



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

LIIC82200P

CARDUCCI GIOSUE'



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Competenze chiave europee	5
Risultati a distanza	9



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio economico dei quartieri in cui si collocano le scuole dell'Istituto Comprensivo, Ardenza - Antignano - Montenero, si attesta su un livello medio. Non ci sono studenti o studentesse in condizioni particolarmente svantaggiate, se non in alcuni rari casi, dovuti essenzialmente alla mancanza o alla precarietà di lavoro dei genitori. Alunni e alunne di cittadinanza non italiana rappresentano una esigua minoranza; per questi studenti sono previsti interventi di mediatori linguistici e la realizzazione di progetti specifici di integrazione culturale.

Vincoli

L'Istituto opera in un contesto caratterizzato da particolari condizioni territoriali, demografiche e infrastrutturali che incidono sulle scelte organizzative e didattiche. Per quanto riguarda la popolazione scolastica, si registra un calo delle iscrizioni, in linea con l'andamento demografico locale e nazionale, con conseguente lieve riduzione della pressione sugli spazi rispetto agli standard di capienza precedentemente raggiunti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio in cui sono collocate le scuole è caratterizzato dalla favorevole posizione geografica nella zona costiera sud della città. La scuola effettua un'indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni anche su lungo periodo. Il Comune e la Provincia stanno svolgendo, assieme alla scuola e alle associazioni professionali, un percorso che conduce a forme di progettualità pedagogica in grado di superare frammentarietà e promuovere valori orientati al bene comune e all'etica pubblica. I servizi di Assistenza Educativa rivolti ad alunne e alunni, il Progetto Educativo Di Zona, sostenuti dalla Regione e dal Comune, rappresentano un'occasione di innovazione per la realizzazione di un sistema di welfare che valorizza la collaborazione tra le istituzioni e i cittadini. Negli anni si è rafforzata la collaborazione con l'Ufficio Pari Opportunità della Provincia che ha permesso di attivare corsi di formazione per le insegnanti e di collaborare alla realizzazione di iniziative sui temi della parità e il superamento degli stereotipi di genere. Sul territorio sono presenti diverse realtà istituzionali, culturali, sociali, con le quali la scuola crea accordi, e convenzioni.

Vincoli

La nascita dell'Istituto Comprensivo è molto recente e la costruzione dell'identità della scuola è ancora in divenire. Alcune criticità in essere derivano dalla collocazione geografica dei singoli plessi distanti tra loro e dalla mancanza di spazi idonei ad accogliere tutto il corpo docente dei tre ordini di scuola per lo svolgimento in presenza delle sedute collegiali. Ciò ostacola le occasioni di conoscenza, incontro e confronto tra le



diverse professionalità. Inoltre, sussistono difficoltà da parte della segreteria nella gestione della complessità di questa nuova realtà. Affinché il comprensivo diventi un modello realmente funzionante auspichiamo che il Comune collabori nella risoluzione di questi problemi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le risorse economiche disponibili, oltre al contributo statale, provengono dai contributi volontari delle famiglie. Vengono ricercate altre fonti di finanziamento attraverso la partecipazione a bandi e concorsi pubblici. Le strutture sono di proprietà del Comune e sono ben servite da sistemi di trasporto specifici per bambini. Già prima della trasformazione in I.C., il Comune si era impegnato sin dall'a.s. 2016/17 a dotare degli arredi le aule dei plessi scuola primaria aderenti al modello Senza Zaino, componente fondamentale per realizzare aule accoglienti e innovative. Sono erogati contributi da parte del Comune mediante Bandi per il Diritto allo Studio, servizi pre e post-scuola, trasporti e mensa. Sono state rinnovate le attrezzature informatiche e tutti i plessi delle scuole primarie e secondarie hanno aule dotate di LIM o monitor interattivi multimediali. Due plessi su tre della scuola dell'infanzia sono dotati di LIM. I plessi della Scuola Primaria sono dotati di aule di informatica funzionali ed un plesso è dotato di un'aula di Robotica con numerose piattaforme robotiche a disposizione degli alunni/e. Nelle secondarie sono presenti laboratori mobili (Carrello con Laptop). In ogni plesso ci sono spazi alternativi per l'apprendimento e aule attrezzate per l'inclusione (LIM, notebook, iPad, angoli morbidi). È presente una palestra per plesso, ad eccezione di una scuola secondaria. La rete wifi è presente in tutte le sedi. Il servizio di Prevenzione e Protezione risulta soddisfacente.

Vincoli

La partecipazione a progetti e l'accesso a finanziamenti statali ed europei, tra cui il PNRR, ha comportato un impegno gestionale rilevante, sostenuto interamente dalla Dirigente Scolastica, dalla DSGA e dallo staff di dirigenza, senza il coinvolgimento diretto del personale di segreteria, concentrato su altre funzioni amministrative ordinarie.

Sul piano infrastrutturale, l'Istituto dispone di una rete Wi-Fi presente in tutti i plessi. Pur non essendo ancora attiva la connessione a banda ultra-larga prevista dal progetto nazionale "Scuola Infratel", sono stati realizzati interventi, finanziati con risorse proprie, per il potenziamento dell'impianto. Tali azioni hanno consentito di migliorare in modo significativo la fruibilità della rete, garantendo una connessione più stabile per la didattica e per le attività amministrative, sebbene permangano alcune limitazioni di velocità in specifiche aree degli edifici.

Risorse professionali

Opportunità

Sufficientemente buona è la stabilità dei/delle docenti e del personale ATA. La quota di insegnanti laureati è considerevole anche tra le docenti di scuola primaria e la loro permanenza nella scuola, così come la loro decennale esperienza, è fattore di qualità per la didattica. La scuola valorizza sia le risorse professionali



interne a beneficio della comunità professionale, sia il confronto e l'integrazione delle buone pratiche, all'interno della collegialità formale e informale. I/le docenti in possesso di certificazione linguistica per la scuola primaria sono la maggioranza dell'organico di diritto. Sono quindici gli anni di esperienza della Dirigente scolastica con incarico continuativo nell'ex-Circolo didattico, da 3 anni con incarico nell'Istituto Comprensivo. La scuola ha stipulato accordi con le università di Pisa, Firenze e Siena per l'attivazione e l'offerta di tirocini curriculari e tirocini per percorsi di specializzazione sul sostegno.

Vincoli

Nell'organico di diritto i posti di docenti di sostegno risultano in buona parte adeguati alle esigenze dell'Istituto, grazie a un parziale miglioramento nella dotazione complessiva. Si ricorre comunque a incarichi a tempo determinato per garantire la piena copertura del fabbisogno. Permangono, tuttavia, alcuni casi in cui gli incarichi a tempo determinato sono affidati a docenti non in possesso del titolo di specializzazione



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche negli alunni e nelle alunne dei tre ordini di scuola

Traguardo

Ottenere nel giudizio/voto di comportamento alla fine del secondo quadrimestre delle classi quinte primaria e terze secondaria valori per almeno il 70% degli alunni primaria **DISTINTO** e **BUONO** per la secondaria.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo "G. Carducci" ha attuato un articolato percorso di miglioramento finalizzato allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, coinvolgendo tutti gli ordini di scuola. Le azioni progettate dai Team dell'Infanzia e della Primaria e dai Consigli di Classe della Secondaria hanno avuto carattere trasversale e interdisciplinare, in coerenza con le Linee guida per l'Educazione civica e con gli obiettivi dell'Agenda 2030, promuovendo negli alunni/e atteggiamenti di consapevolezza, responsabilità, rispetto e partecipazione attiva alla vita scolastica e sociale. Le attività hanno riguardato la gestione delle emozioni, il rispetto e la valorizzazione delle differenze, l'educazione alla pace, alla legalità, alle pari opportunità, alla tutela dell'ambiente e il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Particolare attenzione è stata riservata alla dimensione emotivo-relazionale e alla costruzione di un clima di classe positivo attraverso percorsi di educazione alle emozioni, circle time, laboratori teatrali e musicali, letture e riflessioni condivise. Numerose iniziative hanno favorito la consapevolezza del valore delle differenze e dell'inclusione, attraverso percorsi di riflessione sui diritti umani, la parità di genere, la memoria storica e i principi della Costituzione italiana, anche in collaborazione con realtà e istituzioni del territorio. Le progettualità hanno previsto momenti di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, con letture, incontri con le Forze dell'Ordine e percorsi dedicati al rispetto delle regole e all'etica sportiva. Sono stati realizzati approfondimenti sulla parità di genere e sulla condizione femminile nel passato e nel presente, attività di sensibilizzazione in occasione della Giornata contro la violenza sulle donne e riflessioni guidate sui concetti di equità e uguaglianza. L'educazione ambientale è stata perseguita attraverso laboratori pratici, orti didattici, progetti di riciclo e di risparmio energetico, con riferimento agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030. Numerosi sono stati anche i percorsi sulla cittadinanza digitale e sulla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, con partecipazione al Safer Internet Day, incontri con esperti e attività laboratoriali mirate a promuovere un uso consapevole e responsabile delle tecnologie. Tutte le azioni sono state documentate nelle UDA di Team, nei registri elettronici e nei progetti di compresenza di base e potenziata. Nel corso della triennalità l'Istituto ha adottato parametri comuni per la valutazione delle competenze sociali e civiche, differenziati per ordine di scuola, e ha monitorato annualmente l'impatto delle azioni tramite questionari interni.

Risultati raggiunti

Al termine del triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo "G. Carducci" ha conseguito il traguardo previsto nel Piano di Miglioramento, volto a sviluppare le competenze sociali e civiche negli alunni e nelle alunne dei tre ordini di scuola. L'obiettivo osservabile era l'ottenimento, nel giudizio o voto di comportamento alla fine del secondo quadrimestre, di valori pari almeno a "Distinto" per la scuola primaria e "Buono" per la secondaria di primo grado, in misura non inferiore al 70% della popolazione



scolastica. I dati finali evidenziano un risultato ampiamente positivo, con una media complessiva superiore all'80% di alunni/e che hanno raggiunto livelli di comportamento compresi tra "Distinto" e "Ottimo" nella scuola primaria e tra "8" e "10" nella scuola secondaria di primo grado. Il traguardo è quindi stato non solo raggiunto ma stabilmente superato, con una progressiva crescita dei livelli di maturità, partecipazione e rispetto delle regole nel corso del triennio. Il miglioramento osservato riflette la qualità e la coerenza delle azioni messe in atto: percorsi trasversali di educazione alle emozioni, alla legalità, alla cittadinanza attiva e digitale, alla parità di genere, alla tutela dell'ambiente e alla gestione dei conflitti. Le metodologie adottate, cooperative learning, circle time, project work e peer education, hanno favorito il coinvolgimento attivo di alunni e alunne e la costruzione di un clima relazionale positivo e inclusivo. Le attività di monitoraggio annuale, condotte tramite questionari ai Team e ai Consigli di Classe, hanno documentato una partecipazione estesa e sistematica di tutte le scuole alle progettualità di educazione civica e un progressivo consolidamento delle competenze sociali, relazionali e comportamentali. Gli esiti raccolti evidenziano che le azioni messe in atto si sono rivelate efficaci nel promuovere collaborazione, senso di responsabilità, rispetto reciproco e consapevolezza dei diritti e dei doveri di cittadinanza. Nel complesso, la scuola ha consolidato una cultura condivisa dell'educazione alla cittadinanza, integrata nel curricolo verticale e sostenuta da un lavoro di rete tra docenti, famiglie e territorio. I risultati conseguiti testimoniano l'efficacia delle strategie educative e la piena coerenza tra le pratiche attuate e gli obiettivi del Piano di Miglioramento, con un impatto visibile sul comportamento, sul benessere scolastico e sulla qualità complessiva delle relazioni e del clima scolastico. Gli esiti positivi dei percorsi dedicati allo sviluppo delle competenze sociali e civiche trovano conferma anche nella percezione degli alunni e delle alunne, come emerso dal monitoraggio realizzato tra le classi quinte della scuola primaria e le prime della scuola secondaria di primo grado. Dai dati raccolti emerge infatti una visione complessivamente positiva del clima relazionale, della crescita personale, del senso di responsabilità e rispetto delle regole.

Evidenze

Documento allegato

RS2022-25EVIDENZESVILUPPOCOMPETENZESOCIALI-.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave digitali negli alunni e alunne dei tre ordini di scuola

Traguardo

Per gli alunni e alunne in uscita dalle classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria raggiungere almeno il livello intermedio delle competenze digitali per il 50%

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo "G. Carducci" di Livorno ha attuato un piano organico di sviluppo delle competenze digitali, coinvolgendo tutti gli ordini di scuola in un percorso di innovazione metodologica e didattica. Le azioni intraprese hanno mirato all'uso consapevole e critico delle tecnologie, alla creazione di ambienti di apprendimento innovativi e all'integrazione dei mediatori digitali



nella quotidianità della didattica, con l'obiettivo di promuovere cittadinanza digitale, autonomia operativa e pensiero computazionale.

I percorsi di miglioramento si sono articolati lungo tre direttrici principali: utilizzo dei mediatori digitali nelle discipline e nei campi di esperienza; adozione di strumenti comuni di progettazione per lo sviluppo delle competenze digitali; formazione continua del personale e degli alunni/e.

Nella scuola dell'Infanzia le tecnologie sono state introdotte in tutti i campi di esperienza, con l'impiego di LIM, PC e kit di robotica educativa, anche in modalità unplugged, per stimolare logica, creatività e cooperazione. Nella scuola Primaria l'integrazione dei mediatori digitali ha coinvolto tutte le discipline, con particolare rilievo per italiano, inglese, scienze e tecnologia. L'uso della LIM, dei PC, del libro digitale e delle piattaforme online ha favorito approcci laboratoriali, inclusivi e orientati al problem solving. Nella scuola Secondaria di primo grado le tecnologie sono state utilizzate in modo diffuso nelle discipline STEM e linguistiche, con un impiego costante di LIM, piattaforme Google Workspace for Education, libri digitali e software specifici.

La totalità dei team di scuola Primaria e Secondaria riconosce la LIM come strumento trasversale per l'insegnamento di ogni disciplina, utilizzata prevalentemente per la visione di video e immagini, la navigazione in rete, l'uso di software didattici e testi digitali. L'adozione di Classroom e di ambienti collaborativi ha potenziato la gestione condivisa dei contenuti e l'apprendimento cooperativo.

L'Istituto è stato beneficiario dei fondi PNRR DM66/2023 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", che hanno consentito l'avvio di percorsi di formazione strutturati per docenti e personale tecnico. Tali azioni, dedicate all'uso consapevole delle tecnologie compresa l'applicazione dell'Intelligenza Artificiale a scuola, hanno avuto ricadute sulla qualità della didattica e sull'incremento delle competenze digitali degli alunni e delle alunne.

Nel complesso, l'Istituto ha consolidato una cultura digitale diffusa e consapevole, promuovendo pratiche didattiche innovative e inclusive, coerenti con gli obiettivi del Piano Scuola 4.0 e del Piano di Miglioramento, e orientate alla formazione di cittadini digitali competenti, critici e responsabili.

Risultati raggiunti

Al termine del triennio 2022-25 l'Istituto Comprensivo "G. Carducci" ha conseguito pienamente il traguardo fissato nel Piano di Miglioramento, volto a sviluppare le competenze digitali negli alunni e nelle alunne dei tre ordini di scuola. L'obiettivo prevedeva che almeno il 50% degli studenti in uscita dalla scuola primaria e secondaria di primo grado raggiungesse un livello intermedio o avanzato nelle competenze digitali.

I risultati ottenuti mostrano un superamento della soglia prevista. Nella scuola primaria la percentuale di alunni/e che ha conseguito livelli intermedio o avanzato varia tra il 90% e il 100%, con una media complessiva superiore al 94%. Nella scuola secondaria di primo grado le percentuali oscillano tra il 52% e il 100%, con una media superiore all'80%. Questi dati attestano un consolidamento progressivo delle competenze digitali lungo il percorso verticale e la piena efficacia delle azioni realizzate.

L'analisi qualitativa delle evidenze didattiche mostra che gli alunni utilizzano le tecnologie non solo come strumento operativo, ma anche come mezzo di espressione, ricerca e collaborazione. L'uso quotidiano della LIM, delle piattaforme Google Workspace for Education, dei libri digitali e dei software didattici ha consentito di integrare la dimensione digitale in modo naturale nella pratica scolastica. Le attività di coding, robotica educativa e cittadinanza digitale hanno favorito lo sviluppo del pensiero computazionale, della logica, della creatività e del problem solving.

La percezione diretta degli alunni/e in uscita dalla scuola primaria, rilevata attraverso i questionari di autovalutazione, conferma la diffusione di un approccio positivo e consapevole alle tecnologie. La maggioranza degli alunni/e (oltre il 70%) dichiara di utilizzare la tecnologia "molto" o "abbastanza" nelle attività scolastiche e di sentirsi competente nell'uso degli strumenti digitali. Le risposte evidenziano inoltre autonomia nello svolgimento dei compiti, fiducia nelle proprie capacità e una buona preparazione per la scuola secondaria, riconoscendo l'utilità delle tecnologie per l'apprendimento e per la crescita personale.

L'Istituto ha potenziato il proprio piano di innovazione grazie ai fondi PNRR – DM66/2023 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", che hanno consentito di avviare percorsi di formazione strutturata per il personale sull'uso consapevole delle tecnologie e sull'applicazione dell'intelligenza artificiale a scuola, con ricadute dirette sulla didattica e sullo sviluppo delle competenze digitali degli alunni/e. Parallelamente, grazie ai fondi DM65/2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", l'Istituto ha avviato percorsi rivolti agli alunni/e dei tre ordini di scuola sull'uso delle piattaforme digitali, la creazione di contenuti multimediali e lo sviluppo delle competenze STEM, coinvolgendo complessivamente circa 900 studenti in esperienze laboratoriali, inclusive e creative.

Evidenze



Documento allegato

RS2022-25digit.EVIDENZESVILUPPOCOMPETENZEDIGITALI-.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Realizzare una effettiva continuità educativo didattica dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado

Traguardo

Riscontrare un passaggio armonico e un percorso formativo organico tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado.

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo "G. Carducci" ha attuato un piano di azioni per potenziare la continuità educativa e didattica tra i tre ordini di scuola.

Le attività, monitorate annualmente nell'ambito del Piano di Miglioramento, hanno riguardato:

- incontri di programmazione tra docenti dei diversi ordini;
- attività di continuità e accoglienza tra alunni/e della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado;
- scambi di informazioni sugli alunni in uscita e in ingresso;
- utilizzo condiviso degli strumenti digitali di comunicazione (registro elettronico e piattaforma Google Workspace) per favorire la coerenza educativa e la condivisione delle pratiche.
- Rilevazione degli esiti a distanza tra gli ordini
- Rilevazione della percezione degli alunni/e attraverso questioni di rilevazione interna

Dai monitoraggi emerge una partecipazione stabile e diffusa ai percorsi di continuità, con esiti generalmente positivi nei giudizi dei docenti.

Le evidenze raccolte indicano che l'Istituto ha costruito un percorso di continuità strutturato e riconosciuto come efficace, pur con margini di miglioramento nella partecipazione della scuola secondaria ai momenti di programmazione condivisa.

Di seguito si allegano, come evidenza documentale, i monitoraggi delle azioni di continuità effettuati per ciascuna annualità del triennio 2022–2025 dai Team della scuola dell'infanzia e primaria e dai Consigli di Classe della scuola secondaria di primo grado.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo "G. Carducci" ha consolidato in modo significativo il percorso di continuità educativo-didattica tra i tre ordini di scuola, raggiungendo risultati positivi sia in termini di coerenza dei giudizi formativi sia nella percezione degli alunni e delle alunne. L'analisi dei monitoraggi annuali degli esiti a distanza evidenzia un livello complessivamente elevato di coerenza tra i percorsi scolastici, con valori costantemente superiori al 90% nel passaggio dall'infanzia alla primaria e con una tenuta positiva anche nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado. In quest'ultimo caso, le leggere variazioni rilevate negli anni, legate in particolare a differenze nella valutazione di aspetti trasversali come il metodo di studio, l'impegno e l'autonomia, non hanno compromesso la sostanziale continuità del percorso formativo, che si mantiene coerente e organico nella maggior parte dei casi.

L'ultima rilevazione, relativa all'anno scolastico 2024-25, conferma la piena coerenza dei giudizi nel passaggio tra infanzia e primaria e un buon livello di raccordo tra primaria e secondaria, pur evidenziando alcune criticità localizzate. Tali differenze, emerse soprattutto nella valutazione delle competenze trasversali, rappresentano un utile indicatore per orientare le azioni del prossimo ciclo di miglioramento verso una più sistematica condivisione dei criteri valutativi e delle pratiche didattiche tra i diversi ordini.

I dati raccolti attraverso il questionario rivolto agli alunni/e delle classi quinte primaria e prime secondaria di 1° grado, confermano la percezione di un percorso scolastico armonico e accogliente. La quasi totalità degli alunni/e dichiara di essersi trovata bene nella nuova classe, di sentirsi ascoltata e sostenuta dagli/ dalle insegnanti e di essere in grado di portare a termine i propri compiti. Anche la dimensione relazionale restituisce esiti molto positivi: la grande maggioranza degli alunni/e riconosce che la scuola



ha contribuito in modo significativo allo sviluppo delle proprie competenze sociali e alla capacità di collaborare e rispettare le regole comuni.

Nel complesso, i risultati conseguiti nel triennio confermano che l'Istituto ha realizzato un percorso di continuità strutturato, riconosciuto e apprezzato, fondato su pratiche condivise di accoglienza, raccordo e riflessione collegiale. Il traguardo di un passaggio armonico e di un percorso formativo organico tra i tre ordini di scuola può dirsi sostanzialmente raggiunto, pur permanendo la necessità di rafforzare ulteriormente la comunicazione professionale e la coerenza valutativa tra i/le docenti, in un'ottica di miglioramento continuo della qualità del processo educativo.

Evidenze

Documento allegato

RS2022-25digit.EVIDENZEESITIADISTANZA-.pdf