Terra
- Progetto accoglienza.
- Progetto Accoglienza
- Vita sulla terra (vegetale ed animale)

Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLA LEGALITA', SCUOLA PRIMARIA:

- Incontro divulgativo reparti Carabinieri CITES
- A spasso sicuri in città
- Progetto Green School
- Progetto "Green school"
- I codici delle leggi dalle antiche civiltà ad oggi
- "Io e la Costituzione"
- Il totem delle regole e A scuola di legalità

- Il viaggio (Nello specifico: a) La nave della legalità b) La strage di Capaci e il viaggio di Falcone)
- Rispettiamo noi e gli altri, l'importanza delle regole partendo dalla nostra scuola
- "Le scelte possibili" progetto di team annuale interdisciplinare

Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

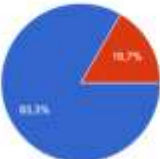
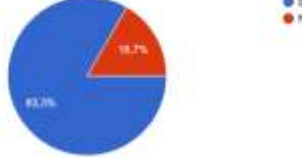
TITOLI DELLE ATTIVITA' AVVIATE SULLA TEMATICA ED. ALLA LEGALITA', SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Riflessioni sul senso civico a partire da esperienze personali
- Proposta progetto Leggere forte! Lettura ad alta voce in classe del libro "Dentro gli spari" di S. Gandolfi (italiano).
- Lettura e contestualizzazione dei diversi regolamenti scolastici
- approfondimento Costituzione italiana; uscita Istoreco sui luoghi della storia del Novecento; copyright e diritto d'autore (musica)
- Organi istituzionali della Repubblica Italiana. Sistema elettorale italiano
- One world: living together: le tematiche affrontate, attraverso video, canzoni, fotocopie, vertono su parità di genere, uguaglianza dei diritti, cyberbullismo, diritti costituzionali. Incontri con la polizia municipale per Sicurezza alla guida Incontro formativo con vigili urbani, municipale e carabinieri per sicurezza stradale. A seguire rappresentazione teatrale "I vulnerabili"
- copyright e diritto d'autore; incontro con polizia postale su cyberbullismo
- La storia dell'Antigone di Sofocle - lettura di passi con conversazioni, attività e riflessioni sulla tematica in oggetto. Lettura ad alta voce del testo (albo illustrato) "Il maestro", di F. Silei - l'esperienza di Don Lorenzo Milani e la sua scuola di Barbiana.
- Hanno partecipato al truck della polizia postale in piazza Cavour su sicurezza stradale e sulla rete.
- Campagna itinerante di educazione alla legalità - Una Vita da Social. Avvio X Edizione Anno Scolastico 2023-24. Data: 16 Ottobre 2023 Luogo: Piazza Cavour In occasione della X campagna educativa itinerante sui temi dei social network e del cyberbullismo, 2023-24 realizzata dalla Questura di Livorno, dalla Polizia Postale e delle Comunicazioni, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, l'Ufficio Scolastico Provinciale di Livorno. Obiettivi: sensibilizzazione sui rischi connessi all'utilizzo della rete Internet e dei social network, sarà integrata con la presenza degli operatori della Polizia Stradale che approfondiranno le tematiche inerenti alla sicurezza stradale. conoscenza e alla prevenzione dei reati a sfondo discriminatorio tutela dei diritti umani, curato dai referenti dell'Osservatorio per la Sicurezza contro gli Atti Discriminatori "OSCAD" territorialmente competenti. Inglese Acquisizione dei valori che stanno alla base della convivenza civile, della consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e della loro dignità Comprendere che anche l'organizzazione nella vita della scuola si fonda su un sistema di regole giuridiche Sviluppare la consapevolezza che condizioni quali la dignità, la libertà, la democrazia non possono considerarsi come acquisite per sempre, ma vanno perseguite, e, una volta conquistate, protette Maggiore consapevolezza del valore di un comportamento legale anche da parte dei minori Obiettivi: Conoscere e rispettare gli altri Rispettare le istituzioni e le norme Prevenire comportamenti devianti Contenere malesseri derivanti da episodi di violenza e bullismo Apprendere corrette modalità reazionari tra adulto-alunno e alunno-alunno Attività svolte: Somministrazione di un questionario relativo ai comportamenti correlati alla vita scolastica, alle relazioni sociali, al rispetto delle norme in varie situazioni e contesti (per verificare lo stato effettivo di consapevolezza degli alunni) Elaborazione e discussione dei risultati emersi all'interno di ogni classe Analisi di vissuti e confronti di esperienze di vita Brainstorming Didattica laboratoriale Incontri con la Polizia

municipale - educazione stradale Partecipazione allo spettacolo teatrale " I VULNERABILI" A CURA DELLA COMPAGNIA ZELDA DI TREVISO (Teatro 4 Mori)

- Individuazione e Condivisione delle regole da tenere nell'ambiente scolastico, lettura del regolamento d'istituto
- Incontro con la Polizia postale - sede di San Simone - 29 febbraio 2024 Il concetto di norma e il diritto internazionale e il concetto di rispetto
- Progetto "Scegli la strada giusta"
- "La Costituzione italiana" (ITALIANO/INGLESE)
- La Costituzione degli italiani

PERCORSI SULL'EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITA'

Infanzia	Primaria
<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alle pari opportunità"?</p> <p>6 risposte</p>  <p>90.7% Sì 9.3% No</p>	<p>Il Vs. CDC ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alle pari opportunità"?</p> <p>24 risposte</p>  <p>83.3% Sì 16.7% No</p>
Secondaria di 1° grado	
<p>Il Vs. CDC ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alle pari opportunità"?</p> <p>24 risposte</p>  <p>83.3% Sì 16.7% No</p>	

4 su sei Team della scuola dell'Infanzia hanno avviato nelle sezioni percorsi inerenti all'educazione alle pari opportunità, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su questa tematica 21 team su 24 e per la scuola Secondaria di 1°Grado 20 Consigli di Classe su 24.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLE PARI OPPORTUNITÀ SCUOLA D'INFANZIA:

- L'importanza della donna egizia nella storia
- Programmazione annuale: dal cielo alla terra.
- Lettura della storia Rosa confetto
- 1) Progetto Accoglienza 2) Nascita della vita sulla terra (piante, animali, uomo/donna)

La descrizione dettagliata delle attività proposte bambini e bambine è riscontrabile all'interno dei Progetti di compresenza di base; dei Progetti di compresenza potenziata; delle U.D.A. di Team o nelle specifiche Schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLE PARI OPPORTUNITÀ SCUOLA PRIMARIA:

- Differenti ma uguali"
- La figura della Regina Elisabetta (donna sovrana)
- Letture e attività inerenti gli albi illustrati "Libere di Volare" e "Vietato piangere"
- Il viaggio: l'emancipazione della donna all'interno della Religione Cristiana
- Le pioniere della scienza
- Valorizzazione delle differenze di genere

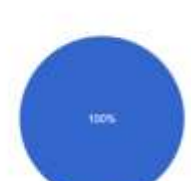
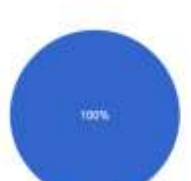
- Non c'è un progetto, sono attività spesso trasversali, svolte quotidianamente
- Quello che le donne non dicono
- La luna è di tutti"
- Artemisia Gentileschi artista e rivoluzionaria
- 1 il rispetto delle donne
- stile educativo-didattico quotidiano
- Consiglio Rappresentanti Alunni/e;
- letture di albi illustrati su tematiche di educazione alla parità
- "Le scelte possibili" progetto di team annuale interdisciplinare
- Sono state proposte attività trasversalmente a tutte le discipline traendo spunto da fatti capitati in classe, da letture specifiche proposte, iniziative giocose (La giornata dell'Antimoda), attività di grammatica su nomi (i mestieri) e i verbi (le azioni delle mamme e dei babbi) ecc

Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLE PARI OPPORTUNITÀ SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:

- Visione e compiti di realtà sul film "Il diritto di contare"
- Mostra Grandi scienziate del Novecento, visita guidata a cura di Maria Bacci di Capaci presso il Museo di Storia naturale del Mediterraneo .
- Mostra 'Grandi scienziate del Novecento', visita guidata a cura di Maria Bacci di Capaci
- Percorso e allestimento mostra nella giornata del 25-11-23; percorso storico sulla parità di genere con focus di approfondimento sull'emancipazione femminile dal 1800 ad oggi; proiezione di due testi filmici: "Suffragette" e "Il diritto di Contare"; percorso sul rispetto delle diversità; visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi; percorso artiste impressioniste: pioniere nell'arte del XIX secolo; percorso: la violenza di genere nei testi delle canzoni
- la didattica giornaliera è improntata ad un approfondimento costante sulla parità di genere; nello specifico visione del film "Sulle ali della musica"
- Attività di riflessione sul 25 novembre "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne"
- la condizione della donna nell'antichità (Civica: parità di genere, per la giornata del 25/11 contrasto alla violenza sulle donne. la condizione della donna con l'avvento del Cristianesimo e nel Medioevo (argomento: parità di genere, per la giornata del 25/11 dedicata al contrasto alla violenza sulle donne).: visione del film "Il diritto di contare". Ultime riflessioni sulla parità di genere e le discriminazioni razziali. Restituzione compiti di realtà. Video autoprodotti su scene salienti film "Il diritto di contare"
- Incontro con un incaricato di Emergency che ha sviluppato il tema delle difficoltà delle donne dei paesi più poveri del mondo di poter studiare ed esercitare un lavoro dignitoso ed utile nel campo sanitario. Emergency si impegna costantemente per costruire e sovvenzionare ospedali e centri di cura in varie aree del mondo e forma, attraverso percorsi di studi, personale sanitario, anche femminile, affinché queste realtà possano diventare autonome nella gestione.
- Mostra "Grandi scienziate del Novecento" presso museo di storia naturale; film "Sulle ali della musica"; riflessioni sul femminicidio; lettura di "Ferite a morte" di S. Dandini; film "C'è ancora domani" presso cinema Gran Guardia
- Attività, letture e conversazione guidata in occasione della Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Violenza sulle Donne, 25 Novembre.
- Lettura e analisi di brani sulla parità di genere (Franca Viola)

- Spagnolo: educazione alla parità di genere attraverso la lettura di "Storia di una gabbianella ed il gatto che insegnò a volare" di Luis Sepùlveda ed alcune poesie di Pablo Neruda. Scienze: riproduzione e i metodi di prevenzione e anticoncezionali (3 ore)
- Uguaglianza ed equità. si svolgono problemi a piccoli gruppi da affrontare con l'aiuto della matematica ma in maniera pratica. In ricordo di Giulia. Lettura ad alta voce della fiaba "Barbablù" di Ch. Perrault. Lettura, condivisione dei contenuti simbolici e non simbolici, riflessioni sui recenti fatti di cronaca e sulla violenza di genere. Mai più Barbablù. Progetto in collaborazione con l'Università degli studi di Pisa: "Draw a scientist"-
- Percorso di individuazione degli stereotipi di genere presenti nel linguaggio comune, nella pubblicità e realizzazione di uno spot pubblicitario che combatta questi stereotipi.
- Attività di classe e progetto per la continuità, svolto in occasione della giornata del 25 novembre contro la violenza sulle donne: informazione e riflessione sulla tematica legata alla giornata internazionale contro la violenza sulle donne, seguita da laboratorio di poesia. Attività con uscita in mattinata per la visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi, con debate di classe e attività di scrittura individuale. Attività di ricerca e approfondimento su una delle artiste impressioniste trattate in classe.
- Mostra grandi scienziate del '900 con guida
- Artiste impressioniste, pioniere nell'arte del XIX secolo. Parabola artistica di Berthe Morisot, Mary Cassatt, Suzanne Valadon e Camille Claudel. La violenza di genere nei testi di Musica Trap; articolo di quotidiano: corpo del testo.
- Riflessioni sulle differenze di genere e sul rispetto
- Discussioni in classe sulle figure delle pittrici non riconosciute nell'800, l'importanza del ruolo delle donne nel corso della storia (Suffragette, diritto al voto)
- La didattica quotidiana delle varie discipline è costantemente volta allo sviluppo di tale tematica non solo con argomenti e moduli, ma nell'attivazione di un vocabolario di uso quotidiano volto al rispetto dei generi.

PERCORSI SULL'EDUCAZIONE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE									
Infanzia	Primaria								
<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla tutela dell'ambiente"?</p> <p>6 risposte</p>  <table border="1"> <tr><th>Si</th><td>83.3%</td></tr> <tr><th>No</th><td>16.7%</td></tr> </table>	Si	83.3%	No	16.7%	<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla tutela dell'ambiente"?</p> <p>27 risposte</p>  <table border="1"> <tr><th>Si</th><td>100%</td></tr> <tr><th>No</th><td>0%</td></tr> </table>	Si	100%	No	0%
Si	83.3%								
No	16.7%								
Si	100%								
No	0%								
Secondaria di 1° grado									
<p>Il Vs. CDC ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla tutela dell'ambiente"?</p> <p>24 risposte</p>  <table border="1"> <tr><th>Si</th><td>100%</td></tr> <tr><th>No</th><td>0%</td></tr> </table>		Si	100%	No	0%				
Si	100%								
No	0%								

5 Team su sei della scuola dell'Infanzia hanno avviato nelle sezioni percorsi inerenti all'educazione alla tutela dell'ambiente, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su questa tematica 27 team su 27 e per la scuola Secondaria di 1°Grado 24 Consigli di Classe su 24.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA DELL'EDUCAZIONE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE SCUOLA D'INFANZIA:

- Progetto ambiente
- Programmazione annuale: Dal cielo alla terra
- Progetto Accoglienza
- Il Natale della terra
- Vita sulla terra (vegetale ed animale nei vari ambienti)
- Progetto continuità
- Rispettiamo il pianeta Terra
- La tutela dell'ambiente e i 4 elementi
- Progetto Cred, biodiversamente (uscita didattica)

La descrizione dettagliata delle attività proposte bambini e bambine è riscontrabile all'interno dei Progetti di compresenza di base; dei Progetti di compresenza potenziata; delle U.D.A. di Team o nelle specifiche Schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA DELL'EDUCAZIONE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE SCUOLA PRIMARIA:

- Progetto montorto
- Giornata dell'albero
- Salviamo il pianeta
- "Io ...albero"
- Biodiversità: un mondo da scoprire.
- 1 raccolta differenziata
- "La tartaruga Dorina"
- Progetto "Montorto"; Uscite didattiche
- Festa dell'albero
- Attività divulgativa reparto Carabinieri CITES
- Differenziamoci
- "L'albero è vita"
- Bambini e bambine apprendono a fare la raccolta differenziata
- Progetto "Green School"
- "Progetto orto del mare"
- percorso educativo sulla raccolta differenziata, uscita nel territorio in una tenuta nel verde
- Visita guidata ad una centrale idroelettrica;
- M'illumino di meno
- Noi e l'ambiente in cui viviamo
- Progetto CAI
- Il mondo e altri animali
- Giornata dell'albero, La biodiversità e M'illumino di meno
- 21 novembre: Giornata nazionale degli alberi
- Raccolta differenziata dei rifiuti
- Green School, Orto Sinergico, Giardino delle Farfalle
- Tutela dell'ambiente classe: ogni rifiuto al posto giusto
- Tutela dell'ambiente giardino
- Tutela animale (Progetto ASL Il mondo e gli altri animali)
- Il mondo mi riguarda;
- Agenda 2030;
- Festa degli alberi;
- Orto del mare;
- M'illumino di meno
- "Le scelte possibili" progetto di team annuale interdisciplinare + Green School

Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

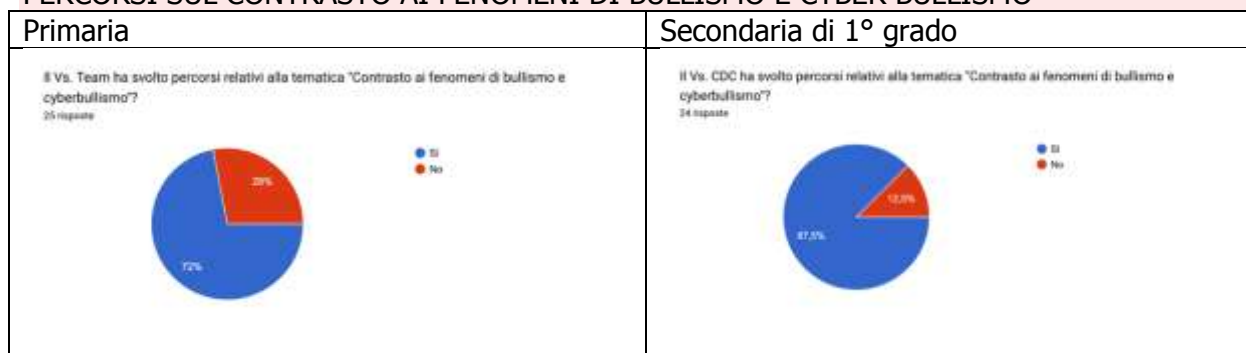
TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA DELL'EDUCAZIONE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:

- La compilazione del questionario sull'impronta ecologica ,la creazione tramite materiale di recupero dei castelli, l'importanza dell'acqua con la partecipazione a Progetto Asa, tecniche grafiche tridimensionali con materiali di recupero.
- Progetto SopraSotto "Custodi della Natura"; Il disboscamento e l'ambiente. L'importanza dell'albero di Natale, simbolo di fratellanza; Tour Porto di Livorno.
- In collaborazione con l'associazione Soprasotto interventi in classe delle biologa sul tema Parchi e aree protette (geografia/ed civica)
- Tematica biodiversità: 'custodi della natura (geografia); recupero e riciclaggio dei materiali (tecnologia e musica e); inquinamento acustico(musica); tecniche grafiche tridimensionali con materiali di riciclo (potenziamento)
- I cambiamenti climatici: cause, conseguenze e prospettive future dei cambiamenti climatici (attività laboratoriali); agenda 2030 obiettivo 13 "agire per il clima" con esperti Soprasotto; costruzione dell'ottaedro energetico: buone azioni e consumi sbagliati;
- risparmio energetico; tecniche grafiche tridimensionali con materiali di riciclo (potenziamento arte); laboratorio di riciclo (tecnologia); cambiamenti climatici (tecnologia); fonti energetiche rinnovabili; progetto CAI "In-out" conoscenza e tutela del territorio
- LA BIODIVERSITA'; Intervento in classe dell'esperto di Soprasotto sulla biodiversità; Attività proposta dall'associazione Soprasotto sul rispetto delle aree protette italiane e internazionali; Attività trasversale per geografia ed educazione civica: attività laboratoriale e ludica a gruppi sui servizi ecosistemici
- Il disboscamento e l'ambiente L'importanza dell'albero di Natale simbolo di fratellanza
- Agire per il futuro del Pianeta - 14° e 15° Obiettivo Agenda 2030 Esplorazione dei fondamenti della biodiversità , delle specie a rischio d'estinzione con la finalità di invertire questo processo degenerativo del Pianeta. Scoperta dell'importanza dei parchi nazionali e delle aree protette e parallelamente ricadute positive del benessere umano. Agire per il clima - 13° Obiettivo Agenda 2030 Il cambiamento climatico che supera i confini nazionali è una sfida globale da affrontare per uno sviluppo sostenibile. Analisi della situazione col passare del tempo e prospettive future.
- Progetto di potenziamento di arte "tecniche tridimensionali con materiale di riciclo"; inquinamento acustico; cambiamenti climatici; recupero e riciclaggio dei materiali; impronta ecologica e sostenibilità; risparmio energetico
- Educazione alla tutela dell'ambiente, rispetto delle materie prime, riciclaggio dei tessuti, educazione a non sprecare sui materiali. Attività: ricreare un oggetto attraverso l'uso di un oggetto ormai dismesso. Partecipazione al progetto "Custodi della natura: esplorando e preservando la vita sulla terra", con Associazione SopraSotto. Il percorso propone l'immersione in una storia di avventura e responsabilità e, seguendo gli obiettivi 14 e 15 dell'Agenda ONU 2030, guida gli alunni e le alunne a esplorare i segreti della biodiversità portandoli a scoprire come ogni animale, pianta, ma anche il più piccolo essere vivente svolga un ruolo cruciale e a imparare come ognuno di noi possa diventare un difensore del nostro pianeta. Partecipazione al progetto "Alpi Apuane: un tesoro da preservare". Uno dei Parchi più belli e più a rischio della Toscana: il Parco regionale delle Alpi Apuane. Un viaggio alla scoperta del parco e della storia dei suoi abitanti umani e non. Un'immersione tra le montagne, in mezzo agli animali più emblematici e alla flora più caratteristica della Toscana. Approfondimenti sulla tematica in oggetto anche durante le ore di Geografia. Educazione dell'ambiente in lingua inglese L'obiettivo del presente progetto ambientale è quello di superare una didattica sull'ambiente per approdare ad una didattica svolta per

l'ambiente utilizzando la lingua inglese, basata non solo sulle conoscenze, ma anche sui comportamenti, sui valori e sui cambiamenti.

- Inquinamento mari e oceani, tecniche grafiche tridimensionali con materiale riciclato
- Matematica: i cambiamenti climatici e le strategie messe in atto per limitarli
- Problema dei rifiuti, L'uomo che piantava gli alberi, lettura ad alta voce, L'uso consapevole dell'acqua. L'impronta idrica degli italiani, tecniche grafiche tridimensionali con materiali di riciclo
- Con l'associazione Soprasotto sviluppo del tema "Custodi della natura" e spiegazione dell'ambito di studio dell'ecologia e delle specie a rischio estinzione Maricoltura e apicoltura
- IL NOSTRO PIANETA: UNICO E INSOSTITUIBILE; ATLANTE DELLA SOSTENIBILITA'; COSA POSSO FARE NEL MIO PICCOLO PER L'AMBIENTE?; Il rispetto dell'ambiente e delle risorse alimentare; Il disboscamento e l'ambiente; Il disboscamento e l'ambiente L'importanza dell'albero di Natale;
- - Custodi della Natura: intervento Soprasotto - Percorso sull'utilizzo di prodotti sostenibili
- Realizzazione dell'ottaedro energetico mediante la costruzione delle facce da orientare nel senso del risparmio energetico e del rispetto delle risorse. Lavoro a gruppi per la realizzazione di un supporto digitale sullo Sviluppo sostenibile. Riflessione riguardante gli accordi sul clima presi durante la Cop-28 di Dubai.
- Recupero e riciclaggio materiali, visita guidata all'acquario di Livorno con attività sul rispetto dell'ecosistema marino
- Intervento in classe dell'esperto di Soprasotto sui cambiamenti climatici. L'ottaedro energetico costruzione delle facce da orientare nel senso del risparmio energetico e del rispetto delle risorse. I cambiamenti climatici: cause, conseguenze e prospettive future con attività laboratoriali.
- Progetto IN/OUT , dialogo ininterrotto tra aula e territorio; la città sostenibile e la bioarchitettura
- Inquinamento acustico, materiali di riciclo, riuso, cambiamenti climatici, risparmio energetico, sostenibilità
- Biodiversità e progetto Il cerchio magico. Progetto Il giardino delle farfalle Riciclo Forno solare
- Agire per il futuro del pianeta: Custodi della natura Esplorando e preservando la vita sulla terra (progetto Soprasotto) Progetto CAI: Scoperta e conoscenza dell'ambiente, con particolare attenzione al corretto approccio al mondo della montagna

PERCORSI SUL CONTRASTO AI FENOMENI DI BULLISMO E CYBER BULLISMO



18 Team di scuola Primaria hanno avviato percorsi relativi alla tematica "Contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo" mentre nella scuola Secondaria di 1° grado sono 21 su 24 i consigli di classe che hanno avviato percorsi inerenti la tematica del bullismo.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA CONTRASTO AI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO SCUOLA PRIMARIA

- Abbasso il bullismo e viva il bellismo"

- Lettura e attività inerente l'albo illustrato "vietato agli elefanti"
- La giornata del bullismo e del cyber bullismo
- Confrontiamoci
- Il peso delle parole
- Un nodo blu contro il bullismo
- Bullismo, Cyberbullismo
- Bellismo VS Bullismo
- Il fair play nello sport e nella vita di tutti i giorni
- 1 safe on line
- Come riconoscere bullismo e cyberbullismo
- Conosciamo il bullismo e il cyberbullismo

La descrizione dettagliata delle attività proposte bambini e bambine è riscontrabile all'interno dei Progetti di compresenza di base; dei Progetti di compresenza potenziata; delle U.D.A. di Team o nelle specifiche Schede progettuali.

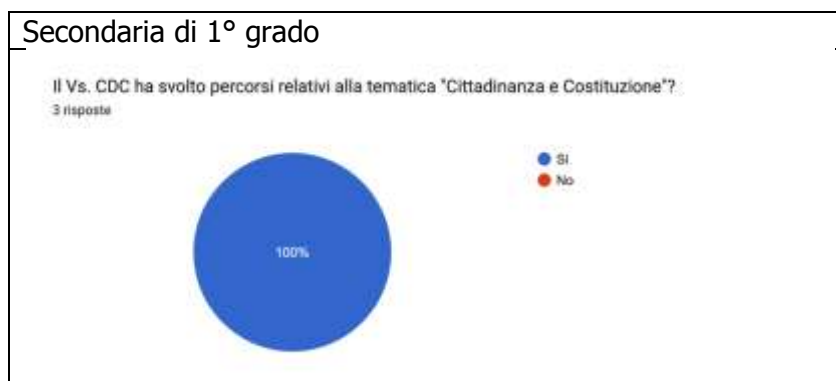
TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA CONTRASTO AI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:

- Rilevazione di eventuali casi di bullismo o cyberbullismo tramite questionari anonimi somministrati alla classe
- Somministrazione del questionario di indagine predisposto dalla commissione Bullismo al fine di rilevare lo stato della relazione interpersonale della classe
- intervento associazione Istoreco 'hate speech'
- condivisione slides da argo sul Bullismo e Cyber Bullismo prima della somministrazione del questionario di monitoraggio (piattaforma Elisa)
- compilazione questionario su bullismo e cyberbullismo e relativa riflessione
- PERICOLI IN RETE: Consapevolezza sull'uso del digitale. Hate speech e le parole di odio
- Incontro con la polizia postale nell'ambito della sensibilizzazione sul bullismo e cyberbullismo, Social, messaggistica e uso delle piattaforme. Bullismo e cyberbullismo, monologo Cortellesi.
- Evento: Campagna itinerante di educazione alla legalità - Una Vita da Social. Avvio 10° Edizione Anno Scolastico 2023-24. Data: 16 Ottobre 2023 Luogo: Piazza Cavour In occasione della 10° campagna educativa itinerante sui temi dei social network e del cyberbullismo, realizzata dalla Questura di Livorno, dalla Polizia Postale e delle Comunicazioni, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e l'Ufficio Scolastico Provinciale di Livorno è stato organizzato l'evento sopracitato. Obiettivi: sensibilizzazione sui rischi connessi all'utilizzo della rete Internet e dei social network. Gli operatori della Polizia Stradale hanno approfondito le tematiche inerenti alla sicurezza stradale. Lezione introduttiva alla somministrazione del questionario sul tema del bullismo e cyberbullismo.
- incontro con polizia postale su cyberbullismo; questionari d'indagine su bullismo e cyberbullismo; circle time sull'argomento
- Conoscenza e interiorizzazione degli articoli (o di parte di essi) del "Manifesto della comunicazione non ostile". Condivisione della presentazione sul bullismo e cyberbullismo seguita poi dal monitoraggio. "INTERconNETtiamoci... ma con la testa! Partecipazione alla videoconferenza, per mostrare, con l'ausilio di strumenti multimediali (slide e video), le opportunità che offrono i nuovi media, ma anche i pericoli e le insidie della Rete, rendendoli maggiormente consapevoli dei rischi che affrontano ogni giorno e spiegando quali sono gli strumenti e i comportamenti da adottare per una navigazione in sicurezza (a cura del Lions Club international).
- Questionario di indagine sul bullismo, circle time e incontro con istoreco sulla cittadinanza digitale (cyberbullismo), debate
- Progetto Provinciale: "Educazione alla Legalità e Cittadinanza Attiva" A.S. 2023-24 – "Progetto CSI Livorno – il cortometraggio della questura di Livorno. Luogo: plesso E. Costa

Montenero Obiettivi: educazione alla legalità e alla Cittadinanza Attiva della provincia di Livorno per l'A.S. 2023-24, che comprende tutte le iniziative proposte ed organizzate dal territorio in collaborazione con l'USR per la Toscana – Ambito Territoriale di Livorno. Descrizione del progetto: la Questura di Livorno, in collaborazione con quest'ufficio propone il Progetto "CSI Livorno", in cui la questura mette a disposizione tutti i propri reparti con le rispettive specialità, per interagire nell'esecuzione di un filmato di 2/3 minuti su un copione interamente scritto dagli studenti. La storia deve contenere un messaggio significativo e un acronimo originale della sigla "CSI". Il video, così realizzato, verrà condiviso durante il mese di maggio in una giornata conclusiva di confronto. Potranno partecipare al video: Il commissario di polizia: dirigenti dei commissariati o della questura se dovesse servire una presenza di un ruolo di vertice La volante: gli operatori in divisa che svolgono il controllo del territorio e intervengono quando il cittadino chiama il 112 La squadra mobile: operatori che svolgono le indagini, fanno gli interrogatori e lavorano in borghese (nel caso potrebbero indossare un giubbotto con la scritta polizia) La polizia scientifica: operatori che rilevano le impronte o le tracce latenti e fanno i sopralluoghi in caso di commissione di reati per trovare le prove. Il progetto è rivolto alle scuole di ogni ordine e grado della provincia di Livorno e verrà seguito territorialmente dai commissariati di zona.

- E' stato somministrato il questionario sul bullismo e cyberbullismo per monitorare eventuali disagi
- Partecipazione al questionario sul bullismo e cyberbullismo questionario base e nomina dei pari Partecipazione 30 Novembre 2023 presso il Centro eventi Officine Garibaldi di Pisa al Convegno "SPEGNI IL BUIO - Bullismo e Cyberbullismo: strumenti, strategie e soluzioni per il benessere in rete e non solo" Indagine conoscitiva attraverso questionari (Fase 1 e fase 2 con la nomina dei pari - Vedi relazione prof.ssa Alfrilli) In inglese è stato trattato il tema del cyberbulling
- Attività di riflessione sul peso che hanno le parole. Inizio attività attraverso brainstorming sulla definizione delle seguenti parole: comunità, rispetto, offesa. empatia; prosecuzione con lettura del "Manifesto della comunicazione non ostile" e attività laboratoriale condivisa sul potere delle parole (parole-ponte e parole pugni). Visione video monologo sul bullismo di Paola Cortellesi e Marco Mengoni; segue riflessione di gruppo e condivisione pensieri.
- Questionario di indagine sul bullismo
- -Lettura del Manifesto delle parole non Ostili e indicazioni sul compito di realtà da svolgere, a coppie o a piccoli gruppi, sul tema affrontato (Realizzazione di una pubblicità progresso su cartellone e/o un video). -Le parole pesano: parole fiori e parole pugni. (Filmato Stasera CasaMika - Puntata del 15/11/2016).
- Questionario di indagine. Riflessioni sul bullismo
- questionario di indagine su bullismo e cyberbullismo al fine di evidenziare eventuali disagi
- Compilazione del questionario. Incontro polizia postale sicurezza online
- progetto "mamma da grande voglio fare l'influencer" somministrazione del questionario sul bullismo/cyberbullismo

PERCORSI SU CITTADINANZA E COSTITUZIONE



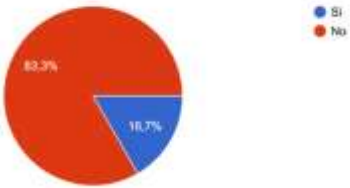
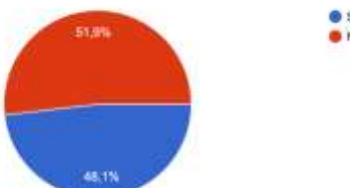
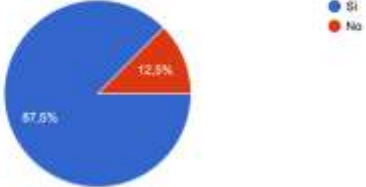
La scuola secondaria di 1° grado ha avviato anche percorsi ulteriori di Cittadinanza e Costituzione

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA CITTADINANZA E COSTITUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Riflessione sullo Ius soli, ius sanguinis, ius culturae, l'articolo 34 e la scuola che vorrei, riflessione sugli antenati delle costituzioni (Magna Charta).
- Educazione alla cittadinanza: riflessione sul senso civico a partire da esperienze personali
- La Costituzione degli Italiani, progetto proposto dalla associazione Istoreco (storia). Inno nazionale dei Paesi europei (musica)
- Magna charta, l'antenata delle nostre costituzioni (inglese); ONU (inglese)
- Percorso dallo Statuto Albertino alla Costituzione; primo soccorso
- lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione
- Organi istituzionali della Repubblica Italiana. Sistema elettorale italiano; La costituzione spagnola; monarchia parlamentare e repubblica a confronto; Progetto "Judokando alla sicurezza"; Trekking urbano "Saperi e Saperi".
- Introduzione alla conoscenza delle Associazioni Avis e Soprasotto. Visione documentario su Carlo Magno (programma "Ulisse" di Alberto Angela) per la creazione del Sacro Romano Impero Fondamento degli Stati Nazionali Europei. Il Fair play
- Lettura e riflessioni su "Costituzione italiana" e sui principali Diritti umani a livello internazionale. Corso di 1° Soccorso ed utilizzo del defibrillatore da parte dei formatori dell'associazione Cecchini ONLUS in cui sono state spiegate le linee guida da applicare in caso di emergenze sanitarie. Simulazione pratica della tecnica esatta del massaggio cardiaco cardio-polmonare con coinvolgimento degli alunni. L'attività ha contribuito ad ampliare le conoscenze personali dei ragazzi contribuendo anche a sviluppare e diffondere valori di solidarietà e senso civico.
- Le istituzioni politiche in Italia, Usa e UK
- Partecipazione al progetto, Con Istoreco, "La Costituzione degli Italiani". Il percorso intende aiutare gli alunni e le alunne ad approfondire la conoscenza degli aspetti principali della nostra Costituzione e a sentirsi parte integrante prendendo coscienza e consapevolezza della propria identità anche come cittadini italiani. Spiegazione del significato del termine "norma giuridica". Delucidazioni sulla Comunità Internazionale, in particolare sulla Comunità Europea. Ancora per quanto riguarda la Costituzione, spiegazione del termine "rispetto" che troviamo come fondamento dei vari articoli.
- Inni nazionali ed europeo, Unione europea
- Storia: la conquista del voto da parte delle donne. Guerra e Costituzione (Analisi art. 11 della Costituzione italiana)
- Safer day e Cittadinanza digitale .I pericoli della rete: Alice nel paese di internet, Manifesto delle parole ostili
- Riflessione su Riforma protestante e libertà di religione (art. 18 Dichiarazione dei Diritti umani) La cittadinanza europea attraverso l'Inno europeo - Beethoven e la nona sinfonia contenente l'Inno alla gioia
- Differenza repubblica e monarchia parlamentare; la Repubblica; Giornata della memoria
- La salute come diritto fondamentale dell'individuo. - Gli elementi dello Stato; l'Emblema - il Vittoriano; Inno di Mameli (Il Canto degli Italiani) - La Costituzione - I simboli dello Stato
- Studio legato alla disciplina di storia per la nascita della costituente italiana e dei suoi padri fondatori, struttura della Costituzione e i suoi principi fondamentali.
- Magna charta l'antenata delle nostre costituzioni
- Elezione rappresentanti di classe: breve resoconto del lavoro svolto dai rappresentanti uscenti; presentazione dei candidati e voto segreto. -Attività di approfondimento su ONU, ONG e Dichiarazione dei diritti umani. -Lezione di primo soccorso :nozioni generali + pratica massaggio cardiaco con manichino e corretto uso del DAE. -Intervento di ISTORECO su migrazione/immigrazione/emigrazione. -Storia della Costituzione italiana.

- La cittadinanza europea attraverso l'inno europeo- L'inno alla gioia- Ius soli, sanguinis e culturae-Progetto Judocando con la sicurezza-
- Primo Soccorso
- Lettura articoli costituzione.
- La costituzione degli Italiani, monarchia e repubblica

ALTRE TEMATICHE

Infanzia	Primaria
<p>Il Vs. Team ha affrontato altre tematiche diverse da quelle elencate fino adesso? 6 risposte</p>  <p>82.3% No 16.7% Si</p>	<p>Il Vs. Team ha affrontato altre tematiche diverse da quelle elencate fino adesso? 27 risposte</p>  <p>51.9% No 48.1% Si</p>
Secondaria di 1° grado	
<p>Il Vs. CDC ha affrontato altre tematiche diverse da quelle elencate fino adesso? 24 risposte</p>  <p>57.5% Si 12.5% No</p>	

1 Team su sei della scuola dell'Infanzia ha avviato nelle sezioni percorsi inerenti altre tematiche, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su altre tematiche 13 team e per la scuola Secondaria di 1°Grado 21 Consigli di Classe.

BREVE DESCRIZIONE DELLE ALTRE TEMATICHE:

ALTRE TEMATICHE AFFRONTATE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ALTRE TEMATICHE AFFRONTATE NELLA SCUOLA PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Riciclo creativo: utilizzo di materiale di recupero e naturale per la creazione di "opere d'arte". 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla cittadinanza attiva e partecipata (CRA); • 2. Educazione e benessere (A pranzo con... Silenzio!) • Educazione alla salute con realizzazione della piramide alimentare • Educazione Stradale • Sicuri a scuola • "Sicuri a scuola" • Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e culturale italiano • Diritti dei bambini • I diritti dei bambini • "L'alimentazione nello sport" " Amico ambiente" " L'importanza del sonno per la salute"

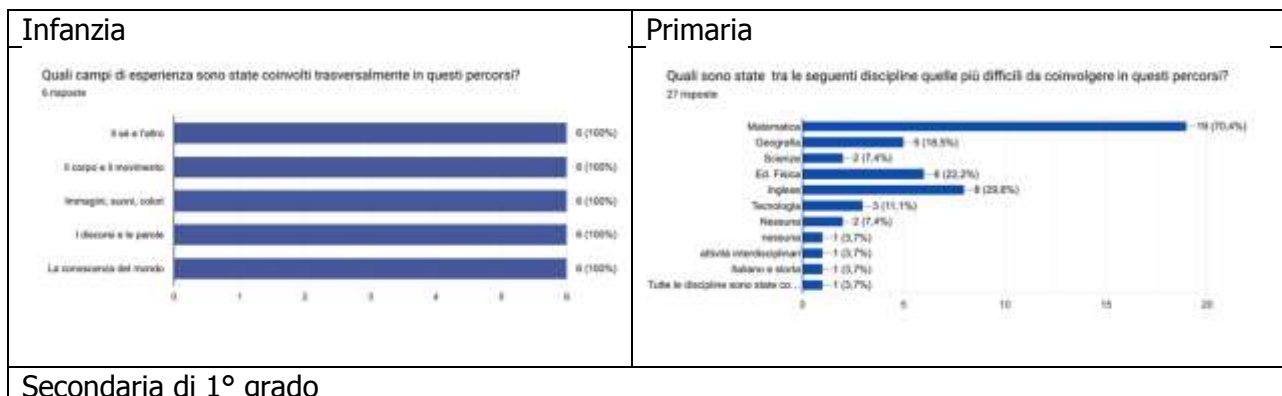
ALTRE TEMATICHE AFFRONTATE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

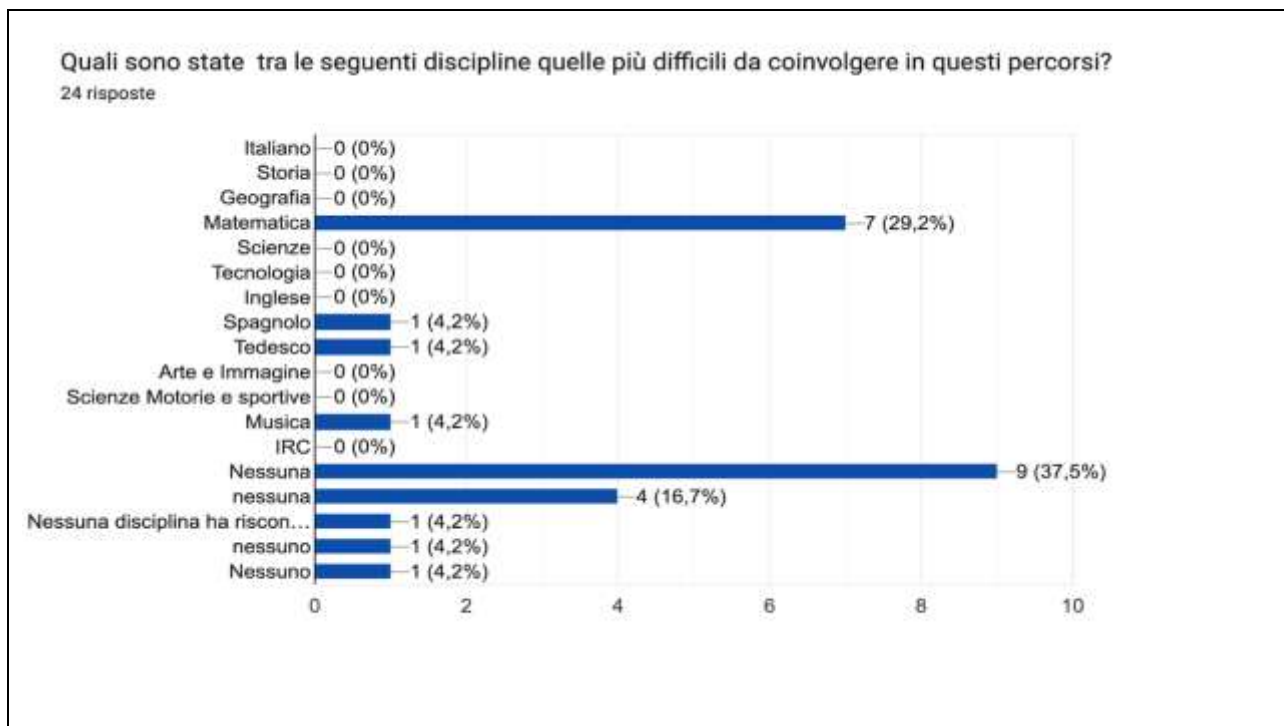
- Donazione del sangue: "dono, salute e solidarietà con AVIS". L'importanza della donazione da parte della cittadinanza.
- Progetto Judokando con la sicurezza a cura dei vigili del fuoco (ed civica): Confort zone , fear zone, learning zone and growth zone (inglese potenziato). Visione del film "Before the flood", educazione a una alimentazione salutare e sostenibile (scienze). Progetto multidisciplinare arte/geometria La tassellazione del piano Escher. Tecniche grafiche tridimensionali (potenziamento di arte) . Storie sociali (educazione alle differenze)
- Acqua : educazione al consumo consapevole; somministrazione del questionario di indagine predisposto dalla commissione bullismo al fine di rilevare lo stato delle relazioni interpersonali della classe
- Le migrazioni dei popoli con particolare riferimento agli eventi attuali; visione del documentario "Real People"
- salute: corso di primo soccorso
- educazione all'alimentazione: Super size me docufilm ; L'ottaedro alimentare Facce su facce giù, cibi su cibi giù.; il cibo sostenibile e lo spreco alimentare educazione digitale: Progetto "Mamma da grande voglio fare l'influencer", intervento della giurista Federica Casarosa. Il consenso online, i cookies.; Lavoro a gruppi sulle fake news.; Intervento didattico dell'associazione Soprasotto riguardante la Cittadinanza digitale
- Cittadinanza digitale: i social, le piattaforme e la messaggistica. Sostenibilità: Alimenti sostenibili rispetto del cibo iniziamo con un ottagono
- Approfondimento sul tema delle migrazioni di ieri e di oggi in collaborazione con Istoreco. Il tema affrontato ha l'obiettivo di stimolare negli studenti l'idea che nel corso della storia anche gli Italiani sono stati migranti e che, al pari dei migranti attuali, hanno subito umiliazioni, difficoltà e azioni di emarginazione sociale. E' pertanto ingiustificato un atteggiamento di rifiuto di coloro che oggi , per gravi motivi, abbandonano il loro paese in cerca di una vita migliore.
- Progetto "edustrada" patentino online; "se fossi Banksy", progetto inglese-arte; consultorio; disabilità e sport (incontro con Questura, Assessore disabilità, atleti della scherma)
- Educazione alla salute e "Judokando con la sicurezza" con la collaborazione dei vigili del fuoco
- Scienze motorie. SVILUPPO DI UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE E' stato effettuato un corso di primo soccorso ed utilizzo del defibrillatore da parte dei formatori dell'associazione Cecchini ONLUS in cui sono state spiegate le linee guida da applicare in caso di alcune emergenze sanitarie. Il corso si è concluso con la simulazione pratica della tecnica esatta del massaggio cardio-polmonare da parte degli alunni e delle alunne. L'attività, attraverso l'ampliamento delle conoscenze personali dei ragazzi e delle ragazze, ha contribuito a sviluppare e diffondere valori di solidarietà e senso civico. Italiano - Introduzione al Debate: con questa metodologia sono state affrontate tematiche di interesse comune, vicine al vissuto dei ragazzi (la valutazione a scuola, la musica dei trapper...). Il dibattito, grazie alla sua struttura, per mezzo dell'esercizio ed attraverso una dettagliata pianificazione, permette di cambiare prospettiva rispetto al proprio punto di vista, sviluppa abilità linguistiche avanzate, come l'arte della persuasione e della comunicazione efficace e fornisce agli studenti ed alle studentesse strumenti essenziali per esprimere le proprie idee in modo chiaro e convincente. Matematica - In relazione alle competenze sociali e civiche riguardanti il prendersi cura dell'altro oltre che delle competenze digitali, gli alunni erano stati sensibilizzati al supporto dei compagni assenti alle lezioni tramite la pubblicazione sulla g-suite di istituto degli appunti presi in classe senza preoccuparsi tanto della forma di tali appunti (gli argomenti spiegati vengono regolarmente scritti sul RE con le pagine di riferimento dove poter studiare in modo rigoroso), ma con la funzione puramente educativa di responsabilizzare ogni alunno nei confronti dei compagni in base alle capacità che ciascuno ha e senza la pretesa di fornire materiale di studio esente da imperfezioni. Si era visto che alunni solitamente poco precisi si sforzavano di scrivere in maniera leggibile ed

erano stati coinvolti anche alunni che solitamente in classe non prendono nota delle lezioni. Questa attività viene sospesa in quanto le famiglie si sono lamentate degli errori nel materiale pubblicato.

- Tutela dei beni culturali
- Il fair play; progetto Cred Avis; cittadinanza digitale: la gentilezza in rete; proteggere i dati personali; phishing; Orientamento: conoscere se stessi
- Testo sull'alimentazione Diet and exercise - Consumo e produzione responsabili, il cibo e le risorse alimentari per il rispetto della propria persona e degli altri - Le abitudini alimentari buone e meno buone sulle nostre tavole - Costruzione del cubo alimentare - PIL/ISU come indici di sviluppo umano - Progetto judokando alla sicurezza - Progetto: "mamma, da grande voglio fare l'influencer", intervento della giurista Federica Casarosa - Uscita didattica "Saperi e sapori"
- Educazione alla salute: effetti e conseguenze dell'assunzione di alcol, fumo e droghe, mediante un'attività informativa. Uscita in mattinata per recarsi al consultorio cittadino per educazione all'affettività: laboratorio di scoperta delle emozioni e consapevolezza del sé e delle sue relazioni.
- Diritto allo studio dei minori, educazione al consumo consapevole dell'acqua
- Educazione alla sessualità e all'affettività.
- Salute e benessere: educazione alla salute e alla corretta alimentazione
- le migrazioni di ieri e di oggi (Ellis Island), argomento da trattare "Fang Shui", educazione all'affettività
- Pronto Soccorso Educazione alla sessualità
- Alimentazione e dieta sana e bilanciata (con visione del film "Super Size me") Il cibo genuino proveniente dai territori vicini; I disturbi alimentari (anoressia e bulimia), L'ottaedro alimentare, il rispetto del cibo e delle culture alimentari degli altri paesi; Il cibo come identità culturale e patrimonio dell'umanità/ cibo come identità culturale e memoria personale. Trekking Urbano Saperi e Sapori con realizzazione di una ricetta tipica ebraica.

INTERDISCIPLINARIETA'





Tutti i campi di esperienza della scuola dell'Infanzia sono stati coinvolti nei percorsi trasversali per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, mentre per la scuola Primaria la disciplina più difficile da coinvolgere nei percorsi di miglioramento individuati è stata la **Matematica** seguita a lunga distanza dalla **Inglese**, dall'**Educazione fisica** e dalla **Geografia**. La maggioranza dei CDC della scuola Secondaria di 1° grado non segnala nessuna disciplina come più difficile da coinvolgere mentre 7 Team segnalano la **Matematica**.

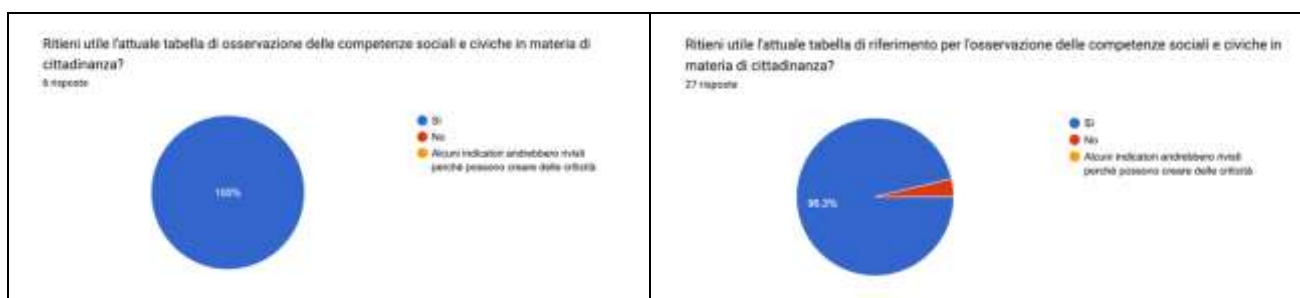
UDA DI TEAM



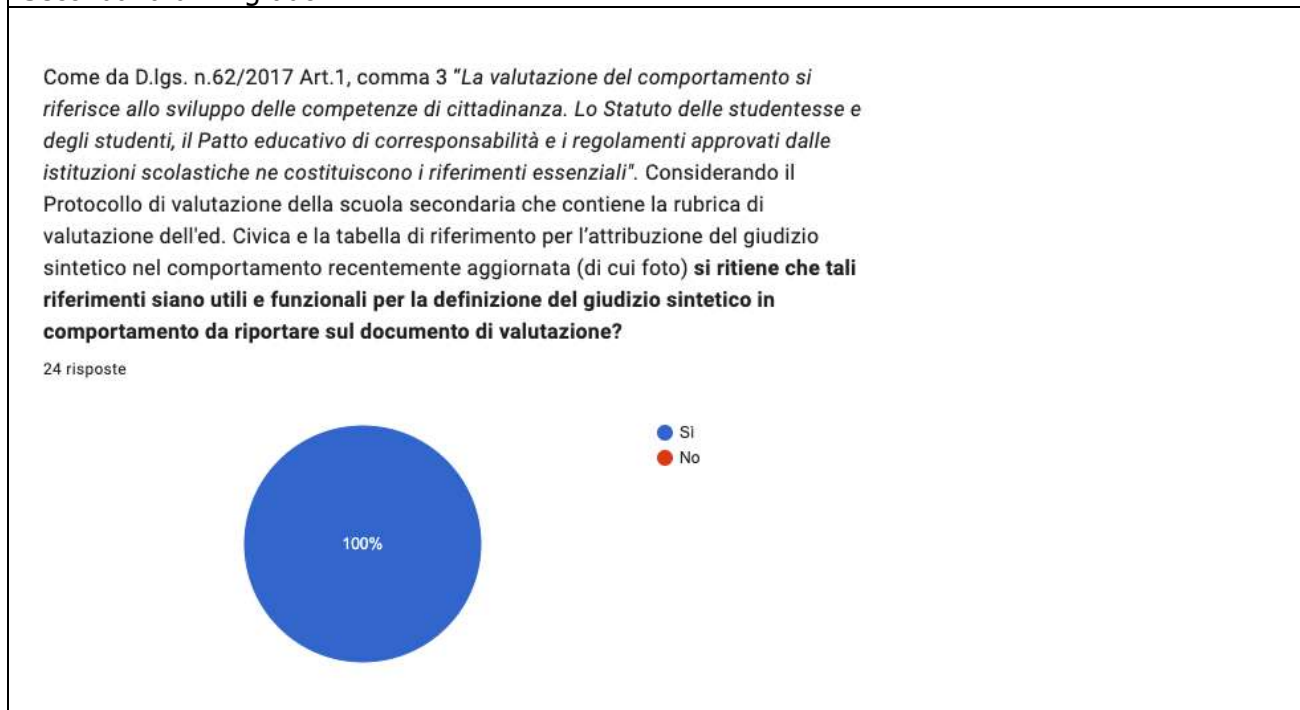
Sia le insegnanti della scuola primaria che le insegnanti della scuola d'infanzia reputano l'U.D.A. di team utile per descrivere i percorsi sulle competenze sociali e civiche avviate nelle classi.

PARAMETRI COMUNI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA

SCUOLA D'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
-------------------	-----------------



Secondaria di 1° grado



Per tutti i team di scuola dell'Infanzia la tabella elaborata dalla commissione PTOF negli anni passati sull'osservazione e valutazione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza è funzionale ed adeguata. Per 26 Team su 27 della Scuola Primaria la tabella sull'osservazione e valutazione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza è funzionale ed adeguata mentre 1 Team segnala che "Risulta più funzionale la rubrica delle osservazioni del comportamento"

Per la scuola Secondaria di 1° grado la tabella di riferimento per la valutazione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza contenuta nel protocollo di valutazione è adeguata per 19 tutti i consigli di classe

AZIONI A.S. 2024-25

CAMPIONE

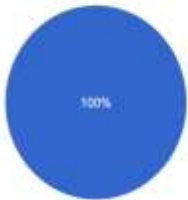
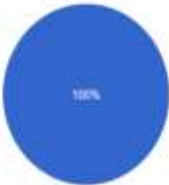
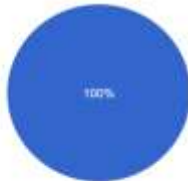
28 questionari per la scuola Primaria, 6 per la Scuola d'Infanzia, 24 questionari per la scuola Secondaria di primo grado, pari al **100% del campione**.

PERCORSI DI MIGLIORAMENTO RIFERITI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

1a. Progettazione per la scuola Primaria e la Scuola dell'Infanzia di Unità Didattiche di Apprendimento trasversali alle discipline e ai campi di esperienza inerenti all'educazione civica; per la scuola Secondaria, scelta per ogni CDC, di un argomento coerente con le Linee Guida di Ed. Civica su cui progettare le attività

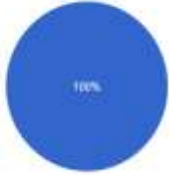
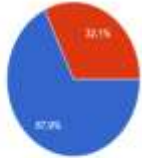
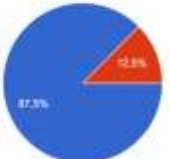
1b. Utilizzo di parametri di riferimento per la valutazione delle competenze-attitudini sociali e civiche con indicatori specifici per i diversi ordini di scuola.

DATI RICAVATI DAL MONITORAGGIO:

Infanzia	Primaria
<p>Al momento della compilazione il Team è al completo, sono presenti tutte le insegne</p> <p>6 risposte</p>  <p>100%</p> <p>● Si ● No</p>	<p>Sono stati attivati nella Vostra classe percorsi educativi volti a promuovere le competenze sociali e civiche in prospettiva trasversale?</p> <p>28 risposte</p>  <p>100%</p> <p>● Si ● No</p>
Secondaria di 1° grado	
<p>Sono stati attivati nella Vostra classe percorsi educativi volti a promuovere le competenze sociali e civiche in prospettiva trasversale?</p> <p>24 risposte</p>  <p>100%</p> <p>● Si ● No</p>	

Tutti i CdC della scuola secondaria di 1° grado, tutti i Team della scuola Primaria e tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia hanno attivato percorsi specifici per la promozione delle competenze sociali. I percorsi avviati hanno riguardato le tematiche della gestione delle emozioni, della consapevolezza e valorizzazione delle differenze, dell'educazione alla pace, l'educazione alla legalità, l'educazione alle pari opportunità, l'educazione alla tutela dell'ambiente, contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo ed altre tematiche inerenti l'educazione civica.

PERCORSI SULLA GESTIONE DELLE EMOZIONI:

Infanzia	Primaria
<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Gestione delle Emozioni"</p> <p>6 risposte</p>  <p>100%</p> <p>● Si ● No</p>	<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Gestione delle Emozioni"</p> <p>28 risposte</p>  <p>87.9% 12.1%</p> <p>● Si ● No</p>
Secondaria di 1° grado	
<p>Il Vs. CdC ha svolto percorsi relativi alla tematica "Gestione delle Emozioni"</p> <p>24 risposte</p>  <p>87.5% 12.5%</p> <p>● Si ● No</p>	

Tutti i team della scuola dell'Infanzia hanno avviato nelle sezioni percorsi inerenti la gestione delle emozioni, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su questa tematica 19 team su 28 e per la scuola Secondaria di 1°Grado 21 CdC su 24.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA GESTIONE DELLE EMOZIONI SCUOLA D'INFANZIA

- Insieme si può
- Educazione alla gioia
- Progetto accoglienza
- viaggio attraverso le sette isole
- La storia di Piccola Macchia.2 Viaggio fantastico alla scoperta delle isole materia.
- Progetto Accoglienza - Resisti cuore...l'Odissea

La descrizione dettagliata delle attività proposte bambini e bambine è riscontrabile all'interno dei Progetti di compresenza di base; dei Progetti di compresenza potenziata; delle U.D.A. di Team o nelle specifiche Schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA GESTIONE DELLE EMOZIONI SCUOLA PRIMARIA:

- Nel mio cuore c'è un toro nella gabbia
- Conversazione guidata su come stiamo la mattina
- Progetto di scrittura creativa "Scrivere delle emozioni".
- Il nostro viaggio insieme.
- Le mie emozioni nelle tue
- Il pesce Guizzino
- Corpo ed Emozioni
- Dal Segno al Sogno
- Laboratorio teatrale "Chi è di scena?"
- Progetto di scrittura creativa "Scrivere delle emozioni".
- Progetto Continuità: "Uno scricciolo di nome Nonimporta".
- Agorà
- Star bene insieme, Laboratorio della gentilezza
- "Parole per iniziare insieme";
- "Sorrisi, giochi e nuove amicizie".
- "Arte e emozioni"; "Feelings"; "Nei panni dell'altro/a"
- progetto volere volare, la gentilezza è contagiosa, le nostre amiche emozioni
- feelings; arte e emozioni, nei panni dell'altro/a
- I mostri delle emozioni;
- Mindfulness;
- Yoga in classe
- Sono percorsi e non progetti
- Desideri: cosa mi aspetto da questo anno scolastico;
- Le paure e la loro gestione: lettura della storia "Cane nero"
- I nonni: lettura e conversazione sulla storia di Tolstoj
- Perché Piangiamo: lettura di albo illustrato su questo tema
- Attività di Yoga: sento il mio corpo, mi rilasso
- Attività "Mi piace, non mi piace"; "come mi sento oggi"; lettura del testo "Storia del gatto e del topo che diventò suo amico"
- Il giovane gambero
- Emozioni in arte
- La scuola ideale
- Letture di albi illustrati

- Attività in Circle Time
- Tutte le attività afferiscono al progetto interdisciplinare di classe: Usciamo! Alla scoperta di Madre Natura e delle 4 Direzioni
- Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.


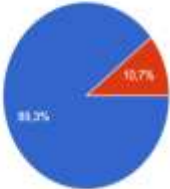
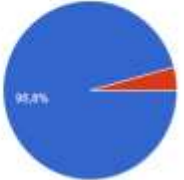
Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA GESTIONE DELLE EMOZIONI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- lettura ad alta voce
- progetto teatro (italiano)
- Progetto PEZ: Coltivare le relazioni
- Progetto soprasotto salute e benessere
- Comfort zone;
- Progetto CRED "dal segno al sogno, ciao errore vuoi essere mio amico?"; progetto "teatro-danza"
- Anxiety and comfort zone
- Progetto Cred : "Grow up"
- Progetto Cred organizzato da "L'Orto degli ananassi"
- Agevolare il riconoscimento e l'espressione delle emozioni, promuovendo relazioni sane basate sull'ascolto.
- Valorizzare la differenza.
- Stimolare la creatività attraverso la flessibilità e il percorso di cambiamento.
- Favorire un contatto costruttivo e rispettoso delle energie individuali.
- Emozioni in spagnolo
- Progetto Grow Up (LINC- CRED)
- Cred - Progetto e disagio; letture in classe e dibattiti
- Progetto PEZ: "Ben-essere a scuola: coltivare relazioni".
- Lo sviluppo delle dipendenze come errata risposta alle emozioni: visione di filmati, dibattiti e sondaggio,
- Letture (seguite poi da conversazione guidata e riflessioni) mirate al riconoscimento e alla gestione di emozioni diverse, anche partendo dall'analisi del comportamento di personaggi letterari diversi. Lettura ad alta voce dal libro "Che tempesta!", 50 emozioni raccontate ai ragazzi, di U. Galimberti.
- Attività con l'associazione "Soprasotto" nell'ambito del progetto "Salute e benessere". I ragazzi analizzano le sensazioni fisiche e psicologiche che si manifestano in determinate situazioni e le confrontano tra loro per trovare analogie e differenze
- Gestione delle emozioni mediante il respiro in fase di esecuzione strumentale.
- Attività pratica per lo sviluppo dell'ascolto di sé stessi e del rilassamento: partendo da informazioni teoriche sull'anatomia e la meccanica respiratoria, l'attività si è sviluppata poi attraverso esercizi pratici di ascolto del proprio respiro ed esercizi specifici per sviluppare la conoscenza di vari tipi di respirazione e di gestione dei movimenti del diaframma. Sono stati infine proposti esercizi respiratori volti al raggiungimento del rilassamento personale.
- Orientamento con la psicologa come da progetto d'istituto
- Conoscere le emozioni e saperle tradurre in lingua spagnola
- Visione del film "Inside out2" Discussione guidata/confronto
- Le dipendenze come risposta all'incapacità di gestire le emozioni- La gestione delle emozioni durante le verifiche orali

- Film InsideOut2, laboratorio teatrale
- Progetto Soprasotto "Salute e benessere"; attività pratica per lo sviluppo dell'ascolto di se stessi e del rilassamento

PERCORSI SUL RISPETTO CONSAPEVOLEZZA E VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE

Infanzia	Primaria								
<p data-bbox="172 423 767 479">Il VS Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Rispetto consapevolezza e valorizzazione delle differenze?" 4 risposte</p>  <table border="1" data-bbox="280 506 580 663"> <tr><th>Si</th><td>100%</td></tr> <tr><th>No</th><td>0%</td></tr> </table>	Si	100%	No	0%	<p data-bbox="834 423 1430 479">Il VS Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Rispetto consapevolezza e valorizzazione delle differenze?" 28 risposte</p>  <table border="1" data-bbox="959 524 1129 712"> <tr><th>Si</th><td>88.2%</td></tr> <tr><th>No</th><td>11.8%</td></tr> </table>	Si	88.2%	No	11.8%
Si	100%								
No	0%								
Si	88.2%								
No	11.8%								
<p data-bbox="150 734 448 763">Secondaria di 1° grado</p>									
<p data-bbox="172 792 815 848">Il Vs. CDC ha svolto percorsi relativi alla tematica "Rispetto consapevolezza e valorizzazione delle differenze?" 24 risposte</p>  <table border="1" data-bbox="296 887 480 1066"> <tr><th>Si</th><td>95.8%</td></tr> <tr><th>No</th><td>4.2%</td></tr> </table>		Si	95.8%	No	4.2%				
Si	95.8%								
No	4.2%								

Tutti i Team della scuola dell'Infanzia hanno avviato nelle sezioni percorsi inerenti il rispetto, la consapevolezza e la valorizzazione delle differenze, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su questa tematica 25 team su 28 e per la scuola Secondaria di 1°Grado 23 CdC su 24.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA RISPETTO E VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE SCUOLA SCUOLA D'INFANZIA

- Insieme si può
- Alla scoperta degli abitanti delle diverse isole
- "Benvenuti e bentornati Cavallucci"
- La storia di Piccola Macchia.
- Viaggio fantastico alla scoperta delle isole materia.
- Progetto Accoglienza
- Resisti cuore...!l'Odissea
- Arcobaleno il pesce più bello di tutti i mari 2- Arcobaleno non lasciarmi solo

La descrizione dettagliata delle attività proposte bambini e bambine è riscontrabile all'interno dei Progetti di compresenza di base; dei Progetti di compresenza potenziata; delle U.D.A. di Team o nelle specifiche Schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA RISPETTO E VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE SCUOLA PRIMARIA

- La giornata dei calzini spaiati
- Progetto Strabilianti
- Progetto Scarabocchi

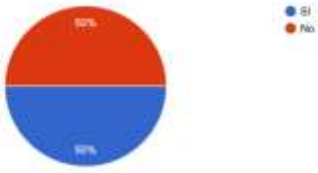
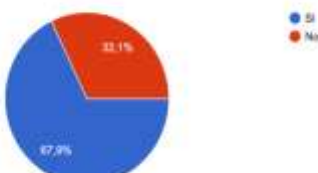

- Lettura dei testi "Storia della buonanotte per bambine ribelli", " Storia di un gatto e del topo che diventò suo amico; La mamma di Neandertal"
- U.d.A. di team "capacità di relazione interpersonale: valorizzazione delle differenze
- "Calzini spaiati"; "Lettura della banda delle tre M"
- il giovane gambero; il trova amici
- calzini spaiati, lettura della manda delle 3 M
- Giorno della memoria 27 gennaio
- Lettura dell'albo Ada al contrario: confronto sul tema
- Mio fratello rincorre i dinosauri
- Le paraolimpiadi
- Io e L'altro
- Eroi
- Circle Time;
- Il gelataio Tirelli;
- Visione e riflessione cortometraggi Pixar a tema
- Giornate speciali;
- Progetto di plesso "Verde è vita";
- Stile educativo-didattico quotidiano
- Tutte le attività afferiscono al progetto interdisciplinare di classe: Usciamo! Alla scoperta di Madre Natura e delle 4 Direzioni

Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA RISPETTO E VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Il fair play (ed.motoria)
- Progetto PEZ "occhio di pesce"
- Progetto Soprasotto "la fame nel mondo"
- Uguaglianza ed equità (scienze)
- Progetto Strabilianti abilità
- Attraverso lo studio della genetica e riflessioni storico letterario sulle questioni di genere
- circle time per una migliore accoglienza e integrazione dei nuovi compagni;
- PEZ orientamento
- PEZ inclusione, Occhio di pesce (cooperativa Brikke Brakke), discussione su tre parole: rispetto, tolleranza e conforto con realizzazione di un elaborato grafico
- Gender equality
- Progetto Cred : "Grow up"
- Pez inclusione : Laboratorio organizzato dalla cooperativa Brikke Brakke - Occhio di pesce
- Produzione di sculture collettive realizzate con materiali di riciclo traendo ispirazione dal libro "Occhio di pesce", che racconta la collaborazione tra un artista e un adolescente nella realizzazione di un'opera a quattro mani.
- Religione: discussione su tre parole (rispetto, tolleranza, conforto)
- Matematica e Scienze: modulo riguardante l' uguaglianza e equità.
- Riflessioni sul giorno della memoria, riflessioni sulla giornata contro la violenza di genere
- Educazione all'affettività; progetto Consultorio; elaborazione locandina contro il razzismo; visione video tematici sull'inesistenza delle razze nell'uomo
- Composizione di una storia di senso utilizzando le parole tolleranza rispetto conforto (IRC)
- Riflessioni sul tema etnico e non di razza; lettura del libro "L'amico ritrovato"
- Il giorno della memoria, Shoa, Il giorno del Ricordo, letture
- Gita Dynamo Camp e relativi percorsi inclusivi; Progetto PEZ: "Ben-essere a scuola: coltivare relazioni"; Progetto PEZ: laboratori interculturali

- La Shoa: visione filmati, riflessione e realizzazione di elaborati grafici.
- Partecipazione all'incontro con Istoreco "Le migrazioni di ieri e di oggi".
- Lettura di libri in lingua inglese: Tom Sawyer, the skateboarder, the girl with green eyes, con riflessione sulla valorizzazione delle differenze e del rispetto.
- Italiano
- Pubblicità progresso contro le discriminazioni. Progetto Strabilianti(Rispetto, consapevolezza e valorizzazione delle differenze).
- Attività inerente al film "Wonder"
- Progetto Strabilianti, celebrazione giornata della Memoria, Progetto CRED "Propositi di filosofia", letture sul rispetto dell'alterità, visione film "Shrek", "Miss Peregrine"
- Riflessione sul genocidio degli Ebrei
- Varietà etniche dal punto di vista scientifico
- Olocausto e Shoa
- Progetti PEZ, Trekking urbano ISTORECO

PERCORSI SULL'EDUCAZIONE ALLA PACE									
Infanzia	Primaria								
<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla Pace?" 6 risposte</p>  <table border="1"> <tr><th>Si</th><td>50%</td></tr> <tr><th>No</th><td>50%</td></tr> </table>	Si	50%	No	50%	<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla Pace?" 28 risposte</p>  <table border="1"> <tr><th>Si</th><td>79%</td></tr> <tr><th>No</th><td>21%</td></tr> </table>	Si	79%	No	21%
Si	50%								
No	50%								
Si	79%								
No	21%								
<p>Secondaria di 1° grado</p> <p>Il Vs. CDC ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla Pace?" 24 risposte</p>  <table border="1"> <tr><th>Si</th><td>95.8%</td></tr> <tr><th>No</th><td>4.2%</td></tr> </table>	Si	95.8%	No	4.2%					
Si	95.8%								
No	4.2%								

3 Team su sei della scuola dell'Infanzia hanno avviato nelle sezioni percorsi di educazione alla Pace, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su questa tematica 19 team su 28 e per la scuola Secondaria di 1°Grado 23 Consigli di Classe su 24.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLA PACE, SCUOLA D'INFANZIA:

- Resisti cuore...l'Odissea
- I guerrieri dell'isola di ferro
- Gli uomini dell'isola di pietra pietra
- Storia di Piccola Macchia
- Viaggio fantastico alla scoperta delle isole materia: Isola di Carta.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLA PACE, SCUOLA PRIMARIA:

- Giornata speciale
- Incontro con volontari di Emergency
- L'olocausto: la storia di Anna Frank
- Visione del cortometraggio "la stella di Ada e Tati"

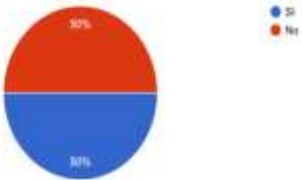
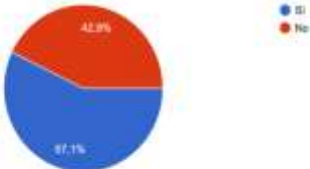
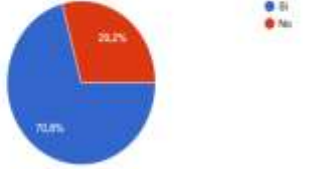
- I Diritti dei bambini
- Giornata della Memoria
- Il gelataio Tirelli
- Raccontare la pace: progetto con Emergency 2. Attività della tirocinante sul tema guerra e pace
- contro la violenza 2. Goal 16 Agenda 2030
- Tutte le attività afferiscono al progetto interdisciplinare di classe: Usciamo! Alla scoperta di Madre Natura e delle 4 Direzioni e l'incontro in collaborazione con Emergency

Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLA PACE, SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Approfondimento su Giubileo 2025 "pellegrini di speranza"
- La Shoah, propaganda fascista nella scuola: educare all'odio e alla violenza.
- Principali interpreti della lotta non violenta (Mandela, Gandhi, King)
- Canzoni in lingua inglese, la shoa e l'olocausto.
- Lezioni sulla propaganda fascista nella scuola dal titolo: 'educare alla violenza e all'odio'
- Analisi del logo del Giubileo 2025: "Pellegrini di speranza per una pace fraterna"
- Bandiere e paesi del mondo e convivenza pacifica
- La propaganda fascista nella scuola: " Educare all'odio e alla violenza,"
- Religione: analisi del logo del Giubileo 2025 e sul motto "Pellegrini di speranza" è stato affrontato l'argomento sulla pace nel mondo.
- Progetto Emergency, lezioni sulla propaganda fascista nella scuola "Educare all'odio e alla violenza", Ricordo del 28/5/1943 , bombardamento su Livorno, canzoni sulla pace
- Articolo 11: analisi poesie Ungaretti; la guerra in trincea; La guerra di Piero di De Andrè (analisi del testo)
- Giubileo 25, "pellegrini di speranza per la pace nel mondo" (IRC)
- I signori della guerra in Africa; i bambini-soldato
- Emergency (Guerra e pace); approfondimenti su zone dove sono in atto conflitti (geografia)
- Discussioni e confronto nelle discipline di storia e religione in particolare
- Progetto Educare "all'odio e alla guerra "La propaganda fascista nella scuola:visione di materiale,riflessione e realizzazione di elaborati.
- Conversazioni guidate sui comportamenti messi in atto nei momenti in cui vengono a crearsi dissapori e piccoli conflitti all'interno della classe come occasione di riflessione e di crescita, in quanto per costruire la pace è necessario partire dalle nostre piccole comunità.
- Analisi di frasi (in lingua originale) dette da personaggi famosi (es. M.L. King, Mandela, Barack Obama, Malala ecc.) analisi e discussione esponendo il proprio pensiero.
- Relativamente allo studio delle aree geografiche coinvolte in conflitti
- Inglese: percorso di Educazione Civica sulla giornata della Pace, canzoni di pace,
- E' previsto per il 18 marzo intervento di Emergency come educazione alla pace
- Dibattito sul motto del Giubileo 2025 "pellegrini di speranza - per una pace nel mondo"
- Partecipazione al Meeting dei diritti umani
- Educare all'odio e alla guerra (la propaganda fascista), Giornata della Memoria
- Shoah, propaganda fascista nella scuola "Educare all'odio e alla violenza"
- Letture e discussioni in classe sulla Pace e sull' importanza del rispetto

PERCORSI SULL'EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Infanzia	Primaria
<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla legalità"?</p> <p>5 risposte</p>  <p>50% Sì 50% No</p>	<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla legalità"?</p> <p>28 risposte</p>  <p>87.1% Sì 12.9% No</p>
<p>Secondaria di 1° grado</p> <p>Il Vs. CDC ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla legalità"?</p> <p>24 risposte</p>  <p>70.8% Sì 29.2% No</p>	

3 Team della scuola dell'Infanzia hanno avviato nelle sezioni percorsi inerenti all'educazione alla legalità, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su questa tematica 16 team su 28 e per la scuola Secondaria di 1°Grado 17 Consigli di Classe su 24.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLA LEGALITA', SCUOLA D'INFANZIA:

- Progetto accoglienza
- La storia di Piccola Macchia.
- Viaggio fantastico alla scoperta delle Isole Materia
- Resisti cuore...l'Odissea
- Attività di routine

Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLA LEGALITA', SCUOLA PRIMARIA:

- Il rispetto delle regole - dunque la legalità in senso lato, è una attenzione continua che rivolgiamo nella nostra classe. Abbiamo stabilito regole di comportamento condivise in classe e un sistema degli incarichi a turno.
- "Progetto legalità" svolto con la Caserma dei Carabinieri di Montenero
- C'è ancora un domani
- Progetto Legalità con temi di Ed. stradale e Bullismo
- Cites: Convenzione sul commercio internazionale delle specie minacciate di estinzione
- Cites: salvaguardia delle specie in via di estinzione
- Progetto legalità con temi su ed.stradale e bullismo
- Mettiamo in ordine
- La Democrazia: "Un Viaggio tra Ieri e Oggi La storia ci insegna che...."
- Assegnazione incarichi e responsabilità
- La democrazia; la Costituzione
- Progetto Legalità -Carabinieri Montenero;
- I paladini della giustizia
- La guardia di finanza

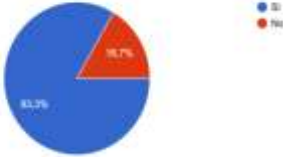
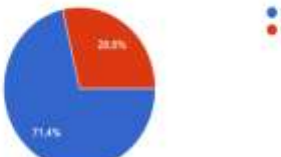
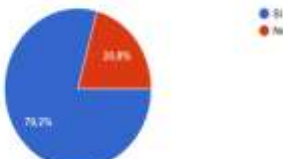
- Carabinieri Forestali
- Tutte le attività afferiscono al progetto interdisciplinare di classe: Usciamo! Alla scoperta di Madre Natura e delle 4 Direzioni
- "Star bene a mensa";
- "Insieme... A scuola";
- "Ricreiamoci a regola d'arte".

Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

TITOLI DELLE ATTIVITA' AVVIATE SULLA TEMATICA ED. ALLA LEGALITA', SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Concetto delocalizzazione industriale (tecnologia)
- Incontro con la polizia postale riguardante la privacy.
- Incontro con Angelo Corbo ex capo scorta di Giovanni Falcone
- Incontro con Angelo Corbo, lettura del libro "per questo mi chiamo Giovanni", visione di film in tema
- incontro con la Polizia Postale; Essere cittadini del mondo in modo consapevole; lettura condivisa del libro ' Io dentro gli spari' S. Gandolfi ;
- Fair play
- Lettura del regolamento di istituto e riflessioni
- Costituzione e legalità; le droghe; incontro con i Carabinieri
- Incontro con polizia postale e carabinieri
- Violazione del diritto d'autore: riflessione e discussione. Uso consapevole e legale dei mezzi di comunicazione digitali.
- Lettura ad alta voce del libro "Io dentro gli spari", di Silvana Gandolfi, con conversazione guidata ed attività dedicate.
- Educazione stradale
- Le misure di contrasto alle varie mafie. Gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.
- Lavoro di gruppo: rielaborazione e scrittura creativa in seguito alla lettura di brani scelti
- Conferenza sulla mafia con successiva riflessione

PERCORSI SULL'EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITA'

Infanzia	Primaria												
<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alle pari opportunità?" 6 risposte</p>  <table border="1"> <tr><th>Risposta</th><th>Percentuale</th></tr> <tr><td>Si</td><td>83.3%</td></tr> <tr><td>No</td><td>16.7%</td></tr> </table>	Risposta	Percentuale	Si	83.3%	No	16.7%	<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alle pari opportunità?" 28 risposte</p>  <table border="1"> <tr><th>Risposta</th><th>Percentuale</th></tr> <tr><td>Si</td><td>71.4%</td></tr> <tr><td>No</td><td>28.6%</td></tr> </table>	Risposta	Percentuale	Si	71.4%	No	28.6%
Risposta	Percentuale												
Si	83.3%												
No	16.7%												
Risposta	Percentuale												
Si	71.4%												
No	28.6%												
Secondaria di 1° grado													
<p>Il Vs. CDC ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alle pari opportunità?" 24 risposte</p>  <table border="1"> <tr><th>Risposta</th><th>Percentuale</th></tr> <tr><td>Si</td><td>79.2%</td></tr> <tr><td>No</td><td>20.8%</td></tr> </table>	Risposta	Percentuale	Si	79.2%	No	20.8%							
Risposta	Percentuale												
Si	79.2%												
No	20.8%												

--	--

5 su 6 Team della scuola dell'Infanzia hanno avviato nelle sezioni percorsi inerenti all'educazione alle pari opportunità, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su questa tematica 20 team su 28 e per la scuola Secondaria di 1°Grado 19 Consigli di Classe su 24.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLE PARI OPPORTUNITÀ SCUOLA D'INFANZIA:

- Insieme Si Può
- Programmazione Annuale
- "Tutti Uguali Ci Vogliamo Tanto Bene"
- Viaggio Fantastico Alla Scoperta Delle Isole Materia.
- Progetto Accoglienza
- Resisti Cuore...
- L'odissea

La descrizione dettagliata delle attività proposte bambini e bambine è riscontrabile all'interno dei Progetti di compresenza di base; dei Progetti di compresenza potenziata; delle U.D.A. di Team o nelle specifiche Schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLE PARI OPPORTUNITÀ SCUOLA PRIMARIA:


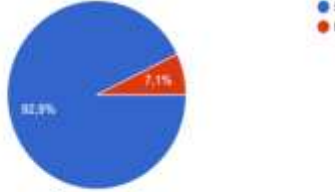

- Maryam Mirzakkani
- C'è ancora un domani
- La mamma di Neandertal
- Dal Segno al Sogno
- Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità
- "Parità in pillole"
- Io sono..
- Eroi al Femminile
- Valorizzazione delle differenze di genere
- Giornata Internazionale delle Donne e delle Ragazze nella Scienza.
- Programmare al femminile
- She's a policeman
- Giornate speciali; stile educativo-didattico quotidiano
- Si rivolge a queste tematiche un'attenzione costante in ogni momento della didattica quotidiana . Giornata Internazionale contro la violenza alle donne novembre: attività sul tema, letture e video.
- Costruiamo storie fuori dagli schemi: attività di produzione scritta con le carte Equal Opportunity.
- Attività di produzione scritta con le Carte gioco di Scosse: personaggi in ruoli non convenzionali: Lettura di albi illustrati con storie di donne: Beatrix Potter, Mary Anning, Mary Leakey
- Giornate speciali;
- Stile educativo-didattico quotidiano
- Tutte le attività afferiscono al progetto interdisciplinare di classe: Usciamo! Alla scoperta di Madre Natura e delle Direzioni .
- Progetto Leggimi Ancora

Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA ED. ALLE PARI OPPORTUNITÀ SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:

- Progetto pari opportunità.
- Malala's experiences , Suffragettes
- Riflessioni sulle differenze di genere
- Gender equality; visione del film 'il Diritto di Contare'; in seguito alla lettura condivisa del libro, visione del film : 'Wonder' (trasposizione dal romanzo al film) Riflessione sulla giornata internazionale sulla violenza sulle donne
- Gender equality
- Inglese e Italiano Alternativa alla religione cattolica: riflessione sulla giornata internazionale contro la violenza sulle donne, realizzazione di cartelloni e riflessioni scritte
- Riflessione sugli articoli della Costituzione italiana che riguardano le pari opportunità,
- pari opportunità donne uomini nel lavoro; parallelo tra Italia e Spagna; artiste impressioniste;
- Locandina pubblicitaria per le pari opportunità
- Letture discussioni e sensibilizzazione al tema
- Progetto PEZ: laboratori interculturali
- Partecipazione allo spettacolo " Il ventaglio sulla pelle" con successivo dibattito e riflessione in classe e riflessione sulla giornata della lotta contro la violenza delle donne con visione di filmati.
- Attività, letture e conversazioni guidate
- Riflessione in classe in occasione della giornata contro la violenza sulle donne
- Letture; giornata delle donne scienziate
- Riflessioni sulla giornata contro la violenza sulle donne- Il flamenco come riscatto sociale delle donne
- Riflessioni sulle differenze di genere
- Lavori di gruppo

PERCORSI SULL'EDUCAZIONE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE

Infanzia	Primaria								
<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla tutela dell'ambiente"?</p> <p>6 risposte</p>  <table border="1"> <tr><th>Si</th><td>100%</td></tr> <tr><th>No</th><td>0%</td></tr> </table>	Si	100%	No	0%	<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla tutela dell'ambiente"?</p> <p>28 risposte</p>  <table border="1"> <tr><th>Si</th><td>92.9%</td></tr> <tr><th>No</th><td>7.1%</td></tr> </table>	Si	92.9%	No	7.1%
Si	100%								
No	0%								
Si	92.9%								
No	7.1%								
Secondaria di 1° grado									
<p>Il Vs. CDC ha svolto percorsi relativi alla tematica "Educazione alla tutela dell'ambiente"?</p> <p>24 risposte</p>  <table border="1"> <tr><th>Si</th><td>95.8%</td></tr> <tr><th>No</th><td>4.2%</td></tr> </table>		Si	95.8%	No	4.2%				
Si	95.8%								
No	4.2%								

Tutti i Team della scuola dell'Infanzia hanno avviato nelle sezioni percorsi inerenti all'educazione alla tutela dell'ambiente, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su questa tematica 26 team su 28 e per la scuola Secondaria di 1°Grado 23 Consigli di Classe su 24.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA DELL'EDUCAZIONE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE SCUOLA D'INFANZIA:

- Insieme si Può
- Viaggio Fantastico alla Scoperta delle Isole Materia: L'isola Di Plastica (Rispetto Dell'ambiente).
- Resisti Cuore...L'odissea
- "Le Nostre Amiche Piante";
- "Progetto Ambiente"Inte"
- Tutela Del Territorio
- Tutela E Rispetto Del Mare
- Progetto PNRR Sulle piante
- Tally e l'oceano di Plastica
- Nelson e la Rete Fantasma
- Matilda e i Segreti del Mare

La descrizione dettagliata delle attività proposte bambini e bambine è riscontrabile all'interno dei Progetti di compresenza di base; dei Progetti di compresenza potenziata; delle U.D.A. di Team o nelle specifiche Schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA DELL'EDUCAZIONE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE SCUOLA PRIMARIA:

- Cosa c'è in agenda? Riflessioni e approfondimenti sull'Agenda 2030 e sui 17 obiettivi globali.
- "Caro ambiente ti curiamo noi"
- Un mare di amici"
- Progetto CAI "IN/OUT/IN Vivere la Natura con dialogo ininterrotto tra aula e territorio.
- Differenziamo insieme
- Fonti energetiche
- Trekking
- Mare pulito
- Nel quotidiano rispetto degli ambienti scolastici e del giardino
- Progetto "un mare di Amici"
- La plastica in mare
- La raccolta differenziata
- Giornata speciale
- Cites
- Diversi ecosistemi e il loro rispetto
- Conoscenza e tutela dell'ambiente
- "Giulia e la sequoia"; "Il mio amico albero"
- Il mare in tavola
- La gabbianella e il gatto che le insegnò a volare
- "Il mondo e gli animali"
- "Riciclamo insieme"
- Carabinieri forestali
- Spreco e raccolta differenziata
- L'inquinamento
- Giardino delle Farfalle
- Orto Sinergico

- Amiche Piante
- Agenda 2030, progetto CAI, Cambiamenti climatici, Prevenzione incendi boschivi
- Orto del Mare
- Favole Cosmiche
- Odori, Colori, Sapori
- Tutte le attività afferiscono al progetto interdisciplinare di classe: Usciamo! Alla scoperta di Madre Natura e delle 4 Direzioni
- Le descrizioni dettagliate delle attività sono rintracciabili nelle UDA di TEAM, nei progetti di compresenza di base e potenziata, nelle attività del Registro del professore su Argo e nelle schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA DELL'EDUCAZIONE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:

- Tutela del Creato (religione)
- Il riciclo e la raccolta differenziata (inglese);
- Sviluppo sostenibile (geografia)
- Inquinamento acustico e effetto serra
- Cambiamenti climatici, risparmio energetico e azioni di tutela (goal 7,12 e 13 Agenda 2030)
- Impronta ecologica, effetto serra, raccolta differenziata, inquinamento acustico
- Attività sull'alimentazione proposta dalla COOP: Il viaggio dei prodotti. Filiera e valore del cibo, contrasto allo spreco; Le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico; Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione; bioarchitettura; Agire per l'ambiente
- Sensibilizzazione sul tema dell'importanza del riciclo, del consumo idrico e del suolo, con realizzazione di un elaborato grafico
- Le microplastiche e l'inquinamento in mare
- Save the planet: buone pratiche quotidiane per salvare il pianeta.
- Educare al rispetto e alla valorizzazione della risorsa idrica: sensibilizzazione al risparmio dell'acqua ed educazione al rispetto di questo bene prezioso (percorso proposto dalla Coop).
- Il mare e le microplastiche. Sensibilizzazione sul tema del tempo di distruzione dei rifiuti; l'importanza del riciclo.
- Escursione con il Cai presso le colline livornesi per la conoscenza e la salvaguardia del territorio
- L'uso delle energie alternative in Europa, l'inquinamento da plastiche, la bioarchitettura, gli allevamenti intensivi e l'inquinamento
- Orienteering (Ed. alla tutela dell'ambiente); visione video in inglese documentario "buy now"; terminologia specifica in inglese; impronta ecologica; energie rinnovabili e transizione verde
- Sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente (Geografia e Tecnologia, Scienze)
- Progetto su " Agire per il clima"; Agenda 20/30 obiettivo 6/7/12/15
- Geografia: salvaguardia dell'ambiente e del territorio; Tecnologia: impronta idrica ed ecologica
- La fame nel mondo: il divario tra i paesi. Attività svolte con l'associazione Sopra Sotto, giochi didattici.
- Educazione alla tutela dell'ambiente, rispetto delle materie prime, riciclaggio dei tessuti, educazione a non sprecare sui materiali. Attività: ricreare un oggetto attraverso l'uso di un oggetto ormai dismesso.
- Partecipazione al progetto "Agire per il clima", con Associazione SopraSotto. Per comprendere il fenomeno del cambiamento climatico, i problemi e le implicazioni ad esso connessi; riconoscere l'importanza della collaborazione internazionale; sviluppare un atteggiamento responsabile incentivando l'assunzione di un ruolo attivo nella protezione

dell'ambiente attraverso azioni concrete e impegni personali e favorire il dibattito e il confronto attraverso la partecipazione a discussioni e dibattiti sul tema, promuovendo capacità di argomentazione e pensiero critico.

- Partecipazione al Progetto, di CRED e SapereCoop "Tra il dire e il mare, c'è di mezzo il fare", che mira a promuovere la sensibilità verso aspetti di tutela ambientale e a riflettere sulle buone pratiche da mettere in atto per preservare l'ambiente marino e le creature che lo abitano.
- Percorso Il Mare in tavola;
- Tecnologia; agricoltura e biodiversità; Matematica: progetto coop viaggi e prodotti
- Orienteering (Ed. alla tutela dell'ambiente), per scienze motoria.
- Presentazioni multimediali sullo sviluppo sostenibile; progetto trekking colline livornesi; progetto soprasotto - pozze di scogliera
- Attività su raccolta differenziata, visione cartone animato "Wall-e" Sostenibilità dell'ambiente e rispetto dell'ecosistema
- Sostenibilità ambientale, cittadinanza consapevole
- Progetto Soprasotto Custodi della natura, Agire per il clima, le specie a rischio di estinzione, riciclaggio tessuti e dislocazione industriale
- Inquinamento atmosferico, sfruttamento idrico e lavoro di gruppo sul suolo

PERCORSI SUL CONTRASTO AI FENOMENI DI BULLISMO E CYBER BULLISMO

Primaria	Secondaria di 1° grado												
<p>Il Vs. Team ha svolto percorsi relativi alla tematica "Contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo?" 37 risposte</p> <table border="1"> <caption>Survey Results - Primary School</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>70.3%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>29.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Si	70.3%	No	29.7%	<p>Il Vs. CDC ha svolto percorsi relativi alla tematica "Contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo?" 24 risposte</p> <table border="1"> <caption>Survey Results - Secondary School</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Si	100%	No	0%
Response	Percentage												
Si	70.3%												
No	29.7%												
Response	Percentage												
Si	100%												
No	0%												

19 Team di scuola Primaria hanno avviato percorsi relativi alla tematica "Contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo" mentre nella scuola Secondaria di 1° grado sono tutti i consigli di classe hanno avviato percorsi inerenti la tematica del bullismo.

TITOLI DEI PROGETTI AVVIATI SULLA TEMATICA CONTRASTO AI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO SCUOLA PRIMARIA

- Io dico no al bullismo
- Gli atti di bellismo
- Formazione della cultura della legalità
- Progetto compresenza di base
- Progetto di legalità con i Carabinieri della stazione di Ardenza sul bullismo
- Visione del filmato "Gaetano" seguito dalla conversazione guidata
- Non abbiamo ancora condotto attività al riguardo (non è prevista la possibilità di rispondere 0 attività)
- Progetto legalità con i Carabinieri della stazione di Ardenza sul bullismo
- Accendiamo Le Sirene (Geko)
- Cittadinanza digitale" Competenza focus: Esercitare un uso consapevole in rapporto all'età, della rete;
- "Sasso, carta e forbice".
- No al bullismo
- Attività legata alla Giornata Mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo.
- Somministrazione del Questionario.
- Agorà

- Attività legata alla giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo;
- Somministrazione del questionario
- Uso consapevole della rete
- Progetto sicurezza in rete
- Il ragazzo con i pantaloni rosa
- Bullo e vittima
- Giornata speciale; "Progetto legalità" svolto con i carabinieri della caserma di Montenero; stile educativo-didattico quotidiano
- Stile educativo-didattico quotidiano
- Progetto Legalità Carabinieri Montenero


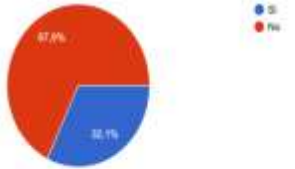
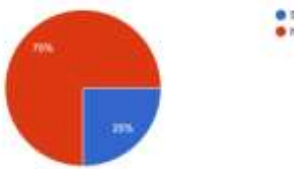
La descrizione dettagliata delle attività proposte bambini e bambine è riscontrabile all'interno dei Progetti di compresenza di base; dei Progetti di compresenza potenziata; delle U.D.A. di Team o nelle specifiche Schede progettuali.

TITOLI DEI PROGETTI AVIATI SULLA TEMATICA CONTRASTO AI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:

- Lettura ad alta voce (italiano)
- Questionario di monitoraggio dell'Istituto comprensivo.
- Incontro Arma dei Carabinieri sui temi del bullismo e del rispetto verso il prossimo.
- Incontro con la polizia postale, circle time, questionario d'indagine
- Cuori connessi; somministrazione del questionario e discussione in classe;
- Questionario di monitoraggio anonimo sulla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e riflessione sul fenomeno del bullismo in classe con la docente
- Questionario sul bullismo e discussione
- Incontro con la Polizia Postale per sensibilizzare i ragazzi all'uso consapevole dei social media e degli smartphone.
- Questionario di monitoraggio
- Presentazione del materiale sul bullismo/cyberbullismo della piattaforma SOFIA
Somministrazione del questionario di monitoraggio
- Introduzione al bullismo e cyberbullismo; rilevazione tramite questionario anonimo
- Test rilevazione bullismo e cyberbullismo, incontro con la polizia postale, e poi ho percorso di educazione civica con inglese e italiano che ha toccato anche i temi del bullismo e cyberbullismo.
- Monitoraggio e prevenzione al bullismo e cyberbullismo
- Monitoraggio progetto d'istituto; incontro con polizia postale
- Presentazione dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo; rilevazione indice di prepotenza
- Introduzione al fenomeno e discussione con compilazione del questionario.
- Visione della presentazione in digitale realizzata dalla Prof.ssa Barbara Alfrilli sulla tematica in questione, con conversazione guidata e riflessioni condivise.
- Incontro della classe con i Carabinieri.
- Partecipazione al monitoraggio su bullismo e cyberbullismo.
- Visione di brevi filmati che toccano le tematiche del cyberbullismo in lingua inglese e successiva riflessione esponendo le proprie idee ed eventuali esperienze che riguardano l'argomento.
- Rilevazione monitoraggio
- Test sul bullismo
- Dialogo di classe formativo prima della somministrazione dei questionari anti bullismo e cyberbullismo
- Proiezione del film "Wonder" e attività di riflessione e dibattito
- Partecipazione all'incontro con la polizia postale, monitoraggio di Istituto su bullismo e cyberbullismo, circle time
- Incontro con la polizia postale

- Questionario di rilevazione, circle time
- Incontro con la Polizia Postale, questionario per rilevazione casi di Bullismo e Cyberbullismo

ALTRE TEMATICHE

Infanzia	Primaria
<p>Il Vs. Team ha affrontato altre tematiche diverse da quelle elencate fino adesso? 6 risposte</p>  <p>● Si ● No</p>	<p>Il Vs. Team ha affrontato altre tematiche diverse da quelle elencate fino adesso? 23 risposte</p>  <p>● Si ● No</p>
Secondaria di 1° grado	
<p>Il Vs. CDC ha affrontato altre tematiche diverse da quelle elencate fino adesso? 24 risposte</p>  <p>● Si ● No</p>	

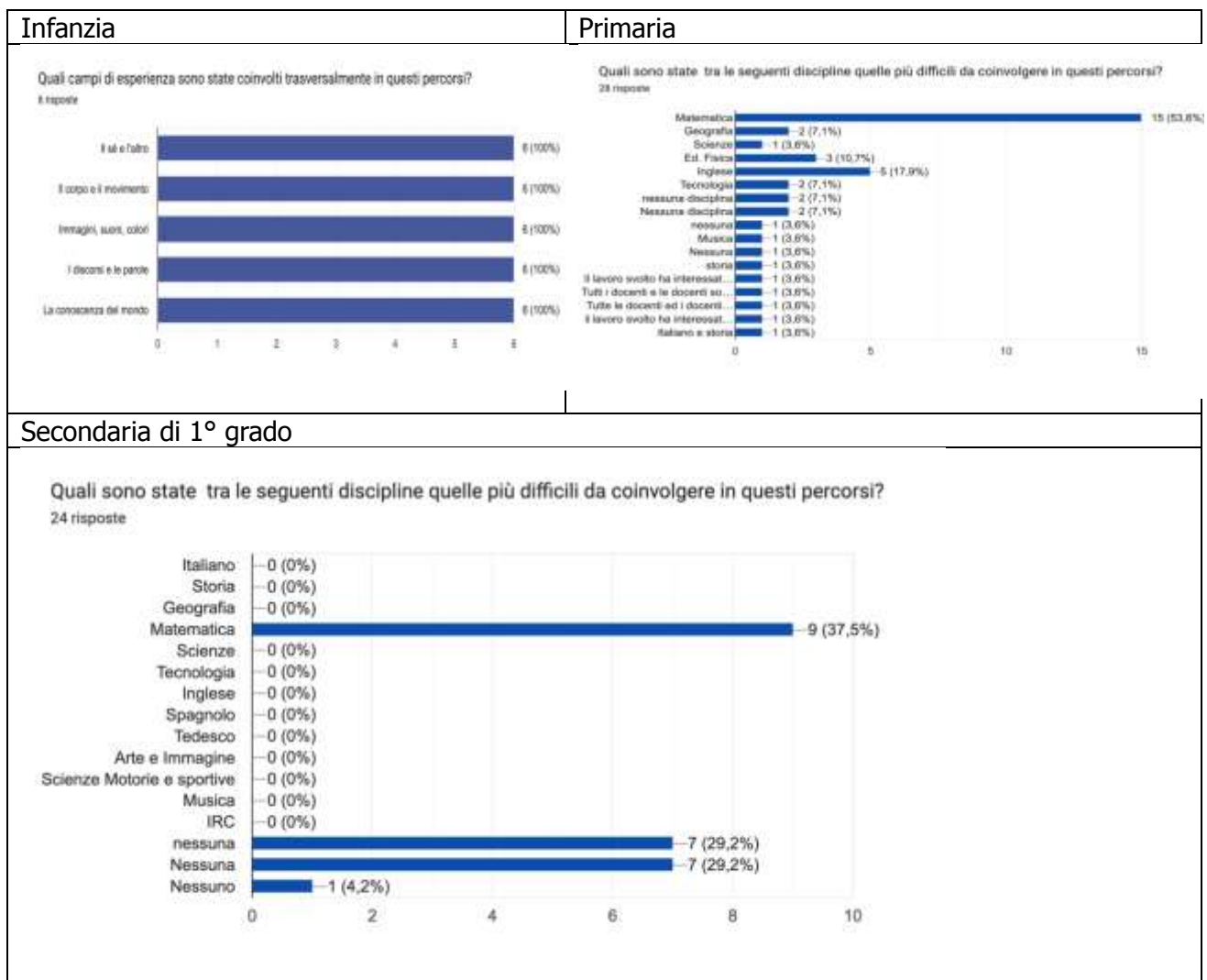
1 Team su 6 della scuola dell'Infanzia ha avviato nelle sezioni percorsi inerenti altre tematiche, per la scuola Primaria hanno avviato percorsi su altre tematiche 9 team e per la scuola Secondaria di 1°Grado 6 Consigli di Classe.

BREVE DESCRIZIONE DELLE ALTRE TEMATICHE:

ALTRE TEMATICHE AFFRONTATE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ALTRE TEMATICHE AFFRONTATE NELLA SCUOLA PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Ed. all'amicizia e condivisione 	<ul style="list-style-type: none"> • Parliamo di cittadinanza digitale • Educazione alla cittadinanza attiva e partecipata (CRA) • Educazione e benessere (A pranzo con... Silenzio!" • Riflessione sul valore del dono attraverso progetto di costruzione gioco di rinforzo tabelline per la classe III e cibo e storie per il canile. • Educazione alla cittadinanza attiva e partecipata (CRA) • "Conosciamo i nostri amici a quattro zampe in canile", conoscenza e sensibilizzazione alla realtà del canile. • Educazione alla Cittadinanza attiva e partecipata (Consiglio dei Rappresentanti degli Alunni/e); • Ed. alla salute: consapevolezza alimentare • Un banco all'opera: conoscenza e valorizzazione del patrimonio UNESCO • Un pc nello zaino: competenze stem
ALTRE TEMATICHE AFFRONTATE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	

- Italian Immigration: Ellis Island
- I diritti fondamentali dell'uomo
- Migrazioni e migranti climatici, visione del film "io capitano"
- Mercato dell'arte, Visita a Palazzo Blu (Hokusai), percorsi laboratoriali al Museo di scienze naturali.
- Stato delle dipendenze (fumo, droghe ecc...). Salute e benessere.
- Incontro con polizia postale; progetto con associazione Istoreco: Hate speech e social network
- Lettura "Nel mare ci sono i coccodrilli"(tema dell'immigrazione), lettura "La storia di Iqbal" lo sfruttamento minorile, i diritti umani visione del film "Il diritto di contare" e visione del film "Lezione di sogni" (importanza dello sport nella scuola)

INTERDISCIPLINARIETA'



Tutti i campi di esperienza della scuola dell'Infanzia sono stati coinvolti nei percorsi trasversali per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, mentre per la scuola Primaria la disciplina più difficile da coinvolgere nei percorsi di miglioramento individuati è stata la **Matematica** seguita a lunga distanza dalla **Inglese**, dall'**Educazione fisica** e dalla **Geografia**. La maggioranza dei CDC della scuola Secondaria di 1° grado non segnala nessuna disciplina come più difficile da coinvolgere mentre 9 CdC segnalano la **Matematica**.

UDA DI TEAM

SCUOLA D'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
<p>Ritenete che l'U.D.A. di Team sia utile a descrivere i percorsi sulle competenze sociali e civiche avviato nella sezione? 6 risposte</p> <p>100%</p> <ul style="list-style-type: none"> SI No SI affiancato però ad altro strumento 	<p>Ritenete che l'U.D.A. di Team sia utile a descrivere i percorsi sulle competenze sociali e civiche avviato nella classe? 23 risposte</p> <p>82.6%</p> <ul style="list-style-type: none"> SI No SI affiancato però ad altro strumento

Sia le insegnanti della scuola primaria che le insegnanti della scuola d'infanzia reputano l'U.D.A. di team utile per descrivere i percorsi sulle competenze sociali e civiche avviate nelle classi, per la scuola Primaria un Team non la ritiene utile e la sostituirebbe con il Registro Argo con descrizione dell'attività giornaliera ed un Team la ritiene utile affiancata però ad altro strumento, come il Registro Elettronico.

PARAMETRI COMUNI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA

SCUOLA D'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
<p>Ritieni utile l'attuale tabella di osservazione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza? 6 risposte</p> <p>100%</p> <ul style="list-style-type: none"> SI No Alcuni indicatori andrebbero rivisti perché possono creare delle criticità 	<p>Ritieni utile l'attuale tabella di riferimento per l'osservazione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza? 28 risposte</p> <p>100%</p> <ul style="list-style-type: none"> SI No Alcuni indicatori andrebbero rivisti perché possono creare delle criticità

Secondaria di 1° grado

<p>Come da D.lgs. n.62/2017 Art.1, comma 3 "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Stat...amento da riportare sul documento di valutazione?" 24 risposte</p> <p>91.7%</p> <ul style="list-style-type: none"> SI No
--

Per tutti i team di scuola dell'Infanzia la tabella elaborata dalla commissione PTOF negli anni passati sull'osservazione e valutazione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza è funzionale ed adeguata anche per tutti i Team della Scuola Primaria la tabella sull'osservazione e valutazione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza è funzionale ed adeguata. Per la scuola Secondaria di 1° grado la tabella di riferimento per la valutazione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza contenuta nel protocollo di valutazione è adeguata per 22 consigli di classe su 24

Risultati raggiunti a fine triennio

L'analisi dei dati di fine triennio consente di verificare il livello di raggiungimento del traguardo previsto nel Piano di Miglioramento.

Le valutazioni di comportamento di fine anno evidenziano un risultato complessivamente superiore agli obiettivi prefissati, confermando l'efficacia delle azioni educative messe in campo.

PRIORITY	TRAGUARDO	situazione raggiungimento traguardi
Sviluppare le competenze sociali e civiche negli alunni e nelle alunne dei tre ordini di scuola	Ottenere nel giudizio/voto di comportamento alla fine del secondo quadrimestre delle classi quinte primaria e terze secondaria valori per almeno il 70% degli alunni primaria DISTINTO e BUONO per la secondaria.	<p>PRIMARIA Valutazioni Comportamento tra distinto e ottimo</p> <p>5A Antignano 90% 5A Carducci 90% 5A Montenero 80% 5B Antignano 71% 5B Carducci 86%</p> <p>SECONDARIA Valutazioni Comportamento tra 8 e 10</p> <p>3A San Simone 100% 3B San Simone 89% 3C San Simone 100% 3E Banditella 83% 3F Banditella 87% 3G Banditella 100% 3H Montenero 85%</p>

Complessivamente oltre l'80% degli alunni della scuola primaria ha conseguito un giudizio di comportamento pari a "Distinto" o "Ottimo", mentre nella scuola secondaria di primo grado più del 90% ha ottenuto voti compresi tra 8 e 10.

Il traguardo del 70% fissato nel Piano di Miglioramento risulta pertanto pienamente raggiunto e in molti casi superato.

Evidenze dai questionari alunni (continuità quinte-prime)

Il monitoraggio della continuità educativa è stato condotto attraverso due questionari di autovalutazione somministrati allo stesso gruppo di alunni al termine della scuola primaria e nel primo anno della secondaria di primo grado. L'analisi comparativa ha consentito di valutare la tenuta delle **competenze sociali e civiche** acquisite e di rilevare la percezione degli alunni/e rispetto al benessere, all'autonomia, al clima relazionale e all'efficacia delle pratiche educative.

Monitoraggio del percorso formativo tra Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado

Attraverso il presente confronto si intende monitorare la **continuità e la coerenza del percorso formativo** tra i diversi ordini scolastici, con particolare attenzione al passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado. L'indagine si fonda su dati raccolti tramite **due questionari di autovalutazione**, somministrati in momenti distinti ma a un medesimo gruppo di alunni:

- nel **corso dell'anno scolastico 2023-24**, quando frequentavano le **classi 5^e della Scuola Primaria**
- nel **corso dell'anno scolastico 2024-25**, durante la frequenza delle **classi 1^e della Scuola Secondaria di 1° grado**

L'obiettivo è quello di **verificare la tenuta del processo educativo** attraverso una lettura analitica, voce per voce, dei due strumenti, così da far emergere **elementi di continuità, eventuali discontinuità e ambiti di possibile intervento e miglioramento**.

Analisi del campione

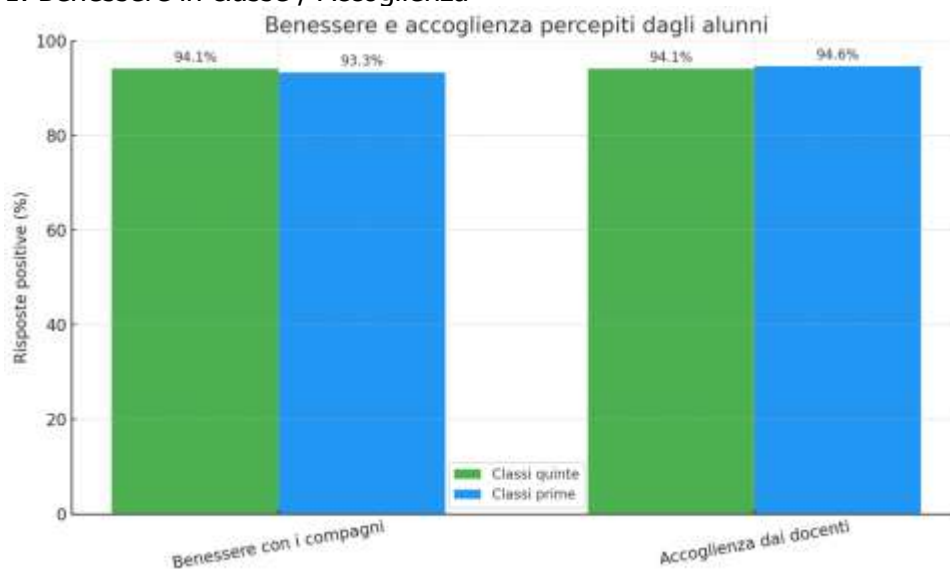
Il campione oggetto dell'indagine è costituito da un gruppo di alunni che ha partecipato a due rilevazioni successive:

- **85 alunni** frequentanti le **classi quinte della Scuola Primaria** nell'anno scolastico **2023-2024**, appartenenti ai plessi *Carducci*, *Antignano* e *Montenero*.
- **74 alunni** attualmente iscritti alle **classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado** nell'anno scolastico **2024-2025**, nei plessi di *San Simone*, *Banditella* e *Montenero*.

Considerazioni metodologiche

È importante evidenziare che il confronto si basa **sullo stesso gruppo di alunni** (o comunque su una sovrapposizione molto significativa), consentendo una lettura **longitudinale** delle percezioni. L'analisi è stata condotta **a livello aggregato**, rispettando la riservatezza degli alunni/e, ma garantendo la coerenza dei dati utili alla valutazione.

1. Benessere in classe / Accoglienza



Sostanziale continuità nel benessere relazionale. L'ingresso in secondaria non sembra aver causato disagio significativo.

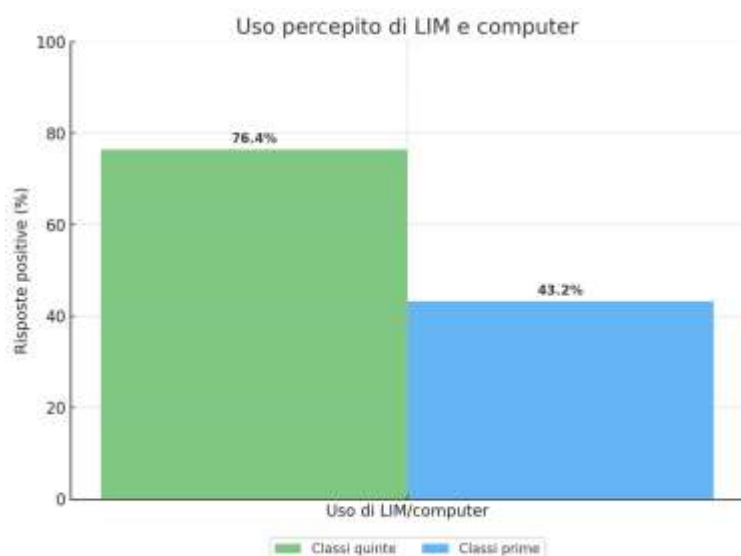
Ottimo passaggio percepito: il livello di accoglienza resta molto alto, anche con il cambio di figure educative.

2. Chiarezza comunicativa (regole, orari, avvisi)



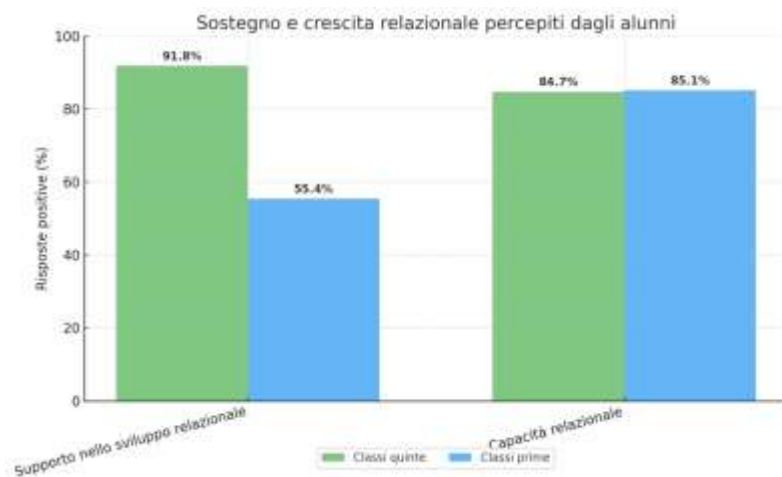
La percezione di chiarezza resta solida nel passaggio tra ordini di scuola. Nessun calo nella trasparenza organizzativa

3. Tecnologia in classe



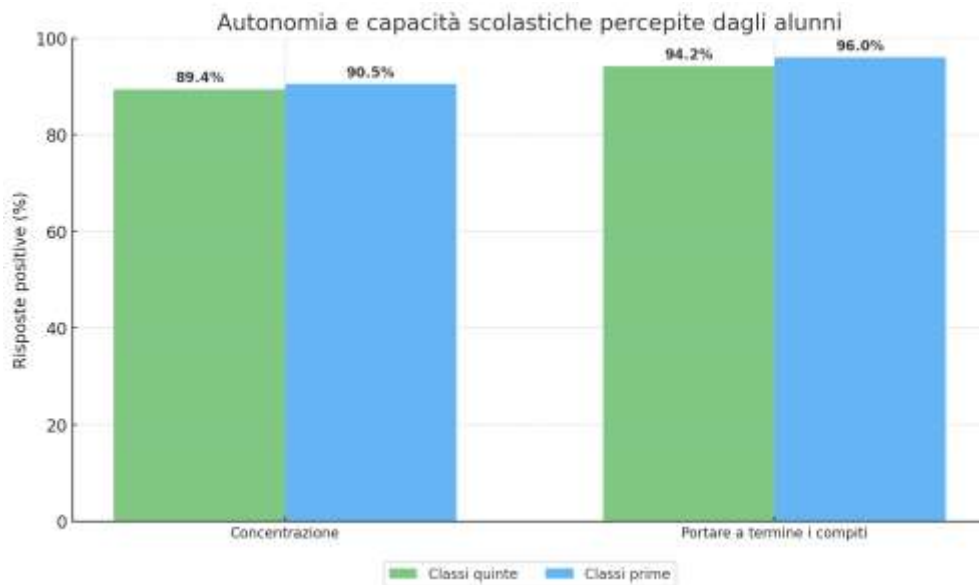
Nella scuola secondaria viene percepito un minor uso della LIM/computer.

4. Sostegno e crescita relazionale



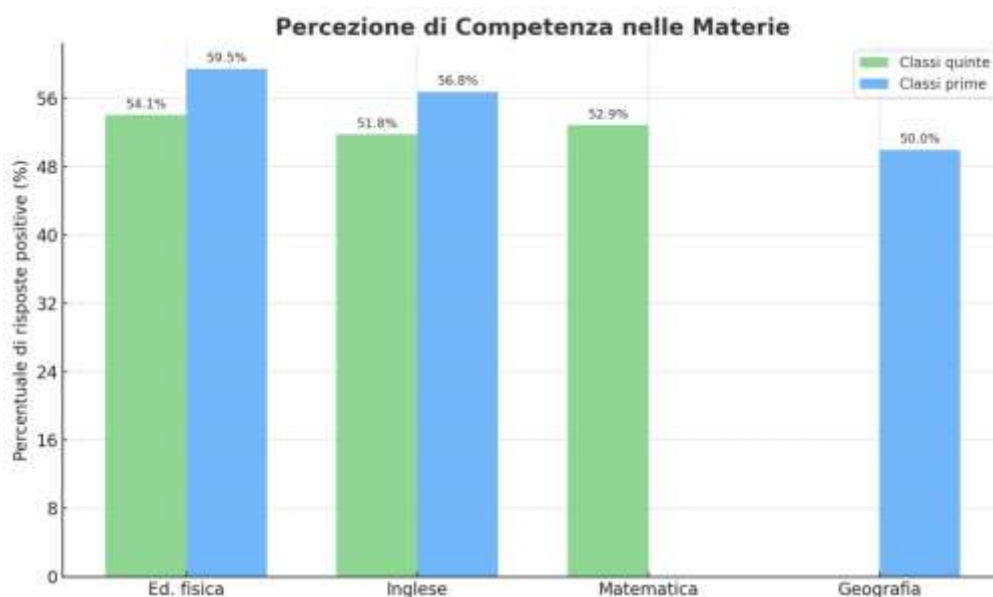
Il **supporto percepito dai docenti** mostra un calo nel passaggio alla secondaria. La **percezione delle proprie abilità relazionali** rimane invece stabile, con valori molto simili fra quinte e prime.

5. Autonomia e capacità scolastiche



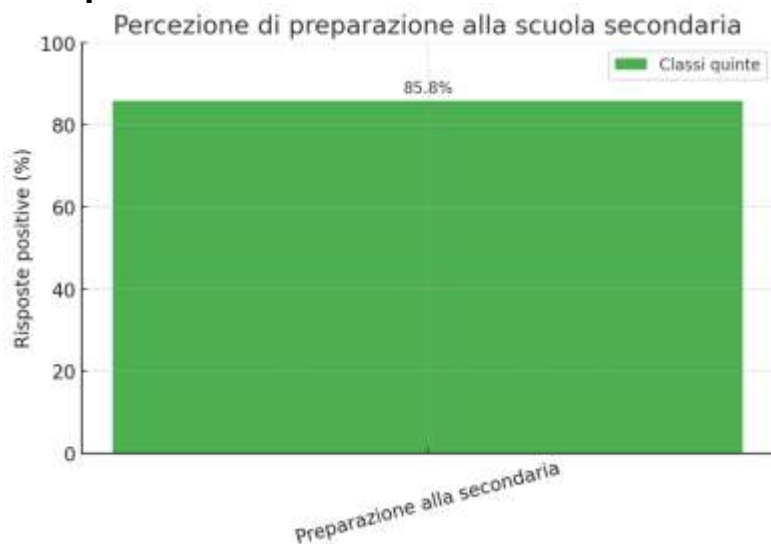
Concentrazione: i dati mostrano stabilità nel passaggio tra ordini scolastici.
Portare a termine i compiti: si osserva un lieve miglioramento nella percezione di autonomia.

6. Preparazione / Competenza disciplinare



Il profilo disciplinare di competenza percepita è **coerente** nel passaggio tra ordini: l'inglese resta la materia con più alta fiducia anche in secondaria

7. Preparazione alla scuola secondaria



L'alta percezione di preparazione nelle quinte ha trovato **riscontro positivo** nei dati della secondaria: l'inserimento sembra essere avvenuto senza scostamenti rilevanti.

Sintesi finale della lettura comparata

Aspetti positivi:

- **Benessere relazionale e accoglienza** si mantengono alti e coerenti.
- **Autonomia e concentrazione** mostrano continuità, segno di un buon passaggio metodologico.
- **Preparazione percepita** resta alta, soprattutto nelle materie chiave.

Dal confronto dei dati emerge un abbassamento nella percezione di sostegno sul piano relazionale nel passaggio dalla primaria alla secondaria (dal 91,8% al 55,4% di risposte positive). Tale variazione può essere letta anche alla luce delle differenze strutturali dei due ordini: nella secondaria si passa da un gruppo ristretto di insegnanti a una pluralità di docenti disciplinari, con tempi più brevi e meno personalizzati. Nonostante ciò, il dato mostra che oltre metà degli studenti percepisce comunque una disponibilità all'ascolto e all'accoglienza.

Si osserva inoltre una diminuzione nella frequenza d'uso percepita degli strumenti tecnologici, in particolare dei computer (dal 76,4% al 43,2%). Anche in questo caso, il dato non va letto come una carenza, ma come uno scarto metodologico che potrebbe essere ridotto valorizzando le esperienze digitali acquisite nella primaria. Potenziare l'uso integrato delle tecnologie nella secondaria, in continuità con i percorsi precedenti, può rafforzare le competenze e l'engagement degli studenti e studentesse.

Sintesi e considerazioni conclusive

Le evidenze raccolte nel triennio 2022–2025 documentano il pieno raggiungimento del traguardo previsto e un impatto significativo sullo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni e delle alunne dei tre ordini di scuola. Il percorso di miglioramento ha consolidato una cultura condivisa dell'educazione alla cittadinanza, ormai parte integrante del curricolo, sostenuta da una progettazione collegiale e da un costante lavoro di rete tra docenti, famiglie e territorio.

Le azioni attuate, trasversali, interdisciplinari e in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030 hanno favorito negli alunni/e l'acquisizione di comportamenti sempre più consapevoli, collaborativi

e rispettosi, incidendo positivamente sul clima di scuola e sul benessere complessivo della comunità educativa.

La continuità tra i diversi ordini scolastici, l'adozione di parametri comuni per la valutazione delle competenze sociali e civiche e il monitoraggio annuale mediante strumenti condivisi hanno rafforzato la coerenza dell'intero percorso formativo.

Le metodologie attive utilizzate come cooperative learning, peer education, circle time, project work, laboratori teatrali e musicali, hanno permesso di valorizzare il protagonismo degli alunni/e e di promuovere l'assunzione di responsabilità personali e collettive. Le esperienze realizzate in collaborazione con enti e associazioni del territorio (Istoreco, Emergency, Arma dei Carabinieri, Avis, Soprasotto) hanno inoltre ampliato la dimensione esperienziale della cittadinanza attiva e responsabile. Nel complesso, la scuola ha sviluppato un sistema di pratiche educative stabili e condivise che hanno contribuito a rendere l'ambiente scolastico più inclusivo, partecipativo e orientato al rispetto delle regole e dei diritti di ciascuno. I risultati ottenuti, coerenti con i traguardi fissati, confermano la piena efficacia delle strategie adottate e costituiscono un punto di forza nel percorso di autovalutazione e miglioramento dell'Istituto, da rilanciare e consolidare nel nuovo triennio 2025–2028.