

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le nuove linee guida delineano tre aree portanti: Costituzione, Sviluppo economico sostenibile e Cittadinanza digitale che rappresentano i pilastri di una formazione civica moderna e consapevole. La particolarità di queste tre aree è la loro trasversalità, che permette di integrarle in tutti i campi di esperienza che i bambini/e vivono durante il percorso scolastico, in modo naturale e coerente. "La Costituzione", con i suoi valori di rispetto, cooperazione e convivenza, ci guida a costruire un ambiente scolastico basato sulla comprensione e sull'accettazione dell'altro. Essa trova spazio non solo in "Il sé e l'altro", ma anche nei momenti in cui i bambini imparano a riconoscere le regole e il significato della responsabilità condivisa. "Lo Sviluppo economico sostenibile", invece, rappresenta una vera e propria educazione al rispetto dell'ambiente e alla cura del nostro futuro comune. Nei campi di esperienza come "La conoscenza del mondo", i bambini vengono avvicinati alla sostenibilità e alla protezione delle risorse naturali, imparando sin da piccoli l'importanza di adottare comportamenti responsabili verso il nostro pianeta. Infine, la "Cittadinanza digitale" ci porta a riflettere sull'uso consapevole delle tecnologie, un aspetto sempre più centrale nella vita dei nostri studenti. Anche questo tema si sviluppa trasversalmente, ad esempio attraverso "I discorsi e le parole", stimolando una comunicazione rispettosa e sicura anche nell'ambiente digitale. L'approccio trasversale di queste aree permette quindi di educare i bambini alla cittadinanza in modo armonioso, favorendo la crescita di individui consapevoli e rispettosi, sia nei confronti delle persone che dell'ambiente e delle nuove tecnologie.

Tutti i campi di esperienza contribuiscono a tale scopo, sia congiuntamente che separatamente, attraverso attività educative che favoriscono la consapevolezza personale e sociale dei bambini. **Ecco una sintesi di come ogni campo di esperienza può supportare l'educazione civica:**

Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi
<p style="text-align: center;">Il sé e l'altro: è il campo principale per l'insegnamento dei diritti e dei doveri. I bambini imparano il rispetto reciproco, il confronto e la</p>	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, sentimenti e pensieri. È in grado di comprendere che anche gli altri provano emozioni simili, sviluppando empatia e la capacità di mettersi nei panni dell'altro.	Riesce ad esprimere quando è triste, arrabbiato o felice, e cerca di capire le emozioni degli altri, mostrando attenzione e rispetto.
	Riconosce e rispetta le differenze tra sé e gli altri, comprese quelle legate a cultura, genere, capacità o provenienza, apprezzando la ricchezza della diversità umana.	Accetta che gli altri bambini possano avere abitudini, caratteristiche o provenienze diverse dalle sue, senza discriminare o escludere.

<p>collaborazione attraverso le esperienze quotidiane, sviluppando un primo contatto con concetti come le istituzioni e le regole sociali.</p>	<p>Inizia a comprendere che i contesti sociali (famiglia, scuola, spazi pubblici) sono regolati da norme condivise che tutti devono rispettare per il bene comune.</p>	<p>Accetta e rispetta le regole della classe, come il turno di parola o la condivisione dei giochi, e inizia a comprendere che queste norme servono per garantire un ambiente armonioso.</p>
	<p>Impara a gestire positivamente i piccoli conflitti con i coetanei, sviluppando strategie di negoziazione e mediazione per risolvere le divergenze in modo pacifico.</p>	<p>Quando sorge un disaccordo durante il gioco, cerca di risolvere il conflitto parlando e cercando una soluzione comune, invece di agire in modo aggressivo o egoista.</p>
	<p>Sviluppa un senso di appartenenza alla comunità scolastica e, più in generale, alla società, comprendendo che la propria libertà è limitata dal rispetto della libertà altrui</p>	<p>Inizia a sentirsi parte del gruppo-classe, partecipa alle attività comuni con entusiasmo e inizia a comprendere il concetto di convivenza civile.</p>
<p>Il corpo e il movimento: Attraverso il movimento e la cura del proprio corpo, i bambini apprendono l'importanza della salute, dell'igiene e della sicurezza. Viene promossa una prima educazione alla cura di sé stessi e degli altri.</p>	<p>Sviluppa un rapporto positivo con il proprio corpo, riconoscendo l'importanza di prendersene cura attraverso l'alimentazione, l'igiene e l'attività fisica.</p>	<p>Inizia a riconoscere l'importanza di mangiare in modo sano, di lavarsi le mani regolarmente e di fare attività fisica come parte della cura della propria salute.</p>
	<p>Comprende l'importanza di rispettare le regole nei giochi e nelle attività motorie, accettando che tali regole siano necessarie per la sicurezza e per un gioco equo.</p>	<p>Durante un gioco di squadra, il bambino rispetta i turni, segue le indicazioni degli adulti e accetta che ci siano regole da rispettare per garantire il divertimento di tutti.</p>
	<p>Impara a rispettare lo spazio e il corpo degli altri, comprendendo che ogni persona ha bisogno di spazio personale e che il contatto fisico deve essere sempre rispettoso e consensuale</p>	<p>Durante le attività motorie di gruppo, il bambino si muove rispettando lo spazio degli altri ed evita comportamenti che possano ferire o disturbare i compagni</p>
<p>Immagine, suoni, colori: Questo campo sviluppa il senso estetico e il rispetto per il patrimonio artistico e culturale, sensibilizzando i bambini alla cura dell'ambiente che li circonda, come il decoro urbano.</p>	<p>Impara a rispettare l'ambiente e a prendersi cura degli oggetti, sia quelli personali che quelli condivisi, riconoscendo l'importanza di preservare il decoro urbano e i beni culturali.</p>	<p>Mostra di sapersi, gradualmente, prendere cura degli oggetti e degli spazi comuni e di comprendere l'importanza di mantenere l'ambiente circostante ordinato e decoroso.</p>
	<p>Partecipa attivamente a esperienze collettive legate all'arte e alla cultura, imparando a rispettare gli altri, a esprimere il proprio punto di vista e a condividere il senso del bello.</p>	<p>Partecipa alla realizzazione di progetti artistici di gruppo, come murali, collage collettivi, rappresentazioni teatrali o musicali, che promuovano la collaborazione e l'espressione creativa condivisa.</p>

<p>I discorsi e le parole: L'apprendimento linguistico, incluso l'approccio al multilinguismo, aiuta i bambini a riconoscere l'importanza del dialogo e della conoscenza reciproca, favorendo l'apertura verso l'altro.</p>	<p>Inizia a sviluppare la capacità di ascoltare attentamente gli altri, rispettando i turni di parola e dimostrando apertura al confronto e al dialogo.</p>	<p>Partecipa e realizza giochi di ruolo che richiedono il rispetto di tempi e modalità di espressione, in un clima di ascolto reciproco e collaborazione</p>
	<p>Inizia a comprendere l'importanza di utilizzare il linguaggio per risolvere piccoli conflitti, esprimere i propri bisogni e mediare tra diversi punti di vista.</p>	<p>Partecipa a giochi di gruppo che richiedono la cooperazione e la negoziazione, mettendo in atto strategie, gradualmente sempre più adeguate e con l'aiuto dell'adulto, utili a mediare le divergenze attraverso l'uso delle parole.</p>
	<p>Inizia ad esprimere in modo verbale i propri sentimenti quando si trova in disaccordo con un compagno, cercando una soluzione attraverso il dialogo.</p>	<p>Sa esprimere verbalmente i propri bisogni e sentimenti, confrontandosi verbalmente per risolvere eventuali conflitti in modo pacifico.</p>
<p>La conoscenza del mondo: Attraverso l'esplorazione della natura e dei fenomeni fisici, i bambini iniziano a sviluppare una coscienza ambientale, comprendendo il valore del rispetto per il mondo naturale. Attraverso il gioco e l'esplorazione dei concetti di quantità, scambio e misura, i bambini iniziano a comprendere le dinamiche sociali ed economiche. Il gioco di finzione, in particolare,</p>	<p>Inizia a comprendere i fenomeni naturali e le loro relazioni, riconoscendo l'importanza di prendersi cura della natura e dell'ambiente</p>	<p>Mostra interesse nella realizzazione di semplici esperimenti che stimolano la curiosità come: il ciclo della vita di una pianta, la trasformazione degli elementi naturali o l'importanza dell'acqua e della luce per la crescita degli organismi.</p>
	<p>Comprende l'importanza di rispettare l'ambiente, adottando comportamenti di tutela, riciclo e riduzione degli sprechi, contribuendo alla sostenibilità.</p>	<p>Sa svolgere attività di riciclo e riduzione degli sprechi, per comprendere la necessità di separare i rifiuti, di riutilizzare materiali e di riflettere sull'importanza di proteggere il pianeta.</p>
	<p>Dimostra interesse verso gli oggetti tecnologici e gli strumenti utilizzati per esplorare il mondo fisico, acquisendo una prima consapevolezza sull'uso corretto e sicuro delle tecnologie.</p>	<p>Comprende, attraverso attività pratiche, l'utilità della tecnologia per la conoscenza del mondo, ad esempio utilizzando il computer o il tablet per esplorare immagini di luoghi lontani o fenomeni naturali.</p>

permette loro di simulare ruoli adulti e situazioni di vita reale, favorendo la comprensione delle regole di convivenza e del funzionamento della società.	Inizia a sviluppare un rapporto empatico con la natura e gli esseri viventi, prendendo coscienza dell'importanza di prendersi cura degli animali e degli spazi naturali.	Si prende cura di piccoli spazi verdi nella scuola (orti, aiuole) per comprendere l'importanza della cura della terra e della biodiversità.
	Partecipa attivamente a piccole iniziative ecologiche come la pulizia degli spazi verdi della scuola o il giardinaggio, comprendendo il valore della collaborazione per la cura del territorio.	Ascolta e comprende storie, racconti e d effettuare giochi di ruolo che insegnano il rispetto e la cura degli animali e delle piante.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, **i traguardi per lo sviluppo delle competenze** nei diversi campi di esperienza delineano una crescita personale e sociale che prepara i bambini a sviluppare comportamenti etici e prosociali. **Ecco i traguardi per ogni campo di esperienza in relazione all'educazione civica e alle competenze di cittadinanza:**

Il sé e l'altro	Competenze civiche attese al termine del percorso triennale: Il/la bambin* riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri propri e degli altri, sviluppando empatia e rispetto. Apprezza le diversità individuali come ricchezza, riconosce che esistono regole e limiti nei contesti pubblici e privati e impara a rispettarli. Collabora con gli altri e accetta che ci siano punti di vista diversi dai propri, gestendo piccoli conflitti in maniera positiva
	Rispetto delle differenze, empatia, collaborazione, risoluzione dei conflitti, consapevolezza delle regole.
Il corpo e il movimento	Competenze civiche attese al termine del percorso triennale: Il/la bambin* ha un rapporto positivo con il proprio corpo, è consapevole dell'importanza di una corretta alimentazione, dell'igiene personale e della sicurezza, sia a scuola che negli ambienti esterni. Assorbe comportamenti corretti, come rispettare le norme stradali (semaforo, marciapiede, strisce pedonali).
	Cura della salute, sicurezza personale e pubblica, rispetto delle regole del traffico e degli spazi comuni.
Immagini, suoni, colori	Competenze civiche attese al termine del percorso triennale: Il/la bambin* sviluppa il gusto per il bello e impara a riconoscere e rispettare il patrimonio artistico e culturale della comunità. Inizia a sviluppare un atteggiamento di cura verso l'ambiente e il decoro urbano.
	Rispetto del patrimonio culturale e artistico, cura dell'ambiente e degli spazi comuni.

I discorsi e le parole	Competenze civiche attese al termine del percorso triennale: Il/la bambin* acquisisce competenze linguistiche, favorendo il dialogo e la comunicazione rispettosa con gli altri. Il multilinguismo viene valorizzato come risorsa per arricchire il confronto e la conoscenza reciproca.
	Dialogo, comunicazione rispettosa, apertura verso le diversità linguistiche e culturali.
La conoscenza del mondo	Competenze civiche attese al termine del percorso triennale: Il/la bambin* scopre e rispetta l'ambiente naturale, gli animali e comprende l'importanza della cura del pianeta. Sperimenta concetti come lo scambio e il baratto, sviluppando una prima consapevolezza del valore del lavoro e dei beni materiali, imparando l'importanza del risparmio.
	Consapevolezza ambientale, rispetto degli animali, comprensione delle dinamiche economiche (scambio, risparmio).
	Il/la bambin* comprende che un uso improprio dei dispositivi digitali può comportare rischi e pericoli. Sa che, in caso di necessità, deve rivolgersi agli adulti, come insegnanti o genitori.

Questi traguardi non solo delineano lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, ma favoriscono la crescita di cittadini responsabili e consapevoli fin dall'infanzia, ponendo le basi per comportamenti prosociali ed etici che avranno un impatto nel contesto sociale più ampio.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria

TRAGUARDI <i>[da Linee Guida, vincolanti]</i>	OBIETTIVI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO
<p>n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i bisogni dell'altro/a e saper mettere in atto comportamenti solidali e accoglienti; - Sperimentare la collaborazione tra pari; - Condividere e rispettare le regole della classe; - Conoscere il significato di 'diritto' e di 'dovere'; - Essere consapevoli dell'appartenenza, in quanto essere umano, alla comunità; - Conoscere il significato di "bene della comunità di appartenenza" e "bene personale" e saperne distinguere la differenza; - Curare gli ambienti, a partire da quello scolastico; - Riconoscere e rispettare ciascuna forma di vita animale o vegetale partendo dall'esperienza scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i bisogni dell'altro/a e saper mettere in atto comportamenti solidali e accoglienti; - Sperimentare la collaborazione tra pari; - Condividere e rispettare le regole della classe e della scuola; - Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana (famiglia, scuola e società); - Individuare diritti e doveri propri di ciascuna persona; <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. - Mettere in atto azioni concrete per superare pregiudizi e stereotipi anche di genere; - Conoscere il significato di bullismo; <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza o /e bullismo; - Rispettare i "beni pubblici" e anche quelli "privati"; - Essere consapevoli dell'appartenenza, in quanto essere umano, alla comunità mondiale; - Riconoscere, rispettare e prendersi cura di

<p>n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di rispetto dei diritti; - Individuare alcuni dei propri diritti e doveri nell'ambito della propria esperienza. - Conoscere alcune istituzioni e associazioni che garantiscono la tutela dei diritti di tutti e tutte e il rispetto dei doveri da parte di ciascuna persona; 	<p>qualsiasi forma di vita animale o vegetale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ubicazione, l'organizzazione, i compiti e i servizi principali del Comune; - Conoscere l'organizzazione e le funzioni dei principali organi dello Stato; - Conoscere il significato e la storia di alcuni simboli identitari italiani (bandiera, inno) - Conoscere le funzioni dell'Unione Europea e dell'ONU. - Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
<p>n.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare alla vita scolastica rispettando regole, incarichi e responsabilità; - Partecipare alla stesura o revisione delle regole della classe; - Riflettere sul concetto di uguaglianza rispetto a diritti, doveri e opportunità; - Comprendere che uguaglianza e parità non significano negazione delle differenze; - Riconosce qualsiasi differenza come ricchezza; - Valutare le conseguenze delle proprie azioni; - Conoscere alcuni fattori di rischio dell'ambiente scolastico; - Conoscere le principali norme di educazione stradale partendo dall'esperienza quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere responsabilità e rispettare le regole; - Partecipare alla stesura o revisione delle regole della classe; - Conoscere il concetto di uguaglianza rispetto a diritti, doveri e opportunità; - Comprendere che uguaglianza e parità non significano negazione delle differenze; - Valutare le conseguenze delle proprie azioni. - Essere in grado di comprendere il proprio ruolo nei diversi contesti (casa, scuola, sport); - Conoscere alcuni fattori di rischio e mettere in atto comportamenti di prevenzione; - Conoscere le principali norme di educazione stradale.

<p>n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto semplici comportamenti a tutela del proprio benessere, salute e sicurezza partendo dalla esperienza personale quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore di una corretta alimentazione; - Comprendere il valore di uno stile di vita sano dal punto di vista igienico-sanitario; - Comprendere l'importanza di condurre uno stile di vita sano svolgendo attività motoria; - Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui;
<p>n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza del diritto di tutti ad avere una vita dignitosa; - Comprendere l'importanza del lavoro nella vita della famiglia; - Riconoscere in situazioni della vita quotidiana il mancato rispetto dei principi relativi alla tutela ambientale; - Iniziare a conoscere le strutture, le associazioni nel proprio territorio che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali - Comprendere l'importanza del riciclo dei materiali e della raccolta differenziata; e - Applicare le regole basilari della raccolta differenziata; - Saper mettere in pratica azioni di riuso creativo; - Mettere in atto semplici comportamenti di tutela ambientale partendo da esperienze scolastiche (pulizia del giardino, riciclo in classe di carta e plastica, ecc); - Mettere in atto semplici azioni a tutela del decoro e valorizzazione dei beni artistici del proprio quartiere; - Conoscere ed attuare i comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> - - Comprendere il concetto di sviluppo equo e di giustizia economica e sociale; - Conoscere le ragioni storiche e le responsabilità all'origine dei crescenti divari economici e sociali; - Ipotizzare soluzioni di 'democratizzazione' della nostra economia; - Comprendere l'importanza del lavoro e delle tutele ad esso necessarie; - Comprendere il concetto di sostenibilità; - Comprendere il concetto di solidarietà; - Conoscere l'Agenda 2030. - Comprendere che il fenomeno migratorio può offrire importanti opportunità economiche e sociali con l'attuazione di politiche pianificate e ben gestite; - Comprendere che per uno sviluppo equo sia necessario per creare società più inclusive e promuovere percorsi di integrazione andando oltre pregiudizi e stereotipi; - Individuare nel proprio territorio le strutture, le associazioni che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali

	<p>adeguati a varie condizioni di rischio nel proprio ambiente di vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza del riciclo dei materiali e della raccolta differenziata; - Saper applicare le regole della raccolta differenziata; - Saper mettere in pratica azioni di rimpiego creativo; - Mettere in atto semplici comportamenti di tutela ambientale partendo da esperienze scolastiche (pulizia del giardino, riciclo in classe di carta e plastica ecc.); - Comprendere importanza della tutela dei beni artistici e decoro della propria città; - Mettere in atto semplici azioni a tutela del decoro del proprio quartiere e valorizzazione dei propri beni artistici; - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio
<p>n.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici; - Comprendere l'importanza della Protezione Civile come istituzione per la prevenzione e l'intervento in caso di eventi naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcune cause dei cambiamenti climatici; - Ipotizzare azioni per combattere il cambiamento climatico; - Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale; - Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente;
<p>n.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nel proprio ambiente di vita casi di degrado, trascuratezza, incuria 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del proprio territorio;

<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ecc; - Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducano l'impatto ambientale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nel proprio ambiente di vita casi di degrado, trascuratezza, incuria - Ipotizzare azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata; - Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ecc; - Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducano l'impatto ambientale;
<p>n.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare la funzione e le regole d'uso del danaro in semplici situazioni di quotidianità; - Ipotizzare semplici piani di spesa e risparmio per la realizzazione di obiettivi comuni alla classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare in semplici situazioni i concetti di spesa, guadagno, ricavo, risparmio; - Comprendere l'importanza del risparmio per la realizzazione di obiettivi comuni; - Ipotizzare semplici piani di spesa e risparmio per la realizzazione di obiettivi comuni alla classe o alla scuola.
<p>n.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cominciare a comprendere la differenza tra legalità e illegalità; - Comprendere l'importanza del rispetto delle regole; 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore della legalità attraverso la conoscenza di alcune biografie particolarmente significative; - Conoscere alcune istituzioni e associazioni che hanno fatto della lotta all'illegalità la loro ragion d'essere.
<p>n.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'esistenza degli strumenti digitali - Utilizzare con la guida dell'adulto i dispositivi di lavoro presenti in classe LIM, <i>tablet</i>, PC.. - Riconoscere le principali funzioni degli strumenti on line utilizzati in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali funzioni degli strumenti on line; - Esercitare un uso consapevole in rapporto all'età, della rete; - Essere in grado di distinguere – relativamente ad alcune tematiche specifiche – fonti affidabili da fonti non

		affidabili;
<p>n.11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare un linguaggio idoneo e rispettoso degli altri; - Essere consapevole del fatto che le parole si usano sempre per farsi capire, comprendere e avvicinarsi agli altri; - Sapere che le parole possono avere conseguenze e vanno usate perciò consapevolmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere che le parole possono avere conseguenze e vanno usate perciò consapevolmente. - Comprendere che le idee si possono sempre discutere ma le persone si devono sempre rispettare; - Interagire nei diversi ambienti digitali utilizzando mezzi e forme di comunicazione appropriate; - Collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: email, classi virtuali, piattaforme di e-learning ecc.
<p>n.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire i consigli e le procedure indicate dagli adulti nell'utilizzo dei diversi ambienti digitali; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'esistenza di identità digitali e di password per i dispositivi scolastici; - Spiegare partendo dall'esperienza personale e in modo semplice il concetto di identità personale; - Conoscere l'esistenza dei principi normativi relativi a concetti come "privacy" e diritti d'autore; - Essere consapevole dei rischi collegati ad un uso scorretto del web; - Conoscere eventuali pericoli esistenti negli ambienti digitali e sull'uso scorretto dei social; - Conoscere il significato di bullismo e cyberbullismo; - Riconoscere alcuni comportamenti volti a contrastare il cyberbullismo.

	CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzate
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante e in alcuni casi in modo autonomo.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno/a sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

**Distribuzione della Quota minima dell'Insegnamento dell'EC
per disciplina**

Discipline	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	3	3
Storia	2	1
Geografia	2	2
Matematica	1	1
Scienze	3	3
Inglese	1	1
Musica	1	1
Tecnologia	2	2
Arte	1	1
Motoria	1	1
Totale		33

Curricolo di ed. Civica per la secondaria di primo grado

CLASSE PRIMA					
Nucleo tematico	Disciplina	Contenuti proposti dai Dipartimenti a cui attingere nella stesura delle progettazioni dei singoli consigli di classe	Obiettivo	Traguardo	N. ore e tempi
Costituzione	Lettere	L'impianto generale della Costituzione	C	1	Anno scolastico
		L'articolo 3 della Costituzione			
		Il valore dei beni comuni e propri in ambito scolastico.	D	1	Anno scolastico
		Gli organi collegiali e la loro funzione			
		Il Regolamento di Istituto			
		Il Patto di corresponsabilità di Istituto			
		Lo Statuto degli studenti e delle studentesse	A	3	Anno scolastico
		La Carta dei Diritti Umani. La Dichiarazione dei diritti del fanciullo.			
	La Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia.				
	Il piano di sicurezza dell'Istituto	B	3	Anno scolastico	
	Matematica	Uguaglianza ed equità	E, C	1	II Q
	Scienze	Regole e cura dell'ambiente scolastico	B, C, D	1	I Q
	Lingue	Nazioni e nazionalità	C	2	
Tecnologia	Realizzazione di cartelloni espositivi delle regole scolastiche	B	1	I Q	
Arte e Immagine	-conoscenza dei principali siti Unesco italiani -attività relative all'archeologia -visione di video relativi a siti archeologici e a siti patrimonio Unesco	D	1	da definire in sede di cdc	
	-realizzare uno stemma medievale	C	2	da definire in sede di cdc	

		-inventare un nuovo stemma della città -riproduzione creativa della bandiera italiana e della bandiera europea				
	Musica	Musica d'Insieme (a n. 1 parte)	B, D, E	1	2 ore. Quadrimestre a discrezione di ciascun CdC	
	Motoria		Il concetto di FAIRPLAY sviluppato con lezioni partecipate e/o visione di materiale video/digitale.	C	1	I/II quadrimestre 2 ore
			La corretta alimentazione , i comportamenti individuali e collettivi per un salutare stile di vita	A	4	I/II quadrimestre 2 ore
			I vari tipi di dipendenza, gli effetti sull'organismo delle sostanze stupefacenti e del fumo. Il doping	A	4	I/II quadrimestre 2 ore
	Religione		Educare alla Pace	A	1	Anno Scolastico Su tutta la classe ¹
			Conoscere i missionari	B	2	
Sviluppo economico e sostenibilità	Lettere	L'art. 9 della Costituzione.	B	5	Anno scolastico	
		La tutela della biodiversità dei diversi ecosistemi				
		Le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico				B
	Matematica Scienze		Tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità	B, D	5	I Q/ II Q
			Conoscenza e tutela del territorio	A	6	I Q/ II Q
			Utilizzo responsabile di risorse, beni e denaro	A, B	8	I Q/ II Q

¹ A tutti gli alunni devono essere proposti i contenuti di ed. civica, essendo il curriculum obbligatorio. Pertanto di volta in volta il/la docente di RC si collegherà con il/la docente di altra disciplina per lo svolgimento degli stessi.

	Lingue	Riciclaggio	B	5	
	Tecnologia	Cartellone relativo alla regola delle 4R	B	5	I Q
	Arte e Immagine	-L'unesco -visione video luoghi patrimonio UNESCO e FAI -la storia e la nascita dei musei italiani e europei	C	5	da definire in sede di cdc
	Musica	Brani vocali e strumentali del patrimonio Unesco	A	7	2 ore. Quadrimestre a discrezione di ciascun CdC
	Motoria	Lezione volta ad individuare e conoscere le azioni e i comportamenti da mettere in atto per ridurre e contenere l'inquinamento e salvaguardare il benessere, tutelare l'ambiente e impostare un corretto stile di vite	B	5	I/II quadrimestre 2 ore
	Religione	Associazione Faggio Vallombrosiano	B	8	Anno Scolastico Su tutta la classe ²
Cittadinanza digitale	Lettere	Le fonti attendibili in Internet	A	10	Anno scolastico
		L'utilizzo dei diversi strumenti di presentazione digitali	B	10	Anno scolastico
		La Netiquette nell'uso di Internet e dei social media	C	11	Anno scolastico
		Come proteggere la propria identità digitale	A	12	Anno scolastico
		Come proteggere la propria salute dalle dipendenze derivanti l'uso delle tecnologie digitali	C	12	Anno scolastico
	Matematica Scienze	Ricerca di informazioni e contenuti in rete	A	10	I Q/ II Q
		Utilizzo corretto e consapevole dei principali applicativi per la comunicazione	B	11	I Q/ II Q
	Lingue	Sicurezza online	C	12	
	Tecnologia	Descrizione con documento digitale di un oggetto di uso quotidiano	A	11	II Q

² A tutti gli alunni devono essere proposti i contenuti di ed. civica, essendo il curriculum obbligatorio. Pertanto di volta in volta il/la docente di RC si collegherà con il/la docente di altra disciplina per lo svolgimento degli stessi.

		comprensivo di immagine.			
	Arte e Immagine	-presentazioni digitali -manifesti digitali -conoscenza dei rischi del web e dei cookies -utilizzo classroom	B	10	da definire in sede di cdc
	Musica	Google Classroom di Musica	C	11	2 ore. Quadrimestre a discrezione di ciascun CdC.
	Motoria	i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo	C	12	I/II quadrimestre 2 ore
	Religione				

CLASSE SECONDA

Nucleo tematico	Disciplina	Contenuti proposti dai Dipartimenti a cui attingere nella stesura delle progettazioni dei singoli consigli di classe	Obiettivo	Traguardo	N. ore e tempi
Costituzione	Lettere	I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la solidarietà, la pace, l'empatia). La responsabilità individuale nella crescita della società	B	1	Anno scolastico
		Funzione e servizi degli organi amministrativi territoriali (Comune, Regione..)	A	2	Anno scolastico
		La suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi che la presiedono, le loro funzioni. La composizione del Parlamento	B	2	
		Le bandiera italiana e dell'Unione europea, la loro origine, storia e significato. L'inno nazionale e la sua origine. Il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52)	C	2	
		La Carta dei diritti fondamentali dell'U.E (Costituzione europea), il processo di formazione dell'U.E	D	2	
	Matematica Scienze	Tutela della salute e del benessere psicofisico	A	4	I Q / II Q
	Lingue	La pace nel mondo	C	1	
	Tecnologia	Disegno dello stemma del comune di Livorno e/o della bandiera italiana	C	2	II Q
	Arte e Immagine	-attività relative al restauro -il mestiere del restauratore -l'evoluzione delle tecniche di restauro -creazione di manifesti e brochure per valorizzare monumenti edifici locali o nazionali	D	1	da definire in sede di cdc
		-lapbook delle feste nazionali -mappa concettuale visiva del sistema parlamentare italiano -guida turistica di una città d'arte.	C	2	da definire in sede di cdc

	Musica	Musica d'Insieme (a più parti)	B, E	1	2 ore. Quadrimestre a discrezione di ciascun CdC.	
			A	3		
	Motoria	La corretta alimentazione , i comportamenti individuali e collettivi per un salutare stile di vita	A	4	I/II quadrimestre 2 ore	
			Il concetto di FAIRPLAY sviluppato con lezioni partecipate e/o visione di materiale video/digitale.	C	1	I/II quadrimestre 2 ore
				I vari tipi di dipendenza, gli effetti sull'organismo delle sostanze stupefacenti e del fumo. Il doping	A	4
Religione	Educare alla Pace	A	1	Anno Scolastico Su tutta la classe ³		
	Conoscere i missionari	B	2			
Sviluppo economico e sostenibilità	Lettere	Le condizioni della crescita economica e la loro importanza per il miglioramento della qualità della vita. Il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse.	A	5	Anno scolastico	
		I sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere	C	5	Anno scolastico	
		Le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	B	6	Anno scolastico	
		Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione	A	7	Anno scolastico	
	Matematica	Conoscenza e tutela del territorio; cambiamenti climatici, effetti sull'ambiente e rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio	A, B	6	I Q / II Q	

³ A tutti gli alunni devono essere proposti i contenuti di ed. civica, essendo il curriculum obbligatorio. Pertanto di volta in volta il/la docente di RC si collegherà con il/la docente di altra disciplina per lo svolgimento degli stessi.

	Scienze	Salute, benessere e sostenibilità	B, D	5	I Q / II Q
		Utilizzo responsabile di risorse, beni e denaro	A, B	8	I Q/ II Q
	Lingue	Tutela della salute	B	5	
	Tecnologia	Disegno dei simboli internazionali relativi ai prodotti alimentari industriali	B	5	II Q
	Arte e Immagine	-il mercato dell'arte e i nuovi mestieri il collezionista e il mecenate - opere d'arte all'asta -il passaggio dall'artigiano all'artista	C	5	da definire in sede di cdc
	Musica	Diritti di Autore	A	9	2 ore. Quadrimestre a discrezione di ciascun CdC.
	Motoria	Lezione volta ad individuare e conoscere le azioni e i comportamenti da mettere in atto per ridurre e contenere l'inquinamento e salvaguardare il benessere, tutelare l'ambiente e impostare un corretto stile di vite	B	5	I/II quadrimestre 2 ore
	Religione	Associazione Faggio Vallombrosiano	B	8	Anno Scolastico Su tutta la classe ⁴
	Cittadinanza digitale	Lettere	Le prassi adeguate alla citazione delle fonti e l'attribuzione di titolarità di un prodotto.	C	10
Le regole di copyright e licenze.			A	11	Anno scolastico
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale			B	11	Anno scolastico
Matematica Scienze		Ricerca di informazioni e contenuti in rete	B	10	I Q/ II Q
		Utilizzo corretto e consapevole dei principali applicativi per la comunicazione	B	11	I Q/ II Q

⁴ A tutti gli alunni devono essere proposti i contenuti di ed. civica, essendo il curriculum obbligatorio. Pertanto di volta in volta il/la docente di RC si collegherà con il/la docente di altra disciplina per lo svolgimento degli stessi.

	Lingue	Cyberbullismo	C	12	
	Tecnologia	Documento multimediale su un monumento della città di Livorno	B	10	II Q
	Arte e Immagine	Infografica / mappa concettuale digitale informativa su un argomento riferito a tecniche artistiche o opere d'arte o musei del patrimonio italiano	B	10	
	Musica	Software musicali (Museshare, Drum machine...)	A	11	2 ore. Quadrimestre a discrezione di ciascun CdC.
	Motoria	i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo	C	12	I/II quadrimestre 2 ore
	Religione				

CLASSE TERZA

Nucleo tematico	Disciplina	Contenuti proposti dai Dipartimenti a cui attingere nella stesura delle progettazioni dei singoli consigli di classe	Obiettivo	Traguardo	N. ore e tempi
Costituzione	Lettere	Analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE) al fine di individuarne i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Altre organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale.	D	2	Anno scolastico
		Il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale e le principali cause anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare; i danni sociali e le ricadute penali.	C	3	Anno scolastico
	Matematica Scienze	Tutela della salute e del benessere psicofisico (droghe)	A	4	I Q / II Q
		Diritti umani, uguaglianza e solidarietà	C	1	I Q / II Q
	Lingue	Tutela dei diritti umani	C	1	
	Tecnologia	Disegno dei cartelli stradali	C	3	II Q
	Arte e Immagine	-Collezionismo, musei gallerie e nuove forme d'arte, -il gallerista e il curatore -crea un museo immaginario con opere d'arte a tua scelta.	D	1	da definire in sede di cdc
		-realizzazione di una locandina/pubblicità progresso per superare le discriminazioni di ogni genere e promuovere un comportamento corretto.	C	2	da definire in sede di cdc
	Musica	Inni nazionali (Inno italiano, Inni dei Paesi e Inno della Comunità Europea)	C	2	2 ore. Quadrimestre a discrezione di ciascun CdC.

	Motoria	I vari tipi di dipendenza, gli effetti sull'organismo delle sostanze stupefacenti e del fumo. Il doping	A	4	I/II quadrimestre 2 ore
		Il concetto di FAIRPLAY sviluppato con lezioni partecipate e/o visione di materiale video/digitale.	C	1	I/II quadrimestre 2 ore
		La corretta alimentazione , i comportamenti individuali e collettivi per un salutare stile di vita	A	4	I/II quadrimestre 2 ore
	Religione	Educare alla Pace	A	1	Anno Scolastico Su tutta la classe ⁵
		Conoscere i missionari	B	2	
Sviluppo economico e sostenibilità	Lettere	Le condizioni che favoriscono la crescita economica.	A	5	Anno scolastico
		Gli effetti ai fini del miglioramento della qualità della vita, della lotta alla povertà ed alla redistribuzione della ricchezza mondiale..			
		L'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.			
		L'impatto umano (sociale, economico ed ambientale) sul nostro pianeta.	B	7	Anno scolastico
		I possibili modelli sostenibili di consumo delle risorse.			
		La normativa sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali.			
Gli attuali progetti e le azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio.	A	6	Anno scolastico		
I rischi legati alla trasformazione dell'ambiente.					
La Protezione civile: nascita ed attività dell'organismo capace di					

⁵ A tutti gli alunni devono essere proposti i contenuti di ed. civica, essendo il curriculum obbligatorio. Pertanto di volta in volta il/la docente di RC si collegherà con il/la docente di altra disciplina per lo svolgimento degli stessi.

	<p>mobilitare e coordinare tutte le risorse nazionali utili ad assicurare assistenza alla popolazione in caso di grave emergenza.</p> <p>La diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</p> <p>I fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione.</p> <p>Le misure di contrasto alle varie mafie.</p> <p>Gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p>	A	9	Anno scolastico
Matematica Scienze	Cambiamenti climatici, risparmio energetico e azioni di tutela; gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio; rischio geologico (vulcani e terremoti)	A, B	6	I Q / II Q
	Salute, benessere e sostenibilità	B, D	5	I Q / II Q
Lingue	Tutela dell'ambiente	A	4	
Tecnologia	Disegno relativo agli effetti del cambiamento climatico	B	6	II Q
Arte e Immagine	-opere d'arte trafugate -arte perduta e ritrovata	C	5	da definire in sede di cdc
Musica	Opera lirica	A	7	2 ore. Quadrimestre a discrezione di ciascun CdC.
Motoria	Lezione volta ad individuare e conoscere le azioni e i comportamenti da mettere in atto per ridurre e contenere l'inquinamento e salvaguardare il benessere, tutelare l'ambiente e impostare un corretto stile di vite	B	5	I/II quadrimestre 2 ore
Religione	Associazione Faggio Vallombrosiano	B	8	Anno Scolastico

					Su tutta la classe ⁶	
Cittadinanza digitale	Lettere	I principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	B	11	Anno scolastico	
		Il "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.				
		Le regole per l'utilizzo dei social media.				
			Rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso delle tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete, e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	C	12	Anno scolastico
	Matematica Scienze	Ricerca di informazioni e contenuti in rete	B, C	10	I Q/ II Q	
		Utilizzo corretto e consapevole dei principali applicativi per la comunicazione	B, C	11	I Q/ II Q	
	Lingue	Consapevolezza dell'identità digitale	B	12		
	Tecnologia	Documento multimediale su una centrale energetica	B	10	II Q	
	Arte e Immagine	-elaborato digitale monografico sulla vita di un artista.	B	10	da definire in sede di cdc	
Musica	Banche dati musicali (IMSLP - International Music Score Library Project...)	A, B	10	2 ore. Quadrimestre a discrezione di ciascun CdC.		
Motoria	i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo	C	12	I/II quadrimestre 2 ore		
Religione						

⁶ A tutti gli alunni devono essere proposti i contenuti di ed. civica, essendo il curriculum obbligatorio. Pertanto di volta in volta il/la docente di RC si collegherà con il/la docente di altra disciplina per lo svolgimento degli stessi.